



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OPFOSDRU



Casa Corpului Didactic
Mureș

CENTRU DE FORMARE

„ Formarea continuă a profesorilor de Științe tehnologice în societatea cunoașterii ”

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”,

Domeniul major de intervenție 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională”

Beneficiar: **CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ**

PARTENERI:

- ❖ Centrul pentru Dezvoltare și Inovare în Educație – TEHNE
- ❖ SIVECO Romania
- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Bacău

DETALII GENERALE DESPRE PROIECT

Valoarea totală a proiectului: **11145736.00**

Nr. beneficiari: circa 2000 de cadre didactice din județele Mureș, Bacău, Suceava și Iași care au beneficiat de formare pentru a fi capabili să dezvolte creativ competențe integrate pentru societatea cunoașterii prin intermediul curriculumului național

Perioada de derulare a proiectului: **01.09. 2010 – 31.08.2013**

Obiectivul general al proiectului

Formarea și dezvoltarea competențelor profesorilor de științe tehnologice de a implementa un curriculum și dezvoltarea profesională continuă a acestora pe componenta instruirii diferențiate a elevilor

Obiectivele specifice/operaționale

- 1. Dezvoltarea a două module de curs și conversia lor în format digital**
- 2. Formarea cadrelor didactice pe cele două module de curs**
- 3. Asigurarea calității programului acreditat de formare continuă**
- 4. Schimbul de experiență și formarea continuă utilizând o platformă colaborativă on-line dedicată cadrelor didactice din aria curriculară vizată**
- 5. Încurajarea accesului și a participării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la oportunitățile oferite de proiect prin promovarea și diseminarea rezultatelor**

Module de curs de formare

Modul A: Abilitarea pe curriculum

– 89 ore – 25 credite profesionale

**Modul B: Dezvoltare profesională continuă pe
componența instruirii diferențiate a elevilor**

- 89 ore – 25 credite profesionale

MODULUL: INSTRUIREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR

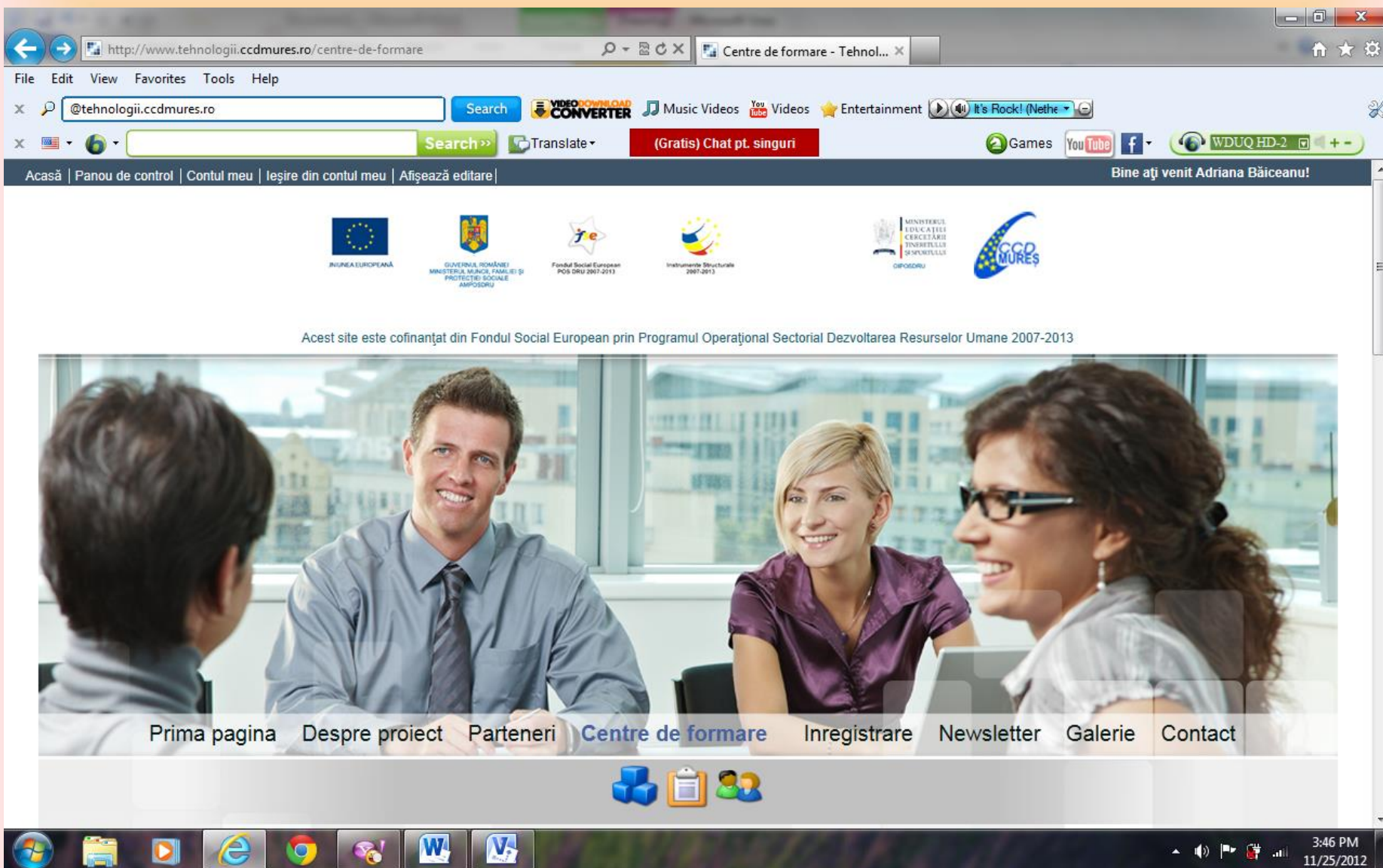
1. Clarificări conceptuale
2. Demersuri de proiectare a educației diferite
3. Modalități de realizare a instruirii diferențiate la disciplina Educație tehnologică
4. Direcții de abordare a evaluării din perspectiva instruirii diferențiate
5. Caracteristici ale educației diferențiate la elevii cu C.E.S. și la elevii supradotați

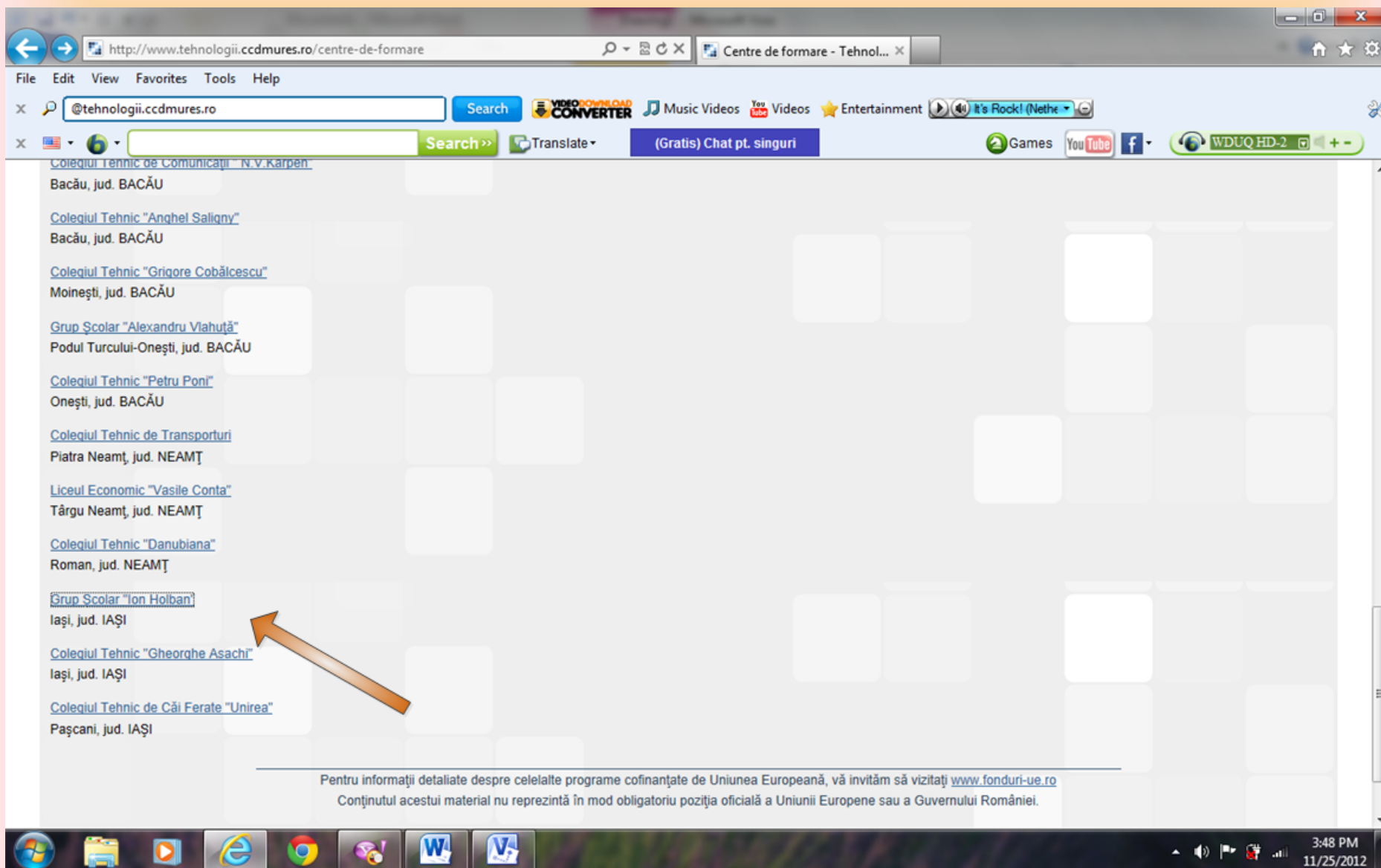
SESIUNEA I: 15 AUGUST - 01 SEPTEMBRIE 2011 – **21 cadre didactice** de la Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” SCOALA CU CLASELE I – VIII ZMEU, LIC. TEORETIC “MIRON COSTIN”

SESIUNEA II: 13 SEPTEMBRIE - 29 OCTOMBRIE 2011 – **25 cadre didactice** de la GR.ȘC.TEHN.TG.FRUMOS, S.A.M. SP. “TRINITAS” TG. FRUMOS

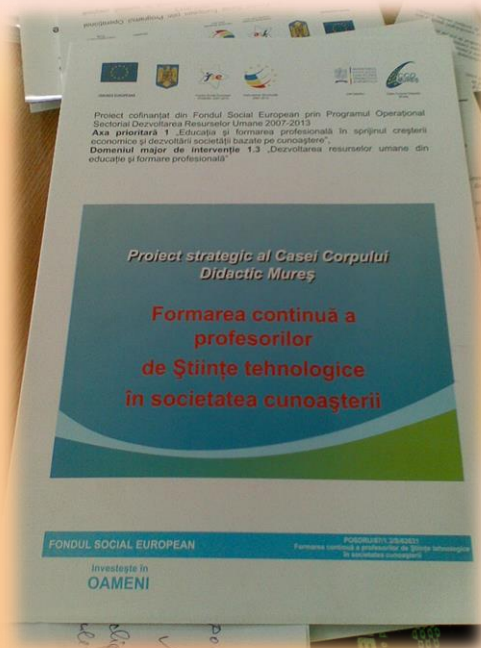
SESIUNEA III: 1 NOIEMBRIE – 17 DECEMBRIE 2011– **25 cadre didactice** de la Gr. Sc. „V. Pavelcu” Iași, Gr. Sc. „PETRE P. CARP” – Țibănești, Gr. Sc. „V. M. Craiu” Belcești, Șc. „I. SIMIONESCU” Iași, Școala cu cls. I – VIII Chicerea, Școala cu cls. I – VIII Parcovaci Iași, Școala cu cls. I- VIII Golaiești Iași

FORMATOR: VIORICA MANOLACHE











Caseta practică I.4.1. TEHNICA FOTOLIMBAJULUI

Grupa: Artiștilor

Echipa de lucru: Lidia Bărcă, Adriana Băiceanu, Maria Bursuc, Elena Ganicenco, Maricela Nechita, Genoveva Zota

HEXAGONUL CLASEI DIFERENȚIATE

1. Comunicarea sarcinii de lucru: Se prezintă modul de completare a triunghiurilor din interiorul hexagonului conform celor șase întrebări:

Cum? (analizarea fenomenului) – Cum adaptați conținutul, procesul și produsul?

Unde? (spațiul în care se produce fenomenul) – Unde desfășoară profesorul demersurile de adaptare? Interferențe.

Când? (timpul) – Când realizează profesorul acest proces de adaptare?

De ce? (stabilirea cauzei) – De ce este necesară organizarea clasei diferențiate?

Care? (precizarea condițiilor) – Care sunt caracteristicile definitorii ale clasei diferențiate?

Ce? (evidențierea efectelor, rezultatelor sau umărilor) – Ce efecte produce un astfel de demers?

2. Activitate individuală: Fiecare participant completează hexagonul.

Cum? – după nevoile, interesele și stilul de învățare al elevilor.

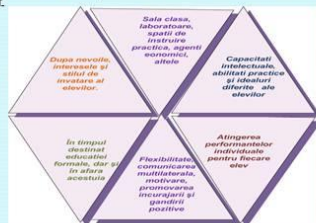
Unde? – în sala de clasă, laboratoare, spații de instruire practică, agenți economici, alte spații (excursii de studiu, vizite, etc.).

Când? – în timpul destinat educației formale, dar și în afara acesteia (activități specifice educației nonformale sau informale).

De ce? – Datorită caracteristicilor individuale ale fiecărui elev în ceea ce privește capacitățile intelectuale și abilitățile practice, precum și datorită ideilor diferite pe care aceștia le au.

Care? – Flexibilitatea – adaptabilitatea procesului educativ sub toate aspectele lui (proiectare, desfășurare, evaluare), comunicarea multilaterală (profesor-elev, elev-elev), motivarea corespunzătoare și promovarea încurajări și gândirii pozitive a elevilor.

Ce? – Atingerea performanțelor individuale pentru fiecare elev.



Caseta practică I.2.3 TEHNICA FOTOLIMBAJULUI

Grupa: Artiștilor

Echipa de lucru: Lidia Bărcă, Adriana Băiceanu, Maria Bursuc, Elena Ganicenco, Maricela Nechita, Genoveva Zota

1. Comunicarea sarcinii de lucru: Profesorii vor alege una din fotografiile așezate pe masă reprezentând o clasă în care se valorifică strategiile de realizare a educației diferențiate.

2. Activitate individuală: Fiecare participant observă fotografiile și alege doar una. Dacă o fotografie este aleasă de mai mulți cursanți, ea va trece din mână în mână pe la aceștia.

3. Activitate pe grupe: Grupul formează un cerc și fiecare prezintă fotografia aleasă. ceilalți participanți comunică impresiile, formulează întrebări referitoare la motivele alegerii. Nu sunt acceptate critice și interpretări.

4. Activitate frontală: Sunt formulate concluzii despre paradigma educației diferențiate.



Concluzii:

Înstruirea diferențiată este un răspuns al profesorului la nevoile celor care învață ghidat de principii generale ale diferențierii precum sarcini obligatorii, grupări flexibile și evaluare formativă în vederea realizării unei adecvate reglări. Profesorii pot diferenția conținutul, procesul, produsul în acord cu disponibilitățile elevilor, interesele elevilor și profilul acestora de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale.

Caseta practică I.2.2

Echipa de lucru: Lidia Bărcă, Adriana Băiceanu, Maria Bursuc, Elena Ganicenco, Maricela Nechita, Genoveva Zota

AFIS PUBLICITAR

Locul I concursul
organizat de Fundatia
„Salvati Copiii”
cu
Proiectul de
voluntariat
„Mai fericit ca ieri”

Domeniul
social-afectiv



Domeniul
cognitiv



Comunicare
si limbaj



Domeniul
motor si psihomotric



Informatii
generale



MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE