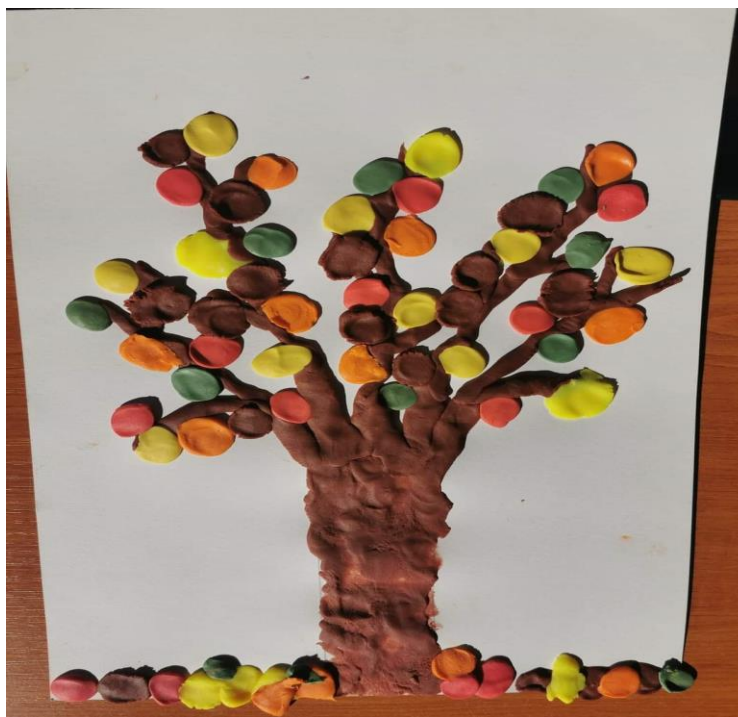


Nr...1284.../...21.04.2023..

Director,
Prof. Ioana-Lăcrămioara Constantinescu

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
ÎNTRE CLASE
„Urmează-mi pașii”



Anul școlar 2023-2023

Coordonatori proiect:

Profesor de psihopedagogie specială: Aruștei Ana-Maria

Profesor învățământ primar: Sima Roxana-Mihaela

Profesor-educator: Popovici Raluca-Teodora

Parteneri proiect: Prof. educator Gîrbea-Dabija Alina, Prof. Educație muzicală Țaga Irina, Prof. Activități de pre-profesionalizare Asavei Geanina, Prof. Religie Milatinovici Lili, Prof Educație Plastică -Tănase Gabriel

Titlul proiectului: „*Urmează-mi pașii*”

Perioada: 28.03.2023-28.04.2023

Tipul activității: parteneriat între clase (clasa a IX-a C, clasa pregătitoare și clasa a IX-a A)

Loc de desfășurare: sala de clasă

Scop: Îmbunătățirea calității vieții elevilor cu CES prin utilizarea artei ca terapie și exprimare emoțională.

Obiective cadru:

- exprimarea emoțiilor prin intermediul culorilor și a formelor, prin muzică și terapie de expresie grafică și plastică;
- dezvoltarea abilității de comunicare emoțională prin intermediul tehnicii sculpturii cu ajutorul plastilinei;
- dezvoltarea abilității de exprimare orală și de comunicare independentă;
- dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător, cunoașterea și înțelegerea transformărilor care au loc în mediul înconjurător;
- dezvoltarea disponibilităților psiho-individuale în vederea formării unor comportamente independente de bază;
- formarea și exersarea conduitei independente pentru integrarea în plan social;
- exersarea abilităților psihomotrice generale prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială a mediului înconjurător;
- aplicarea unor tehnici de lucru, folosind diverse materiale și instrumente.

Obiectivele operaționale:

Cognitive:

O1 - Să identifice fructele și legumele de primăvară de pe fișă. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii identifică, independent, trei fructe și trei legume de primăvară.

O2 - Să despartă în silabe cuvintele date. Obiectivul este îndeplinit la nivel minim dacă elevii despart în silabe, independent, trei cuvinte (3/12).

O3 - Să numească lunile anotimpului primăvara cu ajutorul calendarului naturii. Obiectivul este atins la nivel minim dacă elevii numesc o lună a anotimpului primăvara.

O4 - Să descrie activitățile specifice oamenilor și viețuitoarelor în anotimpul primăvara. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii descrie o activitate specifică oamenilor și o activitate specifică viețuitoarelor cu suport imagistic.

O5 – Să denumească fructul din cutie utilizând simțul olfactiv și cel tactil. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii denumesc corect cel puțin un fruct utilizând simțul olfactiv și cel tactil.

O6 - Să asocieze dovleacul cu alt fruct asemănător la nivel de culoare și formă. Obiectivul este atins la nivel minim dacă elevii asociază dovleacul cu un alt fruct utilizând un singur criteriu (culoare sau formă) cu suport concret.

O7 – Să mimeze emoțiile prezentate. Obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii mimează cel puțin o emoție, cu sprijin.

O8 - Să asocieze emoțiile cu anumite situații prezentate în imagini într-o pictură/desen. Obiectivul este îndeplinit la nivel minim dacă elevii asociază trei emoții cu situațiile corespunzătoare.

O9 - Să stabilească cauzele producerii anumitor emoții cu ajutorul imaginilor. Obiectivul este atins la nivel minim, dacă elevii stabilesc cauzele a trei emoții prezentate.

Psihomotorii:

O10 - Să sorteze la nivel obiectual și/ sau imagistic fructele și legumele de primăvară. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii sortează câte două fructe și două legume de primăvară.

O11 - Să deseneze un cerc și un pătrat. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii desenează cele două forme geometrice, pe punctele trasate de către profesor.

O12 - Să reprezinte grafic cuvintele, realizând analiza fonetică analitico-sintetică. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii reprezintă trei cuvinte din doisprezece cuvinte menționate în mod independent.

O13 - Să picteze fructele și legumele preferate, respectând conturul acestora. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii colorează 50% în interiorul conturului.

O14 - Să clasifice vestimentația oamenilor în funcție de vremea de afară. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii clasifică trei vestimentații corecte anotimpului de toamnă cu sprijin imagistic.

O15 - Să coloreze mandarina, în funcție de emoția, pe care elevii o resimt în momentul activității. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii colorează emoția după tiparul executat de profesor.

O16 - Să stoarcă manual fructul sau fructele pentru a fabrica sucul colorat. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii storc manual fructul sau fructele cu ajutorul profesorului.

O17 - Să realizeze un colaj al unei emoții pornind de la un peisaj real sau imaginar. Obiectivul este realizat la nivel minim, dacă elevii proiectează caracteristicile unei emoții prin tehnica colajului.

Afective:

O18 - Să manifeste interes și motivație pentru învățare. Obiectivul va fi îndeplinit la nivel minim, dacă elevii se vor implica în activități la solicitarea profesorilor.

Activitățile proiectului:

- *Primăvara*, Antonio Vivaldi – meloterapie/pictură creată într-o ambianță specifică de muzică de relaxare și cadru natural de primăvară;
- *Anotimpul Primăvara* - prezentare Power Point, aspecte generale ale anotimpului de Primăvară;
- *Activitate de sortare* a legumelor și a fructelor de toamnă la nivel obiectual și/ sau imagistic, inclusiv lucrul pe fișa de lucru;
- *Activitate de asociere* a anotimpurilor cu lunile anului/ activități/ vremea;
- *Activitate de conștientizare a importanței unei alimentații sănătoase* și a unei imunități puternice prin consumul de fructe care conțin vitamina C;
- *Emoțiile și sentimente*, activitate valorificată de Kinder Surprise prin intermediul unor filmulețe educative;
- *Tabloul emoțiilor*, activitate de proiectare a unei emoții, prin alegerea unor picturi plăcute sau neplăcute într-o lucrare individuală.
- *Amprenta personală*, activitate de realizare a unui colaj care integrează o emoție de bază.

Participanți:

- Elevii și profesorii clasei pregătitoare A de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași;
- Elevii și profesorii clasei a IX-a C de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași;
- Elevii și profesorii clasei a IX-a A de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Metode și procedee: conversația, observarea, demonstrația, imitația, exercițiul, jocul, meloterapia, analiza fonetică analitico-sintetică

Resurse materiale: laptop, sistem audio-video, Youtube, Power Point, fișă de lucru, imagini, calendarul naturii, fructe și legume în vivo, acuarele, bloc de desen, carioca, creioane colorate, storcător manual de fructe, hârtie creponată, lipici, foarfece

Resurse de timp: 95 de minute

Resurse spațiale: spațiul sălilor de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Desfășurarea activității

În perioada 28.03.2023-28.04.2023 cadrele didactice de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, elevii și profesorii clasei pregătitoare A, respectiv elevii și profesorii clasei a IX C și a IX-a A, se vor întâlni în cadrul unui proiect de parteneriat interclase intitulat „*Urmeaza-mi pasii*”.

La momentul organizatoric, de deschidere al proiectului educațional, vom face apel la câteva minute de meloterapie și nimeni altul nu ni se pare mai potrivit decât compozitorul italian Antonio Vivaldi cu al său concert pentru vioară care conferă o expresie muzicală aparte anotimpului de primăvară.

Următorul moment al activității, *Anotimpul primăvara* - prezentare Power Point, aspecte generale ale anotimpului de primăvară, aduce în prim plan aspecte importante din perioada anotimpului de primăvară precum înflorirea florilor și pomilor (legume, fructe și verdețuri), vremea frumoasă și hainele potrivite acesteia, cele trei luni caracteristice acestuia anotimp, întoarcerea păsărilor migratoare, culorile specifice (verde, alb, roz), flori de primăvară (ghiocei, zambile, trandafirii, brândușa de primăvară), aratul și însămânțarea pământului.

Elevii sunt informați că vor face o călătorie alături de zâna primăverii, care le va vorbi și arăta fructe și legume de primăvară, lunile primăverii, activitățile specifice ale oamenilor, vremea și îmbrăcămintea oamenilor, vor învăța despre importanța vitaminei C care crește imunitatea și care

fructe sunt recomandate a fi consumate, emoțiile toamnei cu Kinder Surprise Elevii care sunt la stadiul concret-intuitiv, vor avea de sortat la nivel obiectual fructe și legume de primăvară. Elevii care reușesc să opereze cu imagini, vor trebui să sorteze fructele și legumele de primăvară la nivel imagistic. Elevii care au capacitatea de a lucra individual pe fișe de lucru, vor fi solicitați să deseneze un cerc lângă fructe și un pătrat lângă legume, vor despărți în silabe cuvintele, reprezentându-le grafic. Ulterior vor colora și picta fructele și legumele preferate.

Kinder Surprise are o surpriză pentru elevii care ascultă de profesori și le-a adus în dar o prezentare video aparte ale emoțiilor dovleceilor de toamnă: Fericele, Mâhnici, Mândrici, Sperietel, Supărățel, Surprinzal.

Elevii vor descrie caracteristicile emoțiilor cunoscute, apelând la imagini.

Elevii vor asocia emoțiile cu anumite situații și vor stabili cauzele producerii acestora, apelând la imagini.

Elevii o vor colora pe sora lui Dovlecel - Mandarina - transformându-i „chipul” în emoția pe care ei o resimt în acel moment la activitate.

În cadrul jocului *Băuturi colorate*, fiecare elev își va alege un fruct sau mai multe fructe din care își va fabrica singur suc preferat, extrăgând seva plină de vitamine cu ajutorul stocătorului de fructe manual.

Elevii vor avea sarcina de a realiza, pornind de la prezentarea unor tablouri sau preferate de către ei o lucrare în care vor fi încurajați să picteze cum doresc emoția transmisă fără a fi corectată sau îndrumați în realizarea ei, obiectivul urmărind comunicarea emoțională.

Elevii vor fi felicitați pentru implicarea lor activă și conștientă în activitate, manifestând interes față de exprimarea emoțiilor prin intermediul culorilor și totodată sentimental de acceptare a diversității elevilor parteneri.

În continuare elevii vor realiza un colaj cu un peisaj real sau imaginar care le provoacă bucurie pe un fond muzical de relaxare.

Profesorii vor (re)citi versurile pline de învățăminte ale poetei Dorothy Law Nolte, care prin intermediul poeziei *Copiii învață ceea ce trăiesc*, ne (re)amintește că adultul (profesorul, părintele) este vectorul de la care elevii se inspiră, pe care îl preia ca model pozitiv și conduita manifestată la nivel comportamental și verbal trebuie să fie sursă de transmitere de valori și atitudini încărcate de virtuție.

Copiii învață ceea ce trăiesc

Dorothy Law Nolte

Dacă trăiesc în critică și cicăleală, copiii învață să condamne.

Dacă trăiesc în ostilitate, copiii învață să fie agresivi.

Dacă trăiesc în teamă, copiii învață să fie anxioși.

Dacă trăiesc înconjurați de milă, copiii învață autocompătirea.

Dacă trăiesc înconjurați de ridicol, copiii învață să fie timizi.

Dacă trăiesc în gelozie, copiii învață să simtă invidia.

Dacă trăiesc în rușine, copiii învață să se simtă vinovați.

Dacă trăiesc în încurajare, copiii învață să fie încrezători.

Dacă trăiesc în toleranță, copiii învață răbdarea.

Dacă trăiesc în laudă, copiii învață prețuirea.

Dacă trăiesc în acceptare, copiii învață să iubească.

Dacă trăiesc în aprobare, copiii învață să se placă pe sine.

Dacă trăiesc înconjurați de recunoaștere, copiii învață că este bine să ai un țel.

Dacă trăiesc împărțind cu ceilalți, copiii învață generozitatea.

Dacă trăiesc în onestitate, copiii învață respectul pentru adevăr.

Dacă trăiesc în corectitudine, copiii învață să fie drepecți.

Dacă trăiesc în bunăvoință și considerație, copiii învață respectul.

Dacă trăiesc în siguranță, copiii învață să aiba încredere în ei și ceilalți.

Dacă trăiesc în prietenie, copiii învață că e plăcut să trăiești pe lume.

[\(https://ideirazlete.wordpress.com/2009/02/05/copiii-invata- ceea-ce-traiesc-dorothy-law-nolte/\)](https://ideirazlete.wordpress.com/2009/02/05/copiii-invata- ceea-ce-traiesc-dorothy-law-nolte/)