TRATAREA DIFERENŢIATĂ ȊN CADRUL LECŢIEI DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

PRINCIPIILE ACCESIBILITĂŢII ŞI INDIVIDUALIZĂRII INSTRUIRII-ORIENTĂRI METODOLOGICE FUNDAMENTALE PENTRU TRECEREA DE LA ,, O ŞCOALĂ PENTRU TOŢI LA O ŞCOALĂ PENTRU FIECARE’’

Prof. Cătălin Constantinescu

Colegiul Tehnic ,, I. Holban’’ Iași

REPERE TEORETICE

Tratarea diferențiatӑ

Una dintre tendințele modernizӑrii ȋnvӑțӑmântului vizeazӑ flexibilitatea instrucției și educației pentru a asigura dezvoltarea capacitӑților și aptitudinilor fiecӑrui elev, ȋn raport cu propriile posibilitӑți. Şcoala este chemata sa organizeze procesul de predare- invatare- evaluare in asa fel incat sa-l puna pe elev cat mai devreme posibil in posesia unor mijloace proprii de insusire a cunostintelor, de aplicare in practica in mod constant si creator.

In literature de specialitate, conceptul de instruire diferentiata a fost abordat din perspective multiple: strategie de optimizare a invatarii, process dynamic, categorie fundamentala instructionala, directive de formare a competentelor cadrelor didactice etc.

Problema instruirii differentiate nu este noua, ci numai modul de abordare. In acest sens, aria preocuparilor s-a extins:

® In directia conceperii unei activități instructiv- educative mai variate , nuanțate în raport cu diferențele dintre elevi in limitele normalului

® în sensul promovării unei acțiuni complexe de asistenta a copilului( medicală, socială, psihopedagogică)

Instruirea diferențiată vizează adaptarea activității de învățare-îndeosebi sub raportul conținutului, a formelor de organizare și al metodologiei didactice, la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte, obiectivul final fiind- creșterea capacității de adaptare a elevilor în vederea integrării lor sociale și profesionale.

Profesorul I.T. Radu în lucrarea ,, Ȋnvățământ diferențiat- concepții și strategii,, ne prezintă o privier comparative asupra concepției tradiționale a activității instructive- educative și asupra activității differentiate, în scopul reliefăriimarelui câștig în planul dezvoltării armonioase a personalității copilului, în raport cu propriul potențial

Tabel nr.1 Ȋnvățământ diferențiat- concepții și strategii( I.T. Radu)

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVITATE ȊN STIL TRADIŢIONAL | ACTIVITATE DIFERENŢIATĂ |
| ̌ diferențele între elevi sunt mascate, se acționează asupra lor doar când devin problematice  -interesele copilului sunt rar apelate  -domină activitatea cu întreaga clasă | - diferențele între elevi sunt studiate și acceptate ca bază de pornire în domeniul instructive- educativ  -elevii sunt ghidați în sensul propriilor interese și a alegerilor ghidate de acestea  -se folosesc forme de organizare a activității diferite, pe grupe , în echipe, frontal sau individual |
| -timpul este inflexibil | Timpul este flexibil, în funcție de nevoile elevilor |
| -se admit interpretările unice ale ideilor si evenimentelor | -se admit, chiar se caută perspective multiple asupra evenimentelor și ideilor |
| -cadrul didactic direcționează comportamentul elevilor | -cadrul didactic facilitează activitatea independentă a elevilor |
| -cadrul didactic rezolva problemele clasei sale | -elevii se ajută între ei, asistați în rezolvarea problemelor |
| -cadrul didactic planifică secvențele, obiectivele instruirii, furnizează standardele de evaluare a activității | -elevii împreună cu profesorii acționează în vederea stabilirii obiectivelor criteriilor de evaluare |
| -se respectă CE trebuie învățat | -respect, pentru CINE învață |

Diversitatea interindividuală este imensă, iar necesitatea luării în considerare a acestui lucru și accesibilizării conținuturilor apare în didactică ca teorie a procesului de predare- învățare, sub forma principiului accesibilizării și individualizării învățământului. Potrivit acestui principiu, organizarea și desfășurarea procesului de învățământ trebuie să se realizeze pe măsura posibilităților reale ale elevilor, ținându-se seama de particularitățile de vârstă, sex, nivelul pregatirii anterioare, precum și de deosebirile individuale, de potențialul intelectual și fizic al fiecărui elev în parte.

Tehnicile de diferențiere ale instruirii vizează o gradare asarcinilor școlare, potrivit posibilităților individuale a ritmului propriu de dezvoltare a fiecărui individ, astfel încât randamentul să fie asigurat pentru toți.

Individualizarea învățării(tratarea individuală) exprimă necesitatea de a valorifica cât mai bine posibilitățile și eforturile individuale, atât în cee ace privește persoanele înzestrate, cât și pe cele mai puțin înzestrate.

Tratarea diferențiată a elevilor în lecția de educație fizică și sport

Rezultat al acțiunii reciproce dintre individ și societate, diferentierea ca atribut al individului și integrarea ca scop al acțiunii de formare a individului devin coordinate ale dezvoltării personalității. Diferențierea nu poate constitui un scop în sine cum tinde uneori a fi acreditată, ci este una din căile prin care se realizează finalitățile actului instructive-educativ. Tratarea diferențiată a elevilor în lecțiile de educație fizică constituie, în etapa actuală o orientare metodologică fundamental solicitată de componenta eterogena a colectivelor din punct de vedere somato-funcțional și motric.

Esența întregii activități instructive-educaționale o constituie valoarea disponibilităților elevilor.

Tratarea diferențiată în educația fizică și sport presupune practicarea exercițiilor fizice în funcție de particularitățile subiecților, fiind strâns legată de principiul accesibilizării instruirii și chiar individualizarea acestei instruiri, la anumite niveluri de performanță(lecția de antrenament sportiv), cu alte cuvinte individualizarea reprezintă faza superioară a accesibilitășii.

Accesibilitatea nu înseamnă a fi impuse cerințe de conținut metodico și metodicoorganizatorice la nivelul posibilitatilor minime ale subiecților, cerintele impuse trebuie să-i solicite pe subiecți, să-i determine să depună efort, să ,,muncească ,, pentru rezolvarea diverselor situații din procesul de instruire sau din activitatea competitional sportivă.

Referindu-ne la educația fizică si sportivă școlară unde activitatea se desfășoară cu grupuri de subiecți , în învățământul de masa principiul individualizării, nu se poate respecta (din cauza numărului mare de elevi din clasă), pe când în învățământul special individualizarea pregătirii este obligatorie , mergând până la personalizare(ex. clase DMS- proiect de interventie personalizat).

REPERE METODOLOGICE

Conform acestui principiu, sunt necesare efectuarea unor acțiuni și respectarea unor cerințe pe cere le prezentăm în continuare , subliniind și unele particularități ale îînvățământului special, (dat fiind faptul că ne aflăm într-o școală unică în România sub aspectul organizării și anume – școală publică cu clase speciale integrate). Tabelul nr 2

Tabel nr. 2 Acțiuni și cerințe ale principiului accesibilității și individualizării în învățământul de masă și în cel special

|  |  |
| --- | --- |
| ÎNVATAMANT DE MASA | INVATAMANT SPECIAL |
| 1, Eșalonarea corespunzătoare a conținutului programei | 1, Adaptarea cerințelor programei la posibilitățile fizico-psihice ale elevilor cu CES(cerințe educaționale speciale). Amintim că în învățământul special există un deziderat fundamental care poate fi considerat un principiu al acestui tip de învățământ, ne referim la orientarea corectiv formative și therapeutic-compensatorie a tuturor activităților desfășurate cu acești copii. |
| 2. In sistemul nostru de învățământ se folosesc cu bune rezultate trei moduri de organizare a procesului instructive-educativ..frontal, pe grupe și individual | |
| 3. Organizarea activității  -o modalitate de tratare diferentiată o reprezintă gruparea elevilor după disponibilități și rezultatele obținute, cunoscute sub numele de grupe de nivel  -modalitatea lucrului pe grupe de nivel valoric, încearcă să realizeze în condițiile claselor eterogene, diferențierea și chiar individualizarea formelor de învățământ prin folosirea tehnicilor de lucru pe grupe omogene  -raspândită( dar nu generalizată)  -grupele de nivel valoric pot fi închise sau deschise  -cel mai correct, în sens de eficiență, este ca aceste grupe valorice sa fie deschise , adica dinamice /modificabile în funcție de temele abordate  -receptivitatea pasivă a elevului pus în situatia de a executa exerciții la comanda(de cele mai multe ori frontal), se înlocuiește printr-o aderare activă , constientă chiar pasiva la procesul de instruire. In acest fel elevul devine un factor de inițiativă, un subiect al educației, un collaborator al educatorului, un conștient și un responsabil, se deschid porți largi inițiativei creatoare. | 3. Organizarea activității se face  - pe grupe de afecțiuni, iar în cadrul grupei fiecare elev va avea adaptări și soluții proprii în funcție de particularitățile individuale. Este necesară formarea grupelor după criteriul capacității mortice  \* elevi care pot efectua mers și alergare  \* elevi care pot efectua doar mers  \* grupa celor care se deplaseaza cu ajutor  \* grupa celor care nu se pot deplasa |
| 4. Necesitatea cunoasterii permanente a elevilor  -a particularităților biologice, anatomo-fiziologice  -a particularităților psihologice individuale(atitudini,interese,motivație,  aptitudini,temperament,caracter)  -nivelul pregatirii fizice generale și speciale a deprinderilor si priceperilor mortice,a cunoștințelor teoretice. | 4.Cunoașterea aprofundată a fiecarui elev în parte, ceea ce presupune o investigație amănunțita întreprinsa de profesor împreună cu echipa de specialiști a școlii: medici, psihologi, kinetoterapeuți, logoped, asistent social și alcatuirea unui bilanț complet referitor la dizabilitate(gravitate, mecanisul intim al afecțiunii, terapie, funcționalitate). Înainte de începerea activității profesorul va cunoaște:  -capacitatea de efort a fiecărui copil,  -limitele și interdicțiile reclamate de dizabilitate,  -mijloacele prin care se obțin efecte favorabile,  -metode de aplicare a exercițiului fizic în diferite afecțiuni. |
| 5. Selecționarea cu atenție a stimulilor, a exercițiilor fizice cu precădere, succesiunea și combinarea acestora se face ăn funcție de: particularitățile de vârsta, sex, nivel de dezvoltare psiho-motric. | 5. Conținutul procesului instructiv-educativ, sistemul de mijloace, precum si modalitățile de lucru cu elevii cu nevoi speciale, primesc orientări si ponderi particularizate funcție de:  -natura și gravitatea afecțiunii,  -terapia urmată,  -posibilitățile fiecărui individ in parte.  Mijloacele selecționate vor fi puține, simple și eficiente adapdate la specificul fiecarui individ si vor acționa în același sens cu mijloacele terapeutice și curative, acela de a educa și reeduca deprinderile și prieperile motrice.  Având în vedere că elevii noștri nu se prezinta cu un bagaj biologic normal(cei mai mulți fiind purtători ai unor duble sau triple deficiențe), ideea călauzitoare este obținerea unui maxim randament cu minimum de efort. Mișcarea nu trebuie sa epuizeze organismul ci să-i dinamizeze funcțiile și să-i creasca reactivitatea, îmbunătățind , astfel fruncția aparatului locomotor. |
| 6. Stabilirea unei dozări corespunzatoare a efortului fizic sub aspectul intensității și duratei efortului, a densitații, frecvența și durata pauzelor, a complexitații. | 6. Volumul și intensitatea efortului, cât și durata și felul pauzelor, trebuie bine dozate și adaptate fiecărui individ. |
| 7. Adaptarea metodelor și procedeelor metodice de instruiere și educatie la nivelul de înțelegere și de dezvoltare psiho-motrică a subiecților. Solicitarea elevului peste limitele potențialului său, nu numai ca nu îi ajută, ci îi este chiar dăunător dupa cum o solicitare insuficientă nu va determina răspunsuri favorabile. | 7. Se recomanda eforturi mici și medii funcție de capacitatea fiecărui copil, introduse in pregătire în mod gradat și controlat și urmate de exerciții compensatorii pentru partea deficitară care nu a participat pe deplin la efetuarea acțiunii. Solictarea elevului peste limitele capitalului său restant, nu numai că nu îi ajută ci îi este chiar dăunator, după cum o solicitare insuficientă nu va determina raspunsuri favorabile. |
| 8. Stabilirea unui ritm adegvat de lucru, în funcție de reacția subiecților la stimuli care trebuie urmărită cu mare atenție -dacă profesorul are o cât de mică îndoială asupra programului propus, la primele semne de inadaptare, va ssta activitatea și va reconsidera efortul.  Trebuie evitata orice infliență negativă asupra stării de sănătate -controlu medical trebuie să primeze în fata oricărei activități și se va face cât mai des posibil. | |
| 9. Necesitatea cunoașterii și aplcării celor trei reguli clasice ale practicii didactice, referitoare la principiul accesibilității și individualizării:  a. trecerea de la ușor la greu, în care funcționează prioritar criteriul forței necesare pentru efectuarea actelor si acțiunilor motrice,  b. trecerea de la simplu la complex, în care fruncționează prioritar criteriul îndemânării necesare pentru efectuarea actelor și acțiunilor motrice,  c. trecerea de la cunoscut la necunoscut, adică de la elemente deja însușite la altele noi, care să se bazeze -ca mecanisme de execuție- pe cele deja însușite(Cârstea Gh.). | |
| 10. Diferențierea evaluării randamentului subiecților are la bazăcriteriul preformanței mortice și alte criterii cuprinse în SNȘE. | 10. Evaluarea se face în funcție de progresul individual. Elevii împreuna cu profesorul acționează în vederea stabilirii criteriilor de evaluare. |

REPERE APLICATIVE

Model operational privind tratarea diferențiată în procesul de instruire

Prezentăm în Tabelul nr 3 Modelul operational al jocului de volei adaptat pentru școli cu elevi deficienți fizic, curs liceal -clasele a IX a și a X a (prezentare comparativă între învațământul de masa învațământul special)

Tabelul nr 3 Modelul operational al jocului de volei

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr  crt | Model operational-lecția de educație fizică- invatamânt de masă | Nr  crt | Model operational-lecția de educație fizică- învățământ special |
| 1. | Preluarea de sus(pasa) | 1. | Preluarea de sus cu una sau doua mâini sau după posibilități |
| 2. | Organizarea celor trei lovituri | 2. | Organizarea celor trei lovituri |
| 3. | Preluare cu doua mâini de sus și de jos și cu piciorul | 3. | Preluare din mingi aruncate gen serviciu |
| 4. | Serviciu de jos și de sus din față | 4. | Repunerea mingii în joc prin auto aruncare și transmitrea mingii cu una sau ambele mâini -sau serviciu de jos, din față -6-7m |
| 5. | Lovitura de atac procedeu drept | 5. | Transmiterea mingii peste plasă cu una sau două mâini (gen lovitura de atac) |
| 6. | Plonjonul pe spate și din lateral cu rostogolire | 6. | Plonjonul pe spate |
| 7. | Blocaj individual efectuat de jucatorul din fața atacantului (la corespondent) | 7. | Blocaj individual- inițiere |
| 8. | Dublaj la blocajul individual | 8. | Joc 6x6 pe teren redus |
| 9. | Plasament pe diagonala lunga și scurta | 9. |  |
| 10. | Joc 6x6 pe teren normal cu blocaj pasiv, semiactiv | 10. |  |
| Caracteristici și organizarea jocului | | | |
| În atac | | | |
| 1. | Combinații în atac cu 2-3 lovituri ale mingii din zone apropiate | 1. | Toți jucatorii trebuie sa efectueze pasarea în terenul propriu si trecerea mingii peste fileu |
| 2. | Sistemul de atac 4T+2R | 2. |  |
| În apărare | | | |
| 1. | Sistem de apărare cu centrul 2 avansat | 1. | Făra blocaj |
| 2. | Blocaj individual efectuat de jucatorul din fața atacantului(la corespondent) | 2. | Cu preluare în linia I |
| 3. | Dublaj la blocajul individual cu jucatorul cel mai apropiat din linia I | 3. |  |
| 4. | Plasament pe diagonala lunga și scurtă | 4. |  |
| Joc la câștigarea serviciului | | | |
| 1. | Preluarea serviciului advers cu doua mâini de sus sau de jos | 1. | Preluarea serviciului advers cu doua mâini de sus sau de jos sau după posibilități:  -cu o mână de jos(gen pârghie),  -cu o mână sau două de sus,  -prin respingere cu pumnul |
| 2. | Ridicarea mingii pentru atac înainte și peste cap din zona 3 și 2 | 2. | Pasă-toți jucatorii |
| 3. | Atac din zonele 2,3 și 4 | 3. | Atac-toți jucătorii-trecerea mingii peste plasă cu una sau doua mâini de sus sau cu oricare portiune a corpului dupa posibilități |
| Joc la câștigarea punctului | | | |
| 1. | Serviciu de jos și de sus din față | 1. | Repunerea mingii în joc prin autoaruncare și transmiterea mingii cu una sau ambele mâini-sau serviciu de jos din față 6-7m |
| 2. | Blocaj individual efectuat de jucătorul din fața atacantului(la correspondent) | 2. | Blocaj individual-inițiere |
| 3. | Preluare de joc(cu doua mâini de sus și de jos și cu piciorul) | 3. | Preluare de joc-cu ambele mâini sau cu o mână de sus sau de jos sau cu alta porțiune a corpului, dupa posibilități. |

De exemplu, Preluarea de sus (pasa), structura de exerciții:

Exercițiul nr.1:

Joc de gleznă, oprire și preluare prin prinderea mingii în cupă în dreptul frunții, transmiterea ei spre instructor prin aruncare imitând pasa, dupa 2-3 repetări elevul se deplasează la coada șirului

Indicații metodice:

Gr.1-executa exercițiul complet,

Gr.2-în loc de joc de gleznă elevii vor executa alergare ușoară pe loc sau deplasare, dupa posibilități,

Gr.3-oprirea sub minge se efectuează având piciorul opus brațului amputat înainte, cupa formată dintr-o singură mână se va situa pe linia mediană a frunții, cu degetele mult desfăcute și genunchii îndoiți, în cazul sprijinului în cârje exercițiul se execută prin prinderea mingii după posibilități. Precizările ca și soluțiile vor fi strict individualizate.

Exercitiul nr.2...

Exercițiul nr.3...

Structurile de exerciții simple, grupate pe operații necesare învățării elementelor de volei astfel:

-operațiunea 1-exersarea ansamblului în condiții ușoare sau foarte ușoare,

-operațiunea 2-ansamblul acțiunii cu accent pe consolidarea aspectului dominant,

-operațiunea 3-ansamblul acțiuniii în condiții apropiate de joc.

ALTE REPERE TERMINOLOGICE

Accesibilitatea conținutului, a metodelor și tehnicilor instruirii, a limbajului și formelor de activitate etc, pentru a realiza concordanța dintre posibilitățile elevilor și dificultățile învățării. Se realizează prin selecționarea și gradarea informațiilor științifice și a exercițiilor care conduc la însușirea cunoștințelor și la formarea unor deprinderi.

Individualizarea instruirii elevilor potrivit particularităților lor fizice și psihice, prin diferențierea sarcinilor didactice și a căilor de îndeplinire a lor. Presupune crearea condițiilor ca fiecare copil sa se dezvolte în ritmul său propriu, prin activizarea potențialului real și valorificarea acestuia.

Diferențierea învățării exprimă necesitatea de a adapta conținutul strategiilor educaționale în funcție de particularitățile comportamentului individual(sau de grup) ale elevilor(cum ar fi-promovarea aptitudinilor specifice pentru anumite materii). Aceasta diferențiere va raspunde atât satisfacerii nevoilor destinate tratarii unor particularități psihologice individuale, cât și satisfacerii unor cerințe sociale privind pregătirea și utilitatea existenței unor specialiști(Anna Tulbure).

În contextul actual în care procesul instructiv-educativ este centrat pe elev, iar școala pentru toți devine școala pentru fiecare, tratarea diferențiată și respectarea principiului accesibilității și individualizarii instruirii, devine o abordare educațională obligatorie.

Așadar putem spune că succesul educației se bazează pe adaptarea demersului educational la nevoile individuale ale fiecarui elev.

Bibliografie

1.Radu I.T. – Învățământ diferențiat- Concepții si strategii. EDP,București,1978.

2.Bontaș I.-Pedagogie. Editura All, București, 1998.

3.Țîrcovnicu V.-Învățământ frontal, învățământ individual, învățământ pe grupe.EDP, București 1981.

4.Cârstea Gh.-Teoria și metodica educației fizice și sportului. București, 1993.

5.Dragnea A.-Teoria educației fizice și sportului. EDP-București, 1999.