



COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN" IAȘI
IAȘI 700656 - Str. Pantelimon Halipa Nr. 16 - Tel./Fax: 0232-226.102
spiholban@yahoo.com www.colegiutehnicionholban.ro



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Nr. 4548/3.12.2021

EXCELENȚĂ ÎN RECUPERARE, INTEGRARE, PROFESIONALIZARE



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 – 2025

Autori:

dir. prof. Ioana-Lăcrămioara Constantinescu– Colegiul Tehnic, „Ion Holban” Iași
dir. adj. prof. Viorica Manolache – Colegiul Tehnic, „Ion Holban” Iași
prof. Lidia Iuliana Bârcă– Colegiul Tehnic, „Ion Holban” Iași
prof. Adriana Băiceanu– Colegiul Tehnic, „Ion Holban” Iași
prof. Gianina-Leora Popescu– Colegiul Tehnic, „Ion Holban” Iași

Avizat în Consiliul Profesoral din
3.12.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din
3.12.2021

director,
Prof. Ioana Constantinescu

CUPRINS

Argument	3
Abrevieri	4
Glosar de termeni utilizați în documente	5
Partea 1 - Contextul	10
1.1 Misiunea și viziunea școlii	11
1.2 Profilul actual al școlii	12
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut	16
1.4 Context național	17
1.5 Priorități și obiectivele la nivel regional și local	17
Partea a 2-a – Analiza nevoilor	18
2.1. Analiza mediului extern	19
2.1.1. Date demografice	19
2.1.2. Profil economic	22
2.1.3. Piața muncii	27
2.1.4. Concluzii	28
2.2. Analiza mediului intern	29
2.2.1 Strategia școlii	29
2.2.2 Planul de marketing	31
2.2.3. Predarea și învățarea	31
2.2.4. Materiale și resurse didactice	33
2.2.5. Rezultatele elevilor	34
2.2.6. Consilierea și orientarea oferită elevilor	37
2.2.7. Calificări și curriculum	37
2.2.8. Resurse fizice și umane	39
2.2.9. Parteneriate și colaborare	42
2.3. Analiza SWOT	44
2.3.1. Curriculum	44
2.3.2. Resurse umane	45
2.3.3. Resurse financiare și materiale	47
2.3.4. Relații cu comunitatea	47
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	48
2.5 Plan de dezvoltare europeană a Colegiului Tehnic „Ion Holban” Iași, 2021-2025	50
Partea a 3-a – Planul operațional	53
3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	53
3.2. Nivelurile calității atinse în anul școlar 2020/2021	65
3.3. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS	67
3.4. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2020-2021 ca nerealizări	67
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	68
4.1 Procesul de elaborare și consultările implicate	68
4.2 Monitorizarea și evaluarea în implementare	69
Anexe	70

ARGUMENT

Planul de acțiune școlară constituie un element fundamental în cadrul managementului Colegiului Tehnic "Ion Holban" lași pentru că: formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce școala comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

P.A.S.-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Este evident faptul că sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă cu scopul de a promova încrederea reciprocă și cooperarea între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

Prezentul P.A.S. a fost conceput pe sisteme de investigare a situațiilor concrete de la Colegiul Tehnic "Ion Holban" lași și în concordanță cu datele și recomandările din **P.R.A.I. Regiunea Nord - Est și P.L.A.I. lași**. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2020-2025) a școlii.

Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Colegiului Tehnic "Ion Holban" lași.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale.

Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale:

Elevii așteptă de la școală:

- ✚ Program educațional care să le permită dobândirea unui statut socio-economic apreciabil;
- ✚ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, axat pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- ✚ Condiții adecvate de învățare și popularizarea rezultatelor bune.

Școala solicită de la elevi:

- ✚ Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea;
- ✚ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- ✚ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteptă de la școală:

- ✚ Să le fie respectate opțiunile;
- ✚ să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
- ✚ să identifice coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- ✚ Colaborare, comunicare permanent;
- ✚ Sprijin;
- ✚ Receptivitate;
- ✚ Implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ✚ Cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- ✚ Receptivitate la nevoile școlii;
- ✚ Recunoașterea efortului depus de școală, a valorii procesului educativ;
- ✚ Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

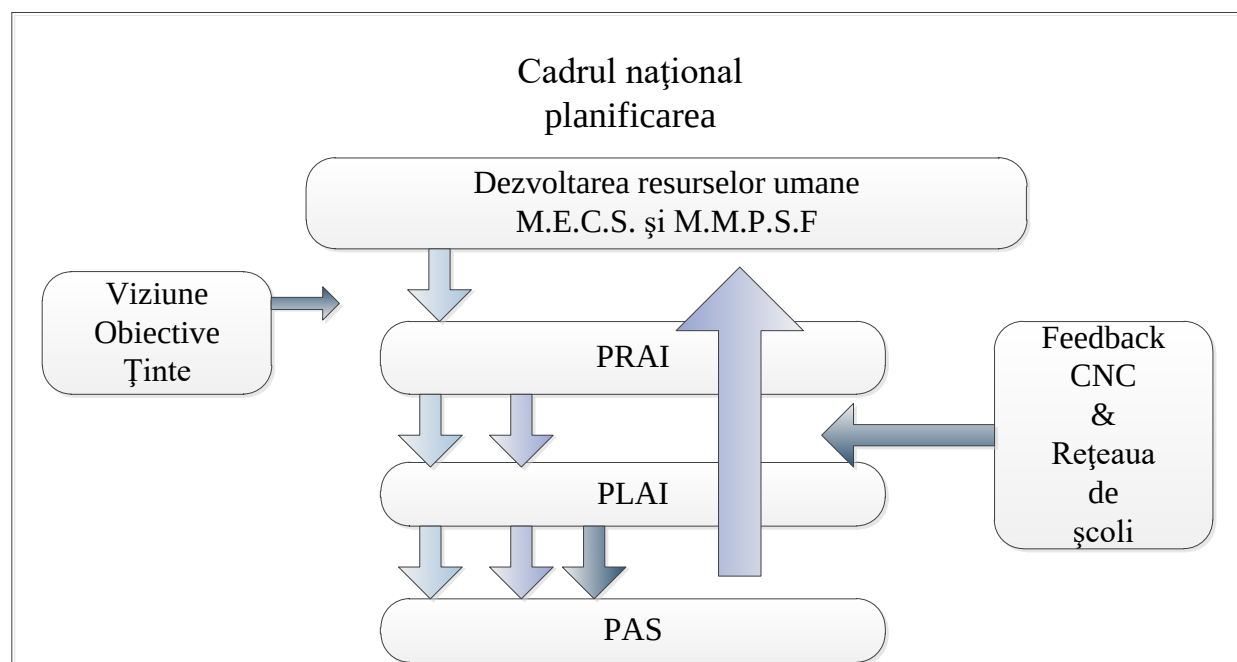
Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor, înaintea marilor momente de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale

Într-o lume a transformărilor, școala trebuie să servească nevoile individuale și generale ale comunității, să acționeze în mod responsabil pentru asigurarea unei dezvoltări armonioase, echitabile și susținute a adolescentului. Rolul principal al școlii este de a asigura concordanța dintre pregătirea asigurată absolvenților și cerințele impuse de consolidarea unei societăți bazată pe cunoaștere și pe educație continuă, de a se angaja în procesele de diseminare, generare și conservare a cunoștințelor.

**A. ABREVIERI**

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)

CCIR	Camera de Comerț și Industrie a României
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network on Education în Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends în International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.

analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
cheltuielile pentru educație	– se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63): • <i>cheltuieli pentru bunuri și servicii</i>, respectiv cheltuielile pentru: - instruire (ex. costurile pentru predare); - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice); - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi); - administrația învățământului (la nivel central, regional și local); - cheltuielile de capital și plata locației; - nevoile educative speciale și consilierea. • <i>cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare</i>, care se referă la: - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară; • <i>cheltuielile pentru bunuri și servicii</i>, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare); - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți; - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație. Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.
ciclul de planificare strategică	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele defundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale,

	sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
curriculum	Desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.
durabilitate (sustenabilitate) educație	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
educația formală	Activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (aceasta definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).
educația non-formală	Este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.
educația persoanelor cu nevoi speciale	Se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.
eficacitate	Se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți".
eficiență	Apresiasi a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
feedback	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
grup țintă	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.
impact	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale

implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele socioeconomice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).
ISCED	Sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri: 0 = nivelul pre-primar 1 = nivelul primar 2 = învățământul secundar inferior 3 = învățământul secundar superior 4 = învățământul post-secundar non-terțiar 5 = primul ciclu de învățământul terțiar 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale /sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
personalul	Cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.

planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
program educațional	este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte concrete ("benchmarks")	reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante –contribuie laîndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Partea 1 – Context

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic “Ion Holban” Iași urmărește recuperarea, educarea și profesionalizarea elevilor cu dizabilități fizice, asigurându-le astfel aceleași șanse de integrare socio-profesională ca și elevilor din învățământul de masă pregătiți în unitate.

VIZIUNEA ȘCOLII

Asigurarea tuturor facilităților pentru ca elevii școlii să facă primul lor pas sigur spre viitor.

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Scurt istoric

- 📖 Școala a fost înființată pe data de 1 septembrie 1973, purtând titulatura de „Grup Școlar Special nr.2”, Iași
- 📖 A devenit „Centrul Școlar nr.2” la 1 iulie 1982, prin Ordinul 48/1982
- 📖 Școala primește denumirea de Grup Școlar „Ion Holban”, prin Decretul nr.8 din 1 iulie 1997
- 📖 Actualmente școala s-a transformat în Colegiul Tehnic „Ion Holban” prin OM nr. 4702/29.07/2011

Preocupările școlii pentru o prezență activă în viața publică a comunității locale s-au concretizat în proiecte și parteneriate care au vizat grupuri dezavantajate, pe probleme de stopare a violenței și de mediere a conflictelor, pentru promovarea preocupărilor ecologice și pentru stimularea interesului tinerilor privind viața spirituală.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași este situat Moldova (regiunea de N-E) și deservește aproximativ 26 localități dintr-o zonă cu o suprafață de aproximativ 5 476 km². Prin profilul său (centru școlar integrator) școala noastră are o ofertă educațională complexă atât pentru elevii cu dizabilități cât și pentru de la învățământul public. Oferta educațională cuprinde toate formele de învățământ:

- învățământ primar;
- învățământ gimnazial;
- învățământ liceal;
- învățământ postliceal;

Școala oferă instruire:

- ❖ pentru învățământul special: în domeniile Economic, Turism și alimentație și Industrie textilă și pielărie;
- ❖ pentru învățământul public: în domeniile Economic, Estetica și igiena corpului omenesc, Turism și alimentație și Industrie textilă și pielărie;

Școala are un personal didactic format din 105 cadre didactice, personal auxiliar: 14 și personal nedidactic - 17.

1.2.2. Școala astăzi

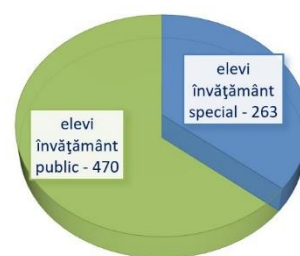
De-a lungul anilor la Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași s-a format un colectiv de cadre didactice care se orientează în demersul didactic pe următoarele principii:

- ✍ competență științifică și metodică
- ✍ autoritate morală
- ✍ principialitate și spirit de dreptate
- ✍ tact pedagogic

Colectivul didactic se individualizează prin ponderea tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența metodică și de specialitate (anexe 13.1, 13.2 și 13.3).

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși **733** elevi la cursurile de zi (**263** elevi învățământ special și **470** elevi învățământ de masă)

Număr de elevi înscriși în anul școlar
2020-2021 - 733



Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, C.T.I.H. este singura instituție școlară din țară care școlarizează atât elevi cu CES cât și elevi din învățământul public, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență. Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală. Elevilor cu dizabilități fizice, cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani, li se asigură, prin intermediul specialiștilor, un proces instructiv-educativ și terapeutic recuperatoriu adecvat. Activitatea de recuperare psiho-fizică din școala noastră se realizează în cabinete dotate corespunzător cu ajutorul unor echipe interdisciplinare de lucru formate din: cadre medicale și personal pentru recuperarea psihică și locomotorie.

Elevii cu CES urmează cursurile conform programei învățământului public, iar atunci când este cazul conform programelor adaptate.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES, continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursurile de zi. Unitatea școlarizează elevi cu C.E.S. pentru următoarele niveluri: primar, gimnazial, ciclul inferior al liceului – profil tehnic, filiera tehnologică și Școală profesională. Pentru învățământul de masă: ciclul inferior și superior al liceului – profil tehnic, filiera tehnologică și Școală postliceală.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Personalul școlii în acest an școlar este format din 106 cadre didactice din care: profesor psihopedagog – 4, profesor de educație specială – 11, profesor de alte specialități - 55, învățător – 6, învățător-educator - 2, profesor-educator – 12, profesor kinetoterapeut – 6, maestru-instructor – 10.

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs în patru etape procedurile de autorizare/acreditare ARACIP.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru aspectul ei. Școala este în permanentă curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase, ateliere, spații special amenajate și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, psihologii școlari derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar.

Instruirea practică se realizează în atelierele de producție dotate cu utilaje corespunzătoare, respectând programa școlară, întreaga activitate din acest sector fiind autofinanțată.

În paralel cu activitățile școlare zilnice, elevii școlii participă la activități culturale, educative și sportive de tipul: expoziții cu produse realizate de elevi în cadrul cercurilor, concursuri sportive, excursii și tabere naționale și internaționale, toate acestea constituind terapii ocupaționale și recuperatorii.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată sunt:

Denumire proiect	Partener
Acțiunea Cheie 1, proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET ”Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii” 2019-1-RO01-KA102-061918	- IPODOMI LIFELONG LEARNING CENTER – GRECIA - BRAGAMOB - A PROFESSIONAL & CULTURAL JOURNEY - PORTUGALIA
Proiect Erasmus + KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice “EUROPE ON 7 HILLS” - 2018-1-RO01-KA229-049484_3.	- TEHNICAL COLLEGE „ION HOLBAN” (COORDINATOR) – IASI, ROMANIA - SULTANGAZI ATATURK MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ – ISTANBUL, TURKEY - LICEO CLASSICO STATALE PILO ALBERTELLI – ROME, ITALY - CENTRE D’ESTUDIS PRAT – BARCELONA, SPAIN
TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	- TEHNICAL COLLEGE „ION HOLBAN” (COORDINATOR) – IASI, ROMANIA - LAZDIJU MOTIEJAUS GUSTAICIO GIMNAZIJA - Lithuania - CARSAMBA FEN LİSESİ - Turkey - PROFESIONALNA GIMNAZIA PO IADRENA ENERGETIKA "IGOR KURTCHATOV" Bulgaria - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - Italy
„Mai mult decât gătitul “	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA
Erasmus + KA2 – Parteneriate strategice în formarea profesională; Proiectul ICSAS “Integrarea companiilor într-un sistem sustenabil de ucenicie“	- Institute Technology and Education (ITB), DE Universität Bremen – Germania; - International Shoe Competence Center PirmasensGmbH, DE, ISC Germania; - Gabor Shoes AG, DE, Marienberger Straße 31 D-83024 Rosenheim; - Centro Tecnológico do Calçado de Portugal (CTCP) - Portugalia; - Carité Calçados Lda, PT, Sendim, Portugalia; - Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas (INESCOP), ES; - Polígono Industrial Campo Alto – CALICANTE, Spania; - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași
Skills4Smart TCLF 591986-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA2-SSA-B	- EURATEX - Confederația Europeană de Îmbrăcăminte și Textilă Belgia - 21 de parteneri din 9 țări UE - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași - CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional Si, Romania
Programul Mondial „Eco-Școala”	CCDG România
Proiecte eTwinning	"EUROPE ON 7 HILLS" "VOICES ON EUROPEAN PORTABLE"

	"THE CUSTOMS AND TRADITIONS OF OUR LANDS" "Christmas Cards" - "Regional traditions - our heritage" - "Show me your school" - "Cradle childhood stories" - "Let's sing and dance together on the World autism awareness day" - "A helping hand for the old people in the locality" (project social)
Proiectul Junior Achievement	Junior Achievement România <i>Educație antreprenorială</i>
"Let's Do It România"- Ziua Curățeniei Naționale	

Participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin proiectele și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- modul de abordare a învățării este adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
- adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;

În ceea ce privește resursele materiale, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. „Reabilitarea, modernizarea și dotarea scolilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3- Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași – școala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Părinților, organism cu rolul de a întări legătura școală – familie-comunitate locală, Consiliul de Administrație, Comisia de asigurare calității. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și diverse instituții (Centrul de Plasament „Ion Holban” Iași, Casa Corpului Didactic Iași, Fundația Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate (CPSS), Fundația Bethany, Universitatea "A.I. Cuza", Muzeul Literaturii Române, Liga Studenților la Istorie, Muzeul Etnografic al Moldovei, Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" agenți economici etc.).

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Școala noastră desfășoară proiecte în parteneriat cu diferite instituții, fundații, universități în beneficiul cadrelor didactice și al elevilor cu CES.

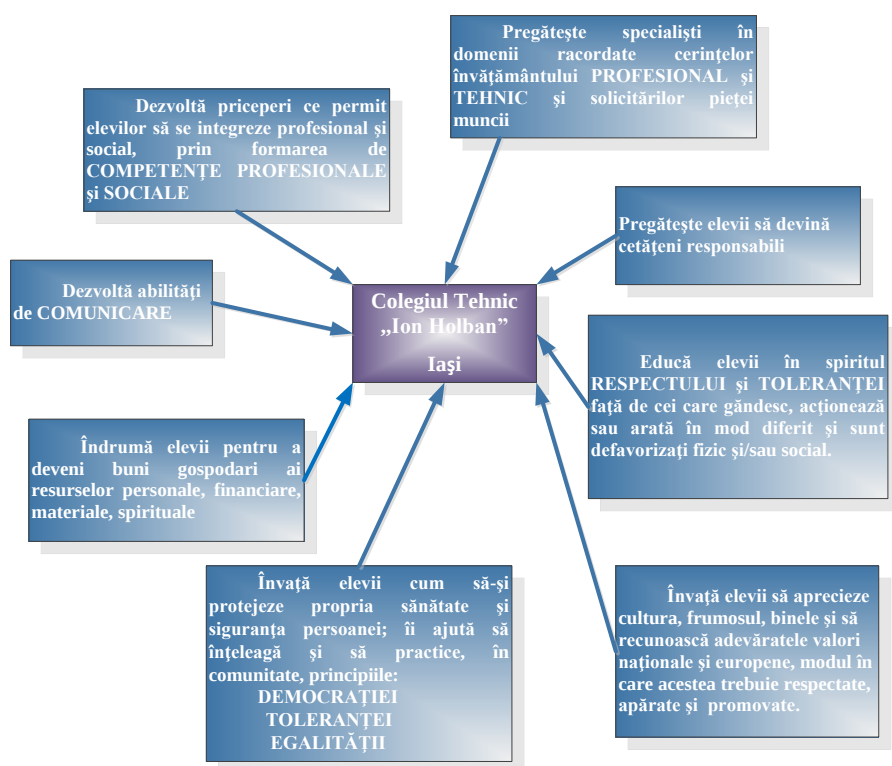
Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător.

Proiecte naționale inițiate

- ✓ "IA ȘI Green Bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!", ediția a X-a

Proiecte județene inițiate

- "Eco-Art" – proiect CAERI, ediția a VIII-a
- "Mirajul sărbătorilor de iarnă" - în cadrul proiectului CAEJ "Cultura populară"
- Parteneriate cu diverse școli pe teme de mediu



1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

Cele mai importante realizări ale anului 2020 – 2021 sunt:

- a) *în domeniul instructiv educativ:*
 - ✚ procentul de promovabilitate a Examenului de evaluare a competențelor profesionale a fost de 100%.
- b) *în domeniul programelor de pregătire suplimentară:*
 - ✚ realizarea graficului orelor de pregătire suplimentară pentru disciplinele de examen;
- c) *în domeniul participării la programele de perfecționare organizate de diferiți furnizori:*
 - ✚ procentul de participare la programe organizate de ISJ, CCD și alți furnizori a fost de 92%;
 - ✚ 12 cadre didactice au susținut inspecții pentru definitivare, grad didactic II respectiv I;

d) în domeniul participării cadrelor didactice la activități extracurriculare:

✚ 28 cadre didactice au participat la 16 simpozioane: 10 simpozioane internaționale, 2 simpozioane naționale, 2 simpozioane regionale, 1 simpozion interjudețean, 1 simpozion județean

e) în domeniul participării elevilor la concursuri școlare

Rezultate deosebite:

❖ Reconfirmarea titlaturii de COLEGIU TEHNIC, în urma îndeplinirii criteriilor specifice și a evaluării dosarului depus;

❖ Obținerea acreditării ERASMUS pentru domeniul VET și Educație adulți

1.4 Context național

Pe baza PLAI, document de anticipare timpurie a cererii de forță de muncă și planificare a ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2013, se identifică indicatorii semnificativi pentru evidențierea cerințelor de formare ce permit o planificare obiectivă a priorităților școlii noastre prin intermediul PAS.

Din PLAI s-au evidențiat următoarele priorități la nivel național:

- Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.
- Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.
- Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.
- Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.
- Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii, lipsa de atractivitate a specificului meseriei, lipsa de motivare financiară a ocupațiilor, lipsa de orientare corelată cu competențe aptitudini aspirații personale) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local

- *Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.*
- *Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.*
- *Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.*

➤ *Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.*

Luând în considerare aceste priorități, Învățământul Profesional și Tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

➤ *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*

➤ *Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

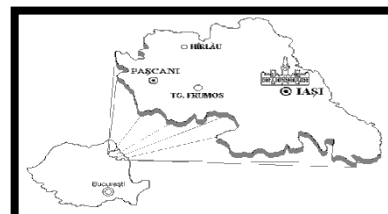
Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

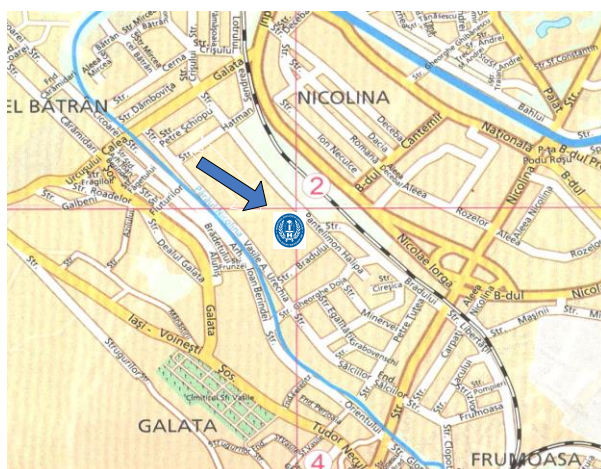
2.1.1 Date demografice

Aspecte geografice ale regiunii de nord-est

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitor și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est.



- Așezarea geografică a județului: Nord-Estul României
- Suprafața: 5.476 kmp
- Populația: 935051 locuitori (1 iulie 2017), din care: municipiul Iași- reședință de județ- 371889 locuitori



HARTA ZONEI OCUPAȚIONALE ÎN CARE ACTIVEAZĂ ȘCOALA

Populația

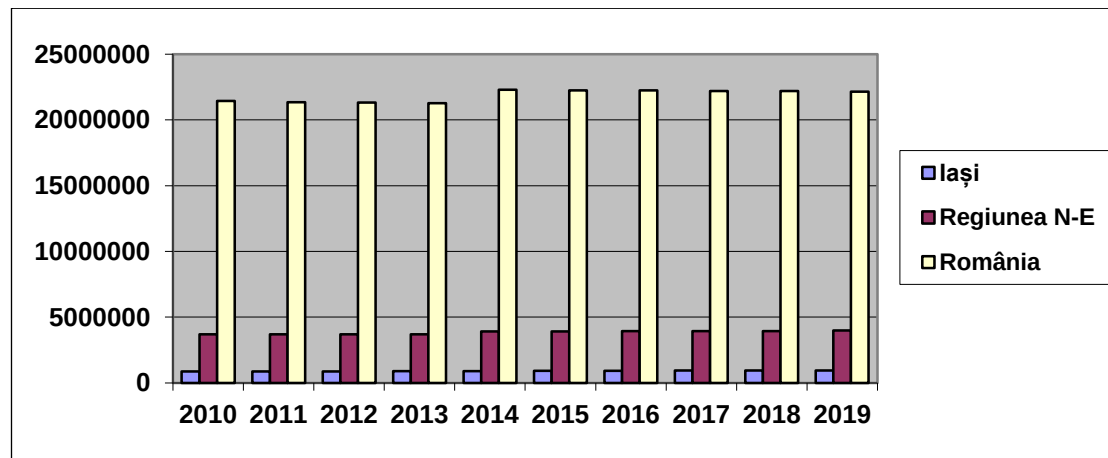
Populația totală județeană, pe medii rezidențiale și grupe de vârstă

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Fig. 1. Variația populației pe vârste și ani în județul Iași



Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă nesemnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară.

tab. 1. Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituie este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2 Profil economic

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord - Est

Principalii indicatori economici

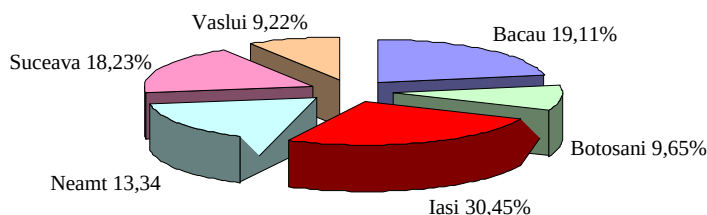
1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- **Produsul intern brut** realizat în județul Iași în anul 2018 din estimări a însumat 6,28 mld. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,09 % menținându-și locul 7 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 30,45 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 67% din PIB regional.

Structura produsului intern brut din regiunea Nord – Est 2018 estimări



În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor fiind cu 123,5% mai mare decât media regională,.

REGIUNEA NORD-EST		6.426 EUR
1.	IAȘI	7.936
123,50% față de media regională		
2.	Bacău	6.697
3.	Suceava	6.183
4.	Neamț	6.008
5.	Botoșani	5.208
6.	Vaslui	5.051

Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Proгноza în profil teritorial până în 2019 a produsului intern brut

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	667577	712832	757031	805889	859886	917736,0
Nord - Est	68638,7	72821,1	77370,1	82280,9	87732,5	93570,2

Bacău	12910,3	13632,6	14465,8	15391,9	16429,3	17545,3
Botoșani	7154,1	7513,7	8006,3	8499,5	9042,1	9621,3
Iași	20588,8	22097,6	23460,3	24981,3	26654,7	28454,0
Neamț	9148,9	9536,7	10127,0	10752,8	11449,1	12192,0
Suceava	12785,0	13634,4	14498,3	15413,8	16440,0	17531,8
Vaslui	6051,7	6406,0	6812,4	7241,6	7717,2	8225,8

Se observă că se menține trendul crescător pentru perioada 2014-2019, cu păstrarea județului Iași ca lider detașat în contribuția la PIB-ul regiunii și menținerea poziției și la nivel național (locul 6).

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Structura principalelor activități economice din județul Iași (în anul 2016, 2017) – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați

Tab.5

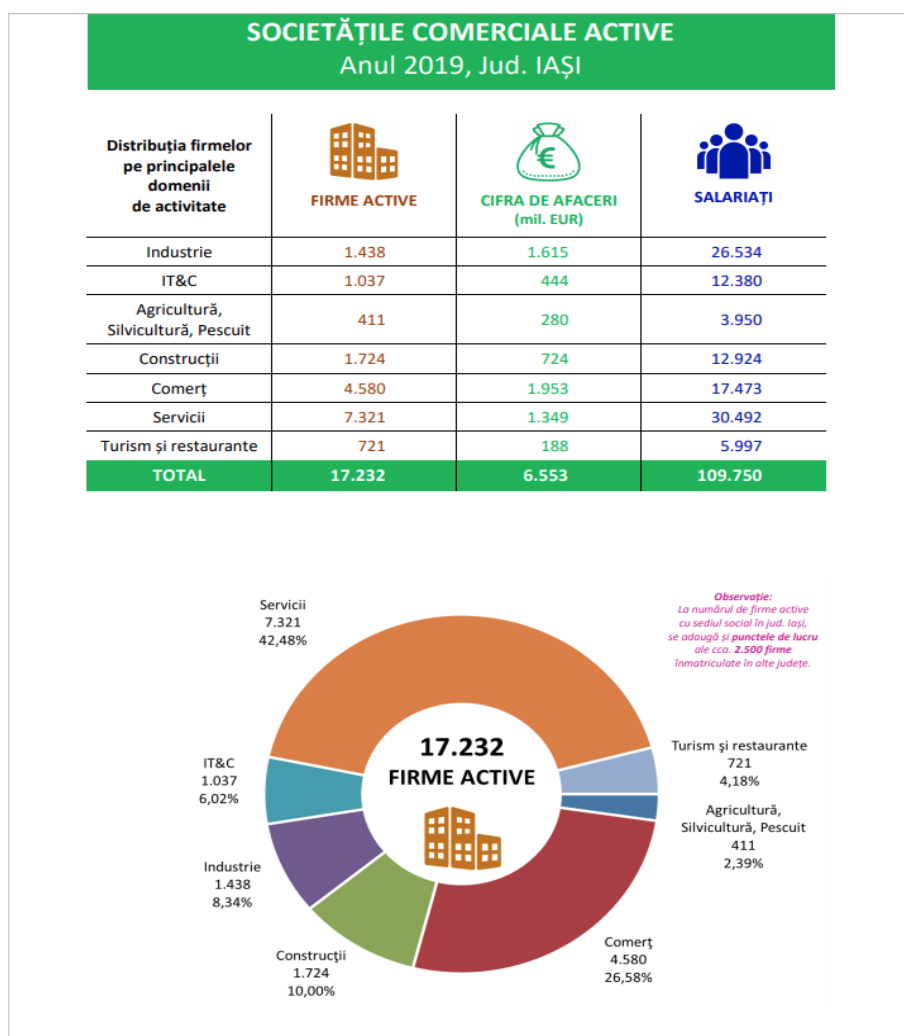


Fig. 5. Evoluția numărului de unități active după numărul de salariați

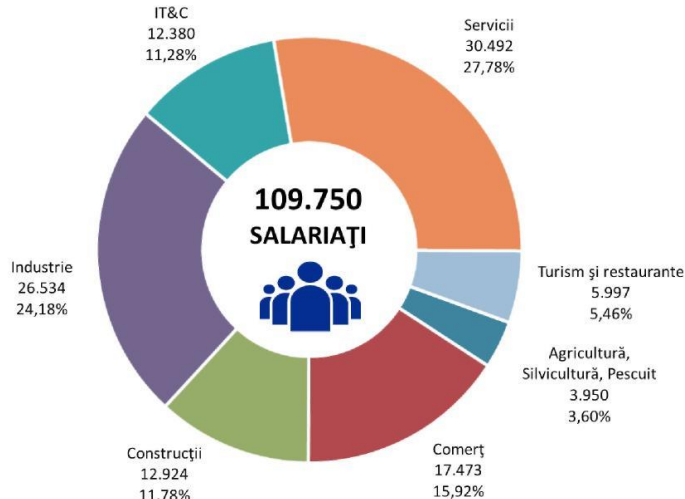
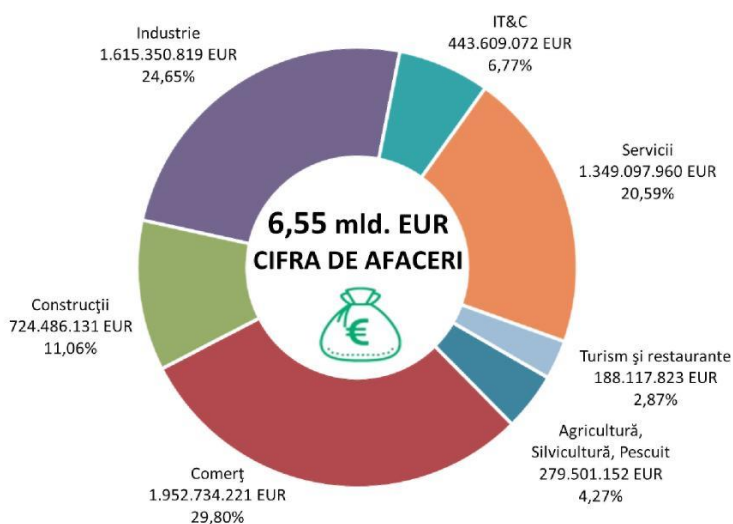


Fig. 6. Evoluția cifrei de afaceri a unităților locale active



Principalele constatări:

- analizând perioada 2013 – 2019 se observă că după anul 2013, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să **crească** în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- industria, cu cca. 8,2% din numărul de unități, și 25,5% din salariați, contribuie cu cca 27% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 8,81% la 9,35%, și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

- se remarcă de asemenea creșterea domeniului IT&C care ajunge în 2018 la o pondere de 5,75% firme active cu 9,96% salariați și 6,17% cifră de afaceri.

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2014 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Având în vedere cele de mai sus, **concluzionăm** că *pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Concluzii din analiza mediului economic

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.
- Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.
- Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

- ✚ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✚ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✚ Servicii -29%

din care:

- ✚ 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- ✚ 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

- *Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.*
- *Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:*
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- *Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse*
- *Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:*

- *diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;*
- *asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;*
- *desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție, în condiții cât mai apropiate de cele reale. Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.*

2.1.3 Piața muncii

1. Principalele obiective 2020

- ✓ Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- ✓ Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- ✓ Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- ✓ Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- ✓ Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- ✓ Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.
- ✓ Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- ✓ Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- ✓ Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- ✓ Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- ✓ Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- ✓ Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- ✓ Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- ✓ Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

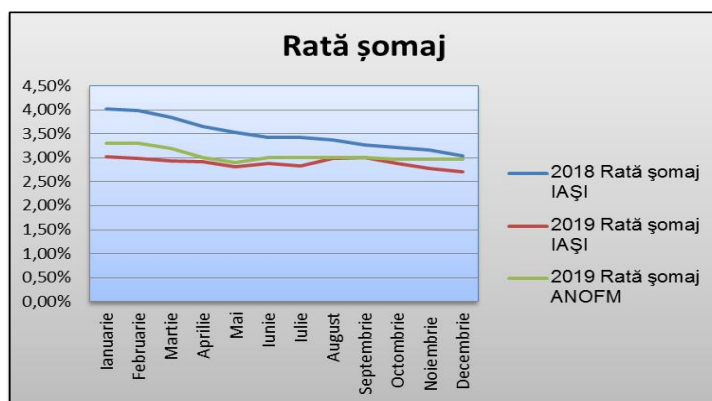
SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019.

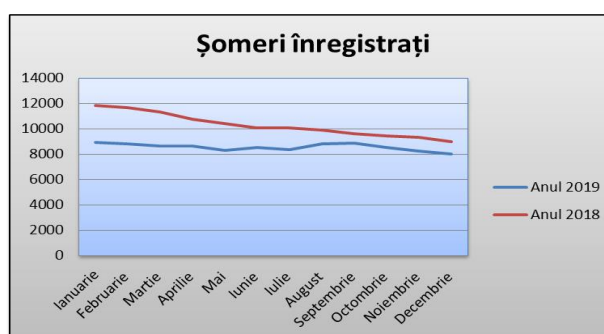
Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	4,02%	3,02%	3,3%
Februarie	3,98%	2,99%	3,3%
Martie	3,84%	2,93%	3,2%
Aprilie	3,65%	2,92%	3,0%
Mai	3,53%	2,81%	2,9%
Iunie	3,43%	2,88%	3,0%
Iulie	3,42%	2,83%	3,0%
August	3,37%	2,99%	3,0%
Septembrie	3,27%	3,00%	3,00%
Octombrie	3,21%	2,89%	2,98%
Noiembrie	3,16%	2,78%	2,98%
Decembrie	3,05%	2,71%	2,97%
Populație activă	294.700	296.300	8.696.400



În ultima lună a anului 2019 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **8.035 persoane**. Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Nr. șomeri înregistrați			
Luna	Anul 2019	Anul 2018	Δ (+/-)
Ianuarie	8961	11846	-2885
Februarie	8860	11720	-2860
Martie	8690	11329	-2639
Aprilie	8657	10766	-2109
Mai	8313	10415	-2102
Iunie	8545	10109	-1564
Iulie	8387	10076	-1689
August	8858	9927	-1069
Septembrie	8877	9632	-755
Octombrie	8553	9468	-915
Noiembrie	8242	9323	-1081
Decembrie	8035	8982	-947

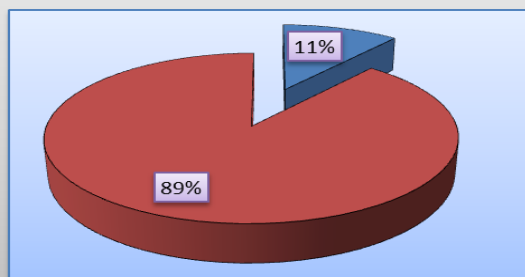


Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2019	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8961	1114	7847
Februarie	8860	1025	7835
Martie	8690	899	7791
Aprilie	8657	871	7786
Mai	8313	891	7422
Iunie	8545	864	7681
Iulie	8387	831	7556

August	8858	898	7960
Septembrie	8877	917	7960
Octombrie	8553	991	7562
Noiembrie	8242	949	7293
Decembrie	8035	962	7073

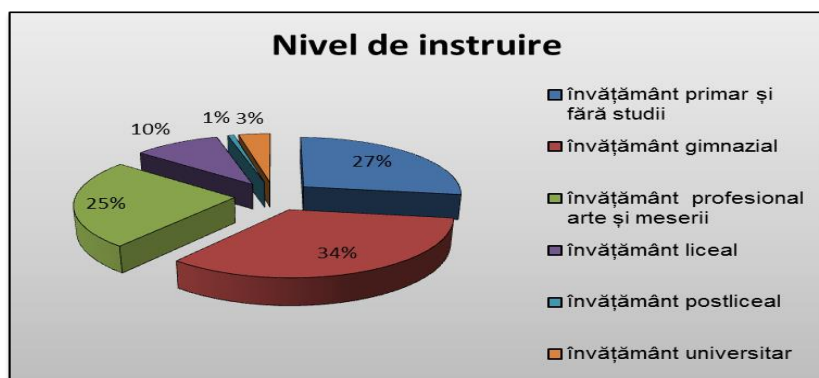
Șomeri înregistrați



Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

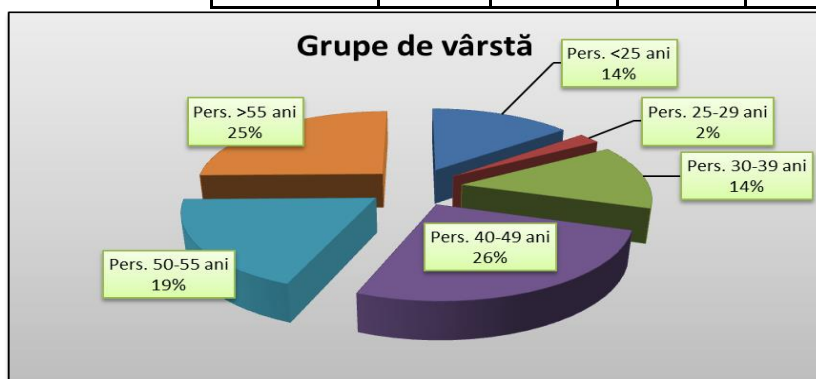
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2473	706	3068	2234	833	68	285	8961
FEBRUARIE	2523	698	3146	2214	643	65	269	8860
MARTIE	2531	707	3114	2114	594	62	275	8690
APRILIE	2541	721	3096	2058	603	62	297	8657
MAI	2409	674	2961	2000	583	57	303	8313
IUNIE	2404	696	2907	1949	939	47	299	8545
IULIE	2271	630	2850	1875	1050	45	296	8387
AUGUST	2297	630	2876	2179	1116	46	344	8858
SEPTEMBRIE	2250	611	2827	2307	1071	70	352	8877
OCTOMBRIE	2162	599	2703	2256	997	84	351	8553
NOIEMBRIE	2103	564	2605	2159	957	81	337	8242
DECEMBRIE	2048	546	2598	2107	887	74	321	8035



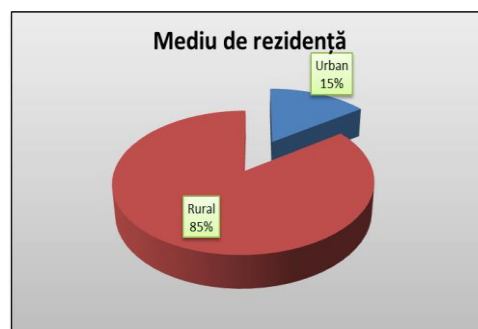
Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2019	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
14,31%	2,18%	13,40%	26,07%	18,76%	25,28%	14,31%



Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

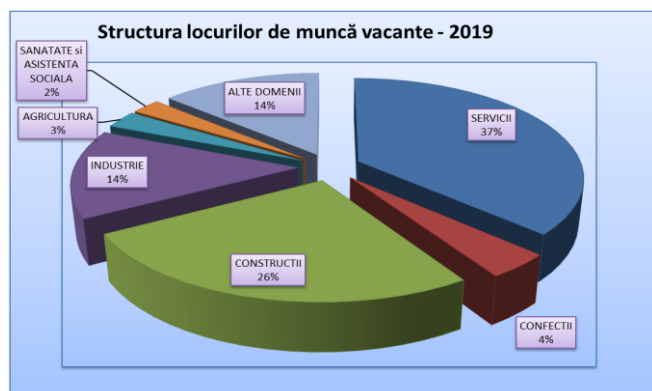
Total șomeri decembrie 2019	Urban	Rural
8035	1245	6790
%	15,49%	84,51%



B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2019 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **17.241** locuri de muncă vacante, în creștere comparativ cu anul 2018 (16.611).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	6365	36,92
Confecții	690	4,00
Construcții	4488	26,03
Industrie	2461	14,27
Agricultură	486	2,82
Sănătate și asistență socială	422	2,45
Alte domenii	2329	13,51



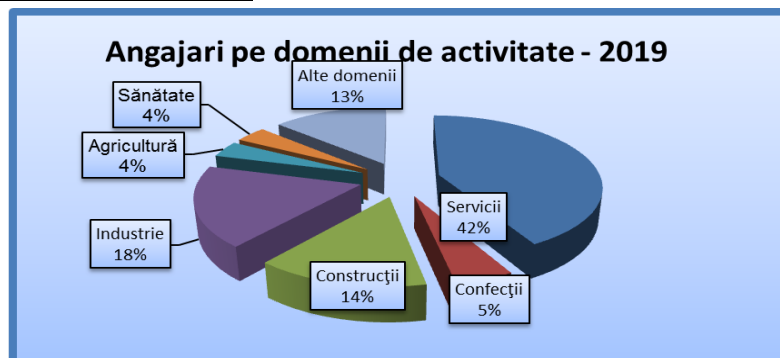
Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 10.526 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	10.526	100
Servicii	4420	41,99
Confecții	513	4,87
Construcții	1497	14,22
Industrie	1907	18,12
Agricultură	388	3,69
Sănătate	385	3,66
Alte domenii	1416	13,45



Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecevanță redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2019 / PERSPECTIVE 2020

- ❑ 2019 a însemnat un an al angajărilor masive în domenii precum IT, producție sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2020.
- ❑ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2020.
- ❑ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,71% (cu 0,34 pp mai mică decât rata înregistrată la 31.12.2018) / în anul 2020 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- ❑ Au fost mediate 10.526 contracte de muncă.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiară.

Datele privind capacitatea instituțională DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ALE ISJ IAȘI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- ❖ Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva contextului pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- ❖ Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice învățării în mediul online
- ❖ Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale naționale și europene
- ❖ Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasa a IX-a
- ❖ Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/ în dezvoltare locală
- ❖ Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.)
- ❖ Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadershipului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- ❖ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- ❖ Sprijinirea unităților de învățământ din medii socioeducaționale defavorizate în vederea diminuării decalajelor în învățare, a situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional
- ❖ Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță
- ❖ Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din județul Iași
- ❖ Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevii din mediul rural și urban
- ❖ Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual
- ❖ Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și care provin din medii educaționale defavorizate

III. **Susținerea și promovarea performanței în educație**

- ❖ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
- ❖ Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic
- ❖ Dezvoltarea Centrului de Excelență ca instituție cu personalitate juridică; extinderea domeniilor de excelență
- ❖ Asigurarea condițiilor optime pentru serviciile psihopedagogice în raport cu unitățile de învățământ

IV. **Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii**

- ❖ Dezvoltarea unităților de învățământ în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general
- ❖ Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității
- ❖ Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene

V. **Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ**

- ❖ Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată
- ❖ Sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate în procesul formării inițiale și continue
- ❖ Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din județul Iași
- ❖ Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico – științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- ❖ Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva învățării on-line, a noului curriculum, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții
- ❖ Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- ❖ Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice și cu politicile educaționale naționale
- ❖ Susținerea cercetării științifice, didactico-pedagogice și de specialitate, a colaborării cu mediul academic universitar, în scopul realizării de diagnoze, analize și a elaborării unor strategii educaționale specifice conceptului de școală prietenoasă

VI. **Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi**

- ❖ Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu provocările societății actuale
- ❖ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului/ civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- ❖ Promovarea rolului formativ al Palatului și al cluburilor copiilor și elevilor din județul Iași, a dialogului intercultural prin parteneriate cu O.N.G. uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural ieșean

- ❖ Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic ieșean
- ❖ Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying apărute în unităților de învățământ

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- ❖ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- ❖ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
- ❖ Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

- ❖ Corelarea demersurilor I.S.J. Iași cu politicile M.E. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european
- ❖ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- ❖ Susținerea învățământului particular și a alternativelor educaționale, în spiritul promovării diversității, competiției, pentru individualizarea demersului educațional
- ❖ Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, P.O.C.U., P.O.C., P.O.I.M.
- ❖ Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021- 2027
- ❖ Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu R. Moldova și Ucraina
- ❖ Promovarea dezbaterilor ca instrument educațional, de dezvoltare a abilităților de gândire critică, argumentare și exprimare în public
- ❖ Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

- ⇒ Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațional-terapeutice și de profesionalizare pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale
- ⇒ Promovarea serviciilor de sprijin și asistență educațională pentru toate categoriile de copii
- ⇒ Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/unităților de învățământ special și special integrat
- ⇒ Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special și special integrat
- ⇒ Promovarea educației nonformale și informale și a voluntariatului ca o oportunități de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu CES

⇒ Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- ▶ PLAI
- ▶ Anuarul statistic
- ▶ Documente CEAC
- ▶ Planul managerial al școlii
- ▶ Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice
- ▶ Documente Comisia de orientare și consiliere școlară

OBIECTIVE GENERALE ALE COLEGIULUI TEHNIC “ION HOLBAN” IAȘI

- ❖ Realizarea unei funcții manageriale eficiente printr-o planificare, realizare și monitorizare permanentă, implicând și Comisia de evaluare a calității interne;
- ❖ Îmbunătățirea comunicării interne între angajați, elevi, părinți;
- ❖ Creșterea calității educației printr-o pregătire permanentă a cadrelor didactice și aplicarea metodelor și mijloacelor moderne de predare, reflectată și în examenele naționale;
- ❖ Menținerea și îmbogățirea parteneriatelor existente, demararea unor activități extracurriculare noi și diversificate, în contextul politicii educaționale a școlii;
- ❖ Stabilirea unei legături cu o instituție similară din U.E. în vederea realizării unui schimb de experiență la nivelul elevi-profesori;
- ❖ Popularizarea permanentă a activităților școlii prin intermediul noului site.

2.2.2 Planul de marketing

Metodologia privind politicile educaționale actuale, așa cum rezultă din aplicarea Legii Educației naționale, nr. 1/2011, evidențiază prioritățile cuprinse în modificările și completările aduse pentru creșterea calității serviciilor de educație.

În mod direct calitatea activităților didactice orientată spre beneficiarii primari ai educației presupune îmbunătățirea rezultatelor școlare în raport cu particularitățile și nevoile individuale ale elevilor și comunității.

Colectivul școlii noastre urmărește recuperarea psihomotorie a elevilor cu CES care reprezintă fiecare un caz particular ce trebuie abordat diferențiat astfel încât să se pornească de la îmbunătățirea imaginii de sine și a locului în societate continuând cu formarea unor abilități practice la elevi. Activitățile didactice trebuie proiectate astfel încât să se asigure răspunsul la întrebările: „ce știe să facă elevul?”, „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilități de execuție?”, urmărind în primul rând calitatea și nu cantitatea de informații însușite.

Colectivul de elevi al școlii noastre se formează din:

- ⇒ preșcolari din care prin Comisia de evaluare și orientare școlară sunt repartizați elevii pentru învățământul special primar și gimnazial;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a – învățământ special, care în funcție de rezultatul la examenul de capacitate, urmează cursurile învățământului liceal sau a unor rute de profesionalizare;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din județ care urmează cursurile învățământului public;
- ⇒ adulții, care sunt cuprinși la cursurile postliceale sau de reconversie profesională.

2.2.3 Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanță cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.N. și I.S.J.

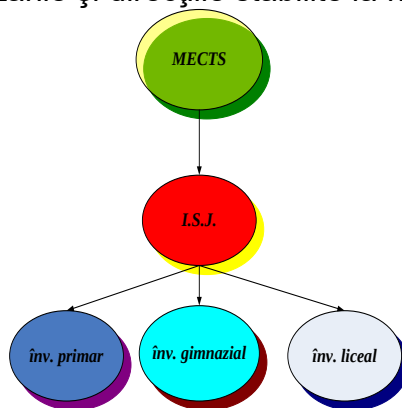


Fig. 8. Interdependența școală – foruri superioare

- ❖ Cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale;
- ❖ Asigurarea unui program educativ care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ❖ Susținerea cadrului instruirii formale și nonformale spre educația permanentă;
- ❖ Orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii;
- ❖ Înțelegerea interdependenței dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație;
- ❖ Aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând „valoarea adăugată” și evidențiind „valoarea creată”;
- ❖ Luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor ci și a celor viitoare;
- ❖ Stimularea prin pârghii inteligente folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru eficientizarea demersului didactic;
- ❖ Susținerea proiectelor de optimizare a relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală;
- ❖ Elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale prin implicarea profesorilor în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ❖ Proiectarea didactică bazată prin utilizarea metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev. Elevii cu CES beneficiază de programe adaptate conform cerințelor specifice;
- ❖ Încurajarea relației profesor-elev – părinte prin colaborare, încredere și respectului reciproc astfel, elevii să nu se simtă "controlați", ci sprijiniți atât de școală cât și de familie;
- ❖ asigurarea unui nivel adaptat de flexibilitate a colectivului didactic și nedidactic pentru rezolvarea pozitivă a problemelor impuse de particularitățile elevilor.

Pentru eficientizarea progresului școlar al elevilor cu cerințe speciale, s-au stabilit:

OBIECTIVE:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ dezvoltarea capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică;
- ✓ prezentarea produselor activității elevilor în școală și la nivelul comunității;
- ✓ elaborarea și realizarea unor activități în domeniul educativ recuperator-compensator;
- ✓ conștientizarea faptului că activitățile educative conduse de învățător-educator sunt o continuare a activităților de predare-învățare din programul de dimineață al școlii speciale;

FINALITĂȚI:

- ✓ existența unui sistem unitar de activități de predare-învățare și educative, pentru a favoriza dezvoltarea armonioasă a copilului/elevului cu deficiențe;
- ✓ consolidarea unor comportamente normale pe care elevii noștri trebuie să le manifeste în societate;
- ✓ diseminarea informației privind specificul și particularitățile educației speciale în școală;
- ✓ schimbarea mentalității membrilor comunității privind statutul, rolul și locul învățământului special în sistemul de învățământ românesc;
- ✓ implicarea părinților în demersul de aplicare a politicilor educaționale astfel încât să contribuie la formarea tinerilor.

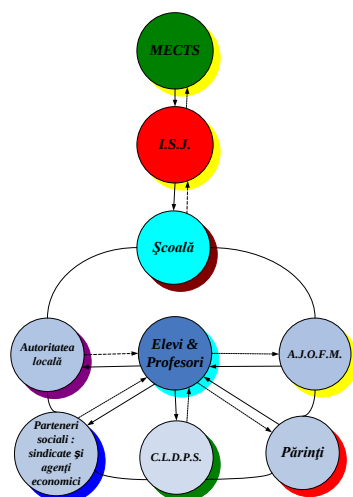


Fig. 9. Relația de colaborare între școală și factorii de influență

2.2.4 Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate școala dispune de spații (săli de clasă, ateliere, laboratoare, cabinete, sală de sport, spațiu pentru activități ludice și sportive) a căror suprafață este 28898 m². (anexe, 22, 23, 24).

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 961.974 RON (anexe, 19).

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ❑ 2 cabinete de informatică, completate și modernizate, care nu sunt încă suficiente;
- ❑ rețea de internet în majoritatea cabinetelor și birourilor;
- ❑ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare; (anexe, 25).
- ❑ ateliere pentru instruirea practică:

3 ateliere pentru confecții îmbrăcăminte; 1 atelier pentru specialitatea alimentație publică; 1 atelier de cosmetică; 3 ateliere de frizerie – coafură – manichiură – pedichiură

- ❑ laboratoare de fizică, chimie și biologie;
- ❑ sală multimedia
- ❑ sală pentru arhivă;
- ❑ săli de clasă dotate cu mobilier nou;
- ❑ cabinet nou de kinetoterapie dotat cu aparatură modernă;
- ❑ cabinet de psihologie și de logopedie dotate corespunzător;
- ❑ cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- ❑ sală de sport modernizată;
- ❑ piscină.

Probleme întâmpinate

- ✂ Nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din Planul cadru;
- ✂ Deși a crescut numărul de calculatoare nu este încă asigurat accesul fiecărui elev;
- ✂ Lipsa manualelor și anexelor aprobate pentru învățământul post obligatoriu- ciclul superior al liceului, în special pentru disciplinele tehnice.
- ✂ Reticiența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea evaluării la nevoile elevului;
- ✂ Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice la standarde europene.
- ✂ Uzura morală și fizică a dotărilor, cabinetelor tehnice și atelierelor din școală.
- ✂ Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare

✍ Lipsea dotării cu materiale didactice moderne a cabinetelor și laboratoarelor.

2.2.5 Rezultatele elevilor

Comparativ cu anii anteriori se observă că există interes pentru obținerea de rezultate pozitive prin participarea elevilor la examene, concursuri școlare sau extrașcolare, simpozioane sau alte activități:

➤ Rata de promovare la învățământul primar și gimnazial învățământ special (anexa 10.5.1), la liceu (anexa 10.5.3, 10.5.4, 10.5)

➤ Rata de succes la examene școlare:

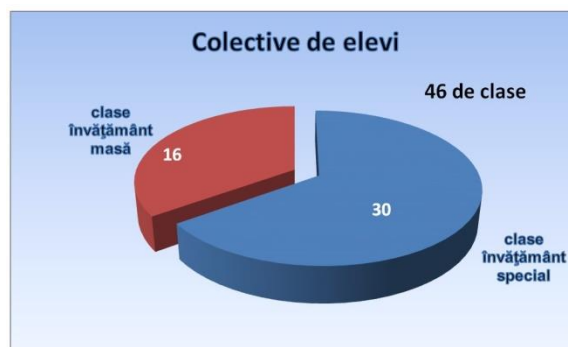
- testare națională;
- certificare a competențelor (anexe 10.6.2 și 10.6.3);
- bacalaureat (anexe 10.6.1)

➤ Inserția socio – profesională a absolvenților (anexe 10.8.1, 10.8.2, 10.8.3, 10.8.4, 10.8.5, 10.8.6);

➤ Participări la concursuri, olimpiade școlare și simpozioane (anexe 16)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ / NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2021-2022 sunt înscriși **725** elevi la cursurile de zi (**270** elevi învățământ special și **455** elevi învățământ de masă), cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani, repartizați în **46** clase (**30** clase învățământ special și **16** clase învățământ de masă)



În anul școlar 2021 - 2022 sunt înscriși 725 elevi la cursurile de zi (**270** elevi învățământ special și **455** elevi învățământ de masă),

În funcție de nivelul de învățământ, la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022, elevii înscriși la Colegiul Tehnic "Ion Holban" lași:

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. CLASE	NR. ELEVİ
primar	9	59
gimnazial	12	115
Liceal tehnic	14	343
Profesional	10	188
Postliceal	1	20



Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar (înv. sp.), din care	cl. pregătitoare	1	8	zi	româna
	cl. I	2	7	zi	româna
	cl. a II-a	2	14	zi	româna
	cl. a III-a	2	13	zi	româna
	cl. a IV-a	2	22	zi	româna
	Total	9	64		
Gimnaziu (înv. sp.), din care	cl. a V-a	3	26	zi	româna
	cl. a VI-a	2	24	zi	româna
	cl. a VII-a	3	33	zi	româna
	cl. a VIII-a	3	22	zi	româna
	Total	11	105		
Liceal (înv. sp.) (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	11	zi	româna
	cl. a X-a	1	14	zi	româna
	Total	2	25		
Liceal (înv. sp.) (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	15	zi	româna
	cl. a XII-a	1	10	zi	româna
	Total	2	25		
Profesional (înv. sp.), din care	an I	2	19	zi	româna
	an II	1	14	zi	româna
	an III	1	11	zi	româna
	Total	4	44		
Total (înv. sp.)		28	263		
Liceal (înv. masă) (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	63	zi	româna
	cl. a X-a	3	85	zi	româna
	Total	5	148		
Liceal (înv. masă), (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	3	96	zi	româna
	cl. a XII-a	2	60	zi	româna
	Total	5	156		
Profesional (înv. masă), din care	an I	2	64	zi	româna
	an II	1	31	zi	româna
	an III	2	47	zi	româna
	Total	5	142		
Postliceal (înv. masă), din care	an I	1	19	zi	româna
	an II			zi	româna
	Total	1	19		
Total (înv. masă)		16	465		
Total general		44	728		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	a IX-a	1	11
				Coafor stilist	a IX-a	1	30
				Tehnician în turism	a IX-a	1	33
				Tehnician în activități economice	a X-a	2	42
				Tehnician în gastronomie	a X-a	1	27
				Coafor stilist	a X-a	1	30
				Tehnician în activități economice	a XI-a	2	46
				Coafor stilist	a XI-a	1	33
				Tehnician în gastronomie	a XI-a	1	32
				Coafor stilist	a XII-a	1	30
				Tehnician în gastronomie	a XII-a	2	30
2.	Profesional						
				Bucătar	an I	1	10
				Cofetar – patiser/ Lucrator in hotelarie	an I	1	28
				Confeționer produse textile	an I	1	9
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	an I	1	36
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	an II	1	31
				Confeționer produse textile	an II	1	14
				Ospătar (chelner, vânzător în unități de alimentație)	an III	1	25
				Confeționer produse textile	an III	1	22
3.				Cosmetician	an I	1	19

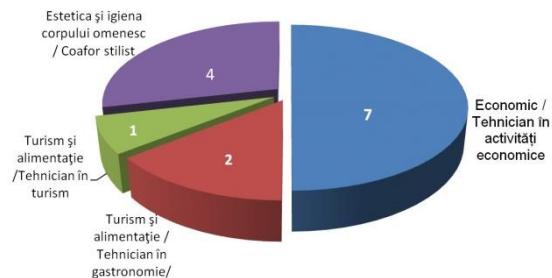
Se observă la situația pierderilor pe cohortă că procentul variază în limite foarte mici pentru perioada 2019 -2020 (anexe 10.2.1, 10.2.2, 10.2.3, 10.2.4, 10.2.5).

Distribuția efectivilor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

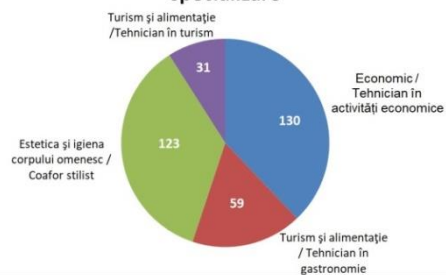
LICEU TEHNOLOGIC

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
SERVICII	Economic / Tehnician în activități economice	7	130
	Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie/	2	59
	Turism și alimentație /Tehnician în turism	1	31
	Estetica și igiena corpului omenesc / Coafor stilist	4	123

NUMĂR DE CLASE LICEU



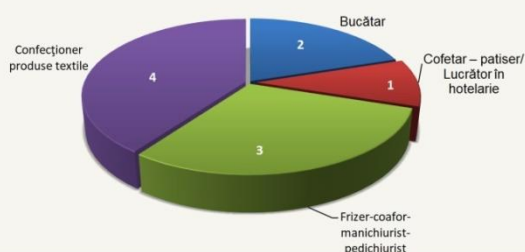
Distribuția efectivelor de elevi în funcție de specializare



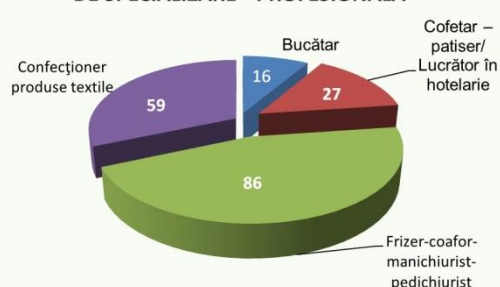
ȘCOALA PROFESIONALĂ

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
SERVICII	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	-	-
	Bucătar	2	16
	Cofetar – patiser/ Lucrător în hotelarie	1	27
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3	86
TEHNIC	Confectioner produse textile	4	59

NUMĂR DE CLASE PROFESIONALĂ



DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVII ÎN FUNCȚIE DE SPECIALIZARE - PROFESIONALĂ



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Cosmetician	1	20

2.2.6 Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientare profesională a elevilor are drept scop:

- ❖ informarea elevilor cu privire la carieră;
- ❖ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul claselor terminale;

Activități desfășurate:

- cunoașterea atitudinilor elevilor față de sine precum și intențiile acestora de viitor;
- identificarea nevoilor de informare și consiliere privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, focus grup;
- implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri între familii, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare;

Valorificarea este evidențiată prin:

- ❖ inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei
- ❖ Oferirea de noi perspective și alternative

Resurse adecvate

Cabinet psihologic asigură și activități de consiliere și orientare profesională. Cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași. (anexe 13.1, 13.2)

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

2.2.7 Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2020 - 2021 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analize de marketing, a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul liceal;
- Identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- Conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produsele oferite de școală;
- Susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- Proiectarea *Planului de școlarizare* pentru anul școlar 2020 – 2021 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile *PLAI* și *PRAI*. S-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

Evaluarea externă

În perioada 11– 12.04.2019 s-a desfășurat vizita de evaluare externă de către A.R.A.C.I.P. în vederea autorizării de noi calificări:

Niveluri, specializări, calificări profesionale evaluate:

Învățământ liceal Nivel 4 (cf. HG nr. 919/2013)

- 📌 Comerț– Tehnician în activități de comerț
- 📌 Turism și alimentație - Tehnician în activități de turism
- Organizator banqueting

Profesional Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)

- 📌 Comerț - Recepționar – distribuitor

- Comerciant – vânzător

+ Turism și alimentație – Lucrător hotelier

- Cofetar – patiser

Activitățile desfășurate de către ARACIP au fost:

- Vizitarea tuturor spațiilor colegiului;
- Interviu cu directorii și cu membrii Consiliului de Administrație;
- Interviu cu reprezentanții, ai agenților economici la care se va desfășura practica elevilor, cu reprezentanții CJ și al CL/ al primarului;
- Interviu cu membrii CEAC, cu responsabili comisiilor de lucru, cu administratorul financiar, cu cadrele didactice;
- Consultarea documentelor solicitate, analiza dovezilor care probează îndeplinirea descriptorilor conform legislației în vigoare și colectarea informațiilor necesare completării Raportului de evaluare externă;
- Identificarea descriptorilor îndepliniți;

În timpul evaluării a fost verificată respectarea cerințelor din Standerdele de autorizare aprobate prin HG nr. 21/ 2007 pentru aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar precum și a standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

În urma evaluării externe s-a stabilit îndeplinirea standardelor minimale corespunzătoare celor 43 de indicatori.

În baza Hotărârii ARACIP nr. 10/ 04.04.2019 au fost autorizate toate cele 7 noi calificări propuse

1. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus;
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a XI-a și a XII-a, elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✎ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a IX-a, în care se conturează perspectiva disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/ specializare;
- ✎ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✎ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar";
- ✎ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale, de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✎ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
- ✎ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✎ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale;
- ✎ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine la clasele de liceu;
- ✎ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- ✎ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✎ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Modul de întocmire a Curriculum în dezvoltare (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională. Lista disciplinelor școlare opționale este detaliată (în anexe 21.1 și 21.2).

3. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- ✚ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor din învățământul public și a celor cu CES.
- ✚ Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii;
- ✚ Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor;
- ✚ Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio – profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

2.2.8 Resurse fizice și umane

Colegiul Tehnic "Ion Holban" dispune de 47 de calculatoare și 15 laptop-uri. Dintre acestea 76% sunt de ultimă generație și legate în rețea și conectate la Internet on line prin cablu optic. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de: 23 elevi la un calculator.

Echipamentele multimedia (video, retroproiector, Tv) sunt insuficiente, iar inexistența unei săli multimedia face destul de greoaie utilizarea acestora. Cabinetele de specialitate (*textile, estetică și alimentație*) nu dispun de dotare corespunzătoare cerințelor actuale.

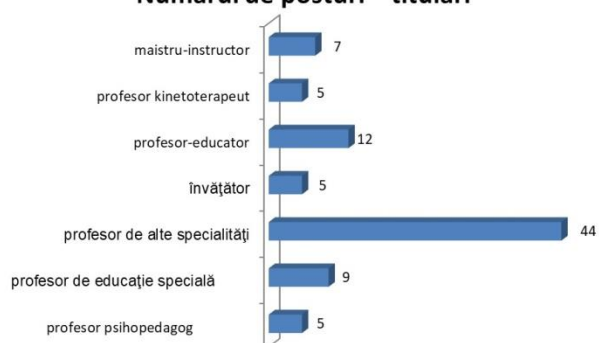
Biblioteca școlii dispune de un fond de carte ce satisface cerințele elevilor.

Numărul de posturi aprobat pentru anul școlar 2021-2022 și structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire se prezintă astfel:

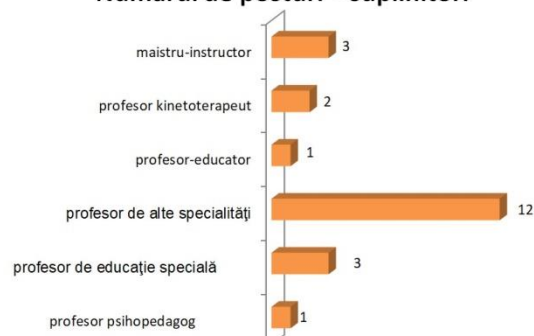
109 cadre didactice, din care 87 titulari și 22 suplinitori

	Număr total	titulari	suplinitori
profesor psihopedagog	6	5	1
profesor de educație specială	12	9	3
profesor de alte specialități	56	44	12
învățător	5	5	-
profesor-educator	13	12	1
profesor kinetoterapeut	7	5	2
maistru-instructor	10	7	3

Numărul de posturi - titulari



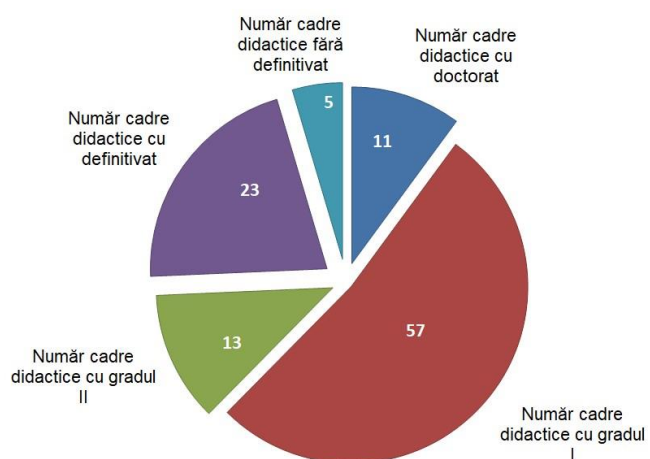
Numărul de posturi - suplinitori



Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate

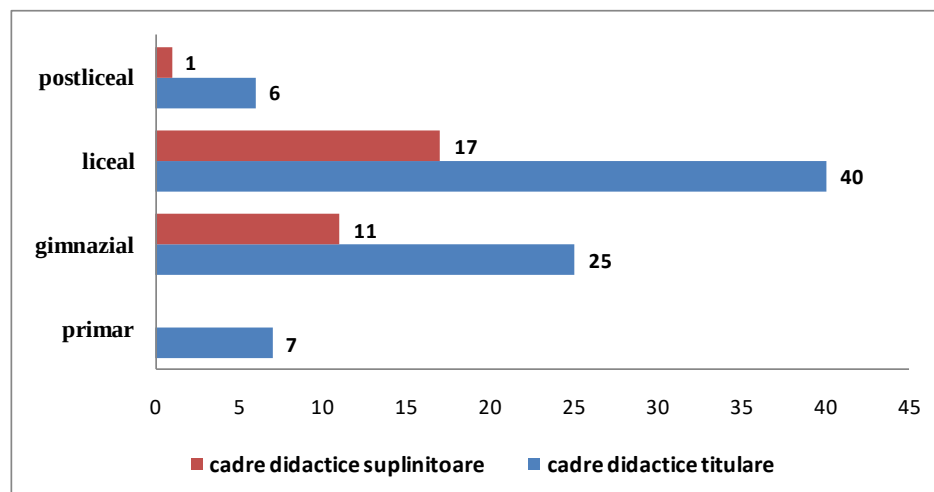
Număr cadre didactice cu doctorat	11
Număr cadre didactice cu gradul I	57
Număr cadre didactice cu gradul II	13
Număr cadre didactice cu definitivat	23
Număr cadre didactice fără definitivat	5
Număr personal didactic necalificat	-

Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate



PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	primar	gimnazial	liceal	postliceal
- cadre didactice titulare	78	7	25	40	6
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	29	0	11	17	1

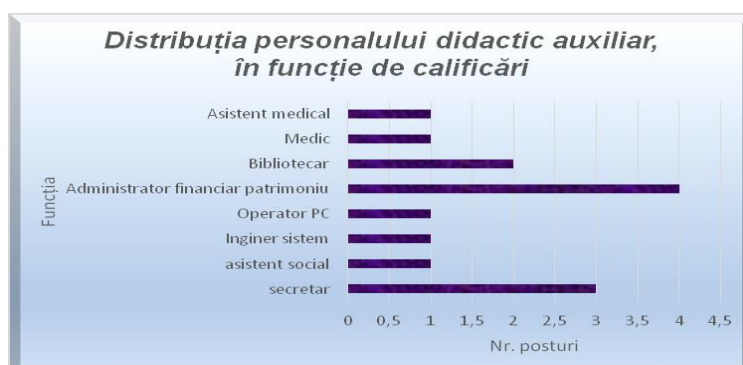


Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

➤ **Personalul didactic auxiliar – Total: 14**

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr posturi	Calificarea (DA sau NU)
secretar	2,5	DA
asistent social	1	DA
Informatician	1	DA
Operator PC	1	DA
Administrator financiar patrimoniu	2	DA
Administrator financiar contabil	2	DA
Bibliotecar	1,5	DA
Medic	1	DA
Asistent medical	1	DA



➤ **Personalul nedidactic (administrativ)**

Total personal nedidactic angajat: 17

➤ **Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
îngrijitori	8	DA
muncitori	4	DA
șofer	2	DA
portari	2	DA
magaziner	1	DA

Aspecte pozitive

- interes crescând pentru participarea la cursuri de formare;
- concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă;
- existența unei oferte de formare continuă atât pentru cadrele didactice de la învățământul public cât și pentru cele de la învățământul special;
- proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I și II și definitivat;
- interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ Iași
- participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ⇒ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare;
- ⇒ insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la nevoile speciale ale elevilor cu CES;
- ⇒ utilizarea încă redusă a calculatorului și internetului pentru informarea și formarea elevilor, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de PC;
- ⇒ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;

Investiții și realizări:

„Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3- Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.

2.2.9 Parteneriate și colaborare

Școala noastră este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

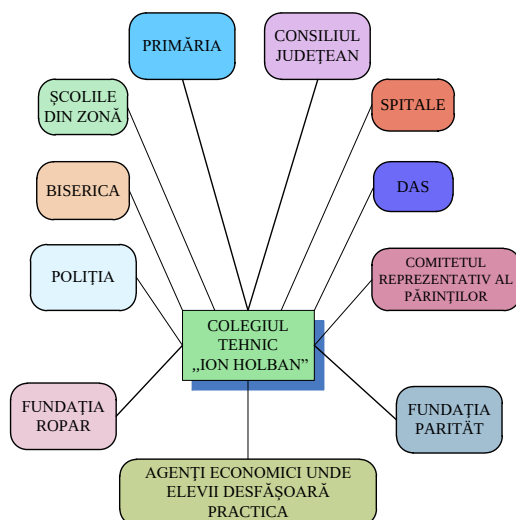


Fig. 17. Distribuția factorilor de sprijin ai școlii

Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- 📖 identificarea punctelor comune în valorile transmise de către școală și comunitate
- 📖 întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- 📖 transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute,
- 📖 identificarea finalităților în educație (scopuri și obiective), a conținuturilor disciplinelor, modului de organizare al sistemului de educație

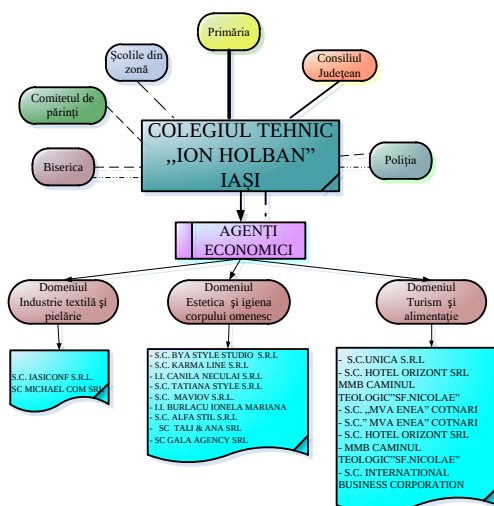


Fig.18. Relația școală comunitate

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexe 14)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune în școala noastră:

- ✚ acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar;
- ✚ informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la elevi;

- o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- identificarea unor interese comune în beneficiul copiilor;
- cooperarea să ia forme diverse pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- cunoașterea opiniei părinților cu privire la activitățile oferite
- accesibilizarea criteriilor de evaluare utilizate la școală
- informarea cu privire la programe și progresul copilului lor
- conștientizarea de către părinți a dificultăților copilului
- restituirea prestigiului educației familiale
- depășirea indiferenței, opoziției părinților sau lipsei de responsabilitate
- considerarea părinților ca parteneri în educația copilului
- conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii pentru reușita școlară a copilului

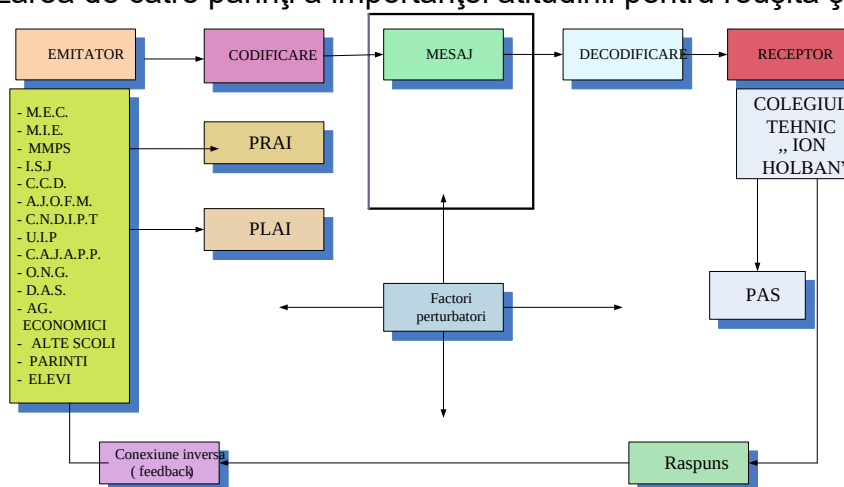


Fig.19. Schema comunicării între școală și partenerii educaționali și economici

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici acesta are efecte pe termen lung, în funcție de forma pe care o îmbracă astfel: o mai bună corelație dintre oferta și cererea pe piața muncii, integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- asigurarea de spații și dotări necesare efectuării practicii în cadrul unităților economice, acest lucru ducând la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor;
- angajarea absolvenților;
- organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional;
- realizarea, în parteneriat, a unor planuri de dezvoltare a resurselor umane;
- participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale;
- dezvoltarea profesională a celor implicați;
- satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu.

- **Parteneriatul social cu mediul de afaceri și comunitatea locală** susținut de către **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională lași.**

- **Parteneriate:**

- **crează** condiții superioare de **prezentării ofertelor de formare continuă** și a **identificării nevoilor de resurse umane** ale agenților economici.
- cuprinde și alte direcții de colaborare: **consiliere și orientare, inserția și monitorizarea absolvenților.**

- **Colaborarea cu Poliția lași** a permis **asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei** (nu există abateri disciplinare grave) și a unui **mediu securizant.**

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de formările continue organizate de către Casa Corpului Didactic.

Principalii parteneri din învățământul superior Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” lași, Facultatea Textile – Pielarie și Management industrial, Universitatea “Al. I. Cuza” – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Educație fizică și Sport, Universitatea “P.Andrei” și Universitatea de Agronomie I.Ionescu de la Brad”.

La nivelul orașului există un consiliu școlar din care fac parte reprezentanți ai tuturor liceelor și care a elaborat un plan de măsuri pentru îmbunătățirea colaborării între școli.

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- ❖ Sprijină instituțiile, organizațiile și persoanele în a-și dezvolta capacitățile și competențele,
- ❖ Încurajează și sprijină crearea de rețele, schimbul de experiență, de bune practici și know-how,
- ❖ Formează și schimbă atitudini și mentalități,
- ❖ Adoptă și promovează valorile europene și integrează valorile românești în context european,
- ❖ Promovează o cultură a excelenței

2.3. Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevii, părinții. Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale:

2.3.1. Curriculum

PUNCTE TARI

- Actualizarea documentelor de proiectare și gestionare a resurselor umane cu prevederile specifice educației hibrid/on-line
- Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale

PUNCTE SLABE

- Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți repartizați computerizat.
- Rezultate slabe la testele

alternative pentru categoriile defavorizate de elevi în contextul epidemiologic actual;

✚ Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării on-line prin promovarea resurselor educaționale deschise realizate la nivelul ISJ Iași pentru preșcolari și elevi

✚ Recunoașterea școlii ca furnizor de servicii educaționale de calitate;

✚ Proiectarea și implementarea unei oferte educaționale în acord cu nevoile mediului extern, respectiv cu piața muncii (tehnician în activități economice, confecționar produse textile, tehnician în gastronomie, tehnician în turism, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, bucătar, cofetar – patiser, lucrător hotelier, coafor-stilist, frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist, stilist, cosmetician)

✚ Competențele dobândite de elevi le permite accesul pe piața europeană a muncii;

✚ Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale;

✚ Parcurgerea integrală a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară;

✚ Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup

✚ Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea

✚ În cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, a ședințelor catedrelor au fost propuse măsuri de recuperare și ameliorare a situației școlare a elevilor cu rezultate slabe la învățătură, de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare, de pregătire pentru susținerea examenelor de sfârșit de ciclu.

✚ Entuziasmul **Comisiei pentru programe de cooperare și integrare europeană și programe comunitare** de a accesa proiecte ERASMUS +;

✚ Discipline opționale (C.D.S. și C.D.L.):

- sunt în concordanță cu așteptările părinților, elevilor sau agenților economici.

- au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică;

- există suport de curs pentru fiecare C.D.S., C.D.L.

✚ Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bacalaureat, obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 3, 4 și 5;

OPORTUNITĂȚI

✚ Realizarea bazei de date privind tehnica de care dispun elevii

✚ Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare

predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care acced în unitatea noastră

✚ Neatîngerea standardelor de performanță în parcurgerea materiei;

✚ Fondul de carte din biblioteca școlară este încă învechit; nu există o bibliotecă electronică;

✚ Număr redus de elevi cu performanțe școlare deosebite raportat la numărul total de elevi

✚ Unii profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative

✚ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia

✚ Dificultatea în implementarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cauzele fiind

orarul încărcat al acestora, elevii navetiști, etc.;

✚ Motivația scăzută pentru învățare precum și lipsa de interes pentru pregătirea profesională, cauza principală fiind migrația în străinătate, nivelul veniturilor, etc.

✚ Catalogul de comandă a manualelor școlare nu cuprinde și disciplinele de specialitate aferente domeniilor de pregătire Turism și alimentație, Economic, Estetica și igiena corpului omenesc

AMENINȚĂRI

✚ Situația epidemiologică actuală

✚ Lipsa manualelor și anexelor aprobate pentru învățământul post obligatoriu- ciclul superior al liceului, în special pentru disciplinele tehnice.

specifice școlii noastre.

- ✚ Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu;
- ✚ Cabinetele de informatică sunt legate la INTERNET
- ✚ Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie, etc.
- ✚ Existența unui număr corespunzător de agenți economici din zonă care au semnat contracte /parteneriate de practică cu școala noastră;
- ✚ Desfășurarea orelor de specialitate în cabinete și laboratoare
- ✚ Participarea școlii la programe și proiecte europene și mondiale (ERASMUS +, Ecoșcoala)

- ✚ Discontinuitatea politicilor educaționale;
- ✚ Avalanșa schimbărilor legislative;
- ✚ Nerecuperarea deficiențelor de pregătire inițială a unor elevi care scad nivelul de pregătire al clasei și scăderea nivelului de așteptări ale acestora și al cadrelor didactice;
- ✚ Insuficienta adaptare a unora dintre cadrele didactice la noile cerințe de formare a educabililor privind dezvoltarea de aptitudini și competențe;
- ✚ Insuficienta valorificare a competențelor dobândite de către unii absolvenți ai școlii la încadrarea lor pe piața muncii;
- ✚ Supraîncărcarea cu informație a elevilor în detrimentul realizării de ore care să le faciliteze creativitatea și capacitatea de comunicare

2.3.2. Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✚ Comunicarea permanentă cu cadrele didactice, în vederea identificării dificultăților și luarea măsurilor de ameliorarea a situațiilor apărute în vederea coordonării procesului de învățare on-line
- ✚ Îndrumarea cadrelor didactice cu privir la desfășurarea învățării on-line sau la distanță
- ✚ Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare.
- ✚ Personalul didactic este în proporție 100% calificat.
- ✚ Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii.
- ✚ Metodiști, profesori cu gradație de merit, autori manuale, formatori, mentori.
- ✚ Alegerea atentă și computerizată a manualelor școlare.
- ✚ Existența unui management de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora și care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea;
- ✚ Psihologul școlii consiliază elevii din clasele terminale privind cariera, inserția pe piața muncii
- ✚ Deschiderea către nou, către practici

PUNCTE SLABE

- ✚ Reticiența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului/ învățarea on-line sau la distanță datorate și competențelor digitale reduse ale unor cadrelor didactice;
- ✚ Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală.
- ✚ Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică.
- ✚ Dezinteresul cadrelor didactice pentru obținerea de burse individuale de formare continuă ERASMUS + și vizite de studiu;
- ✚ Nerespectarea termenelor de finalizare a documentelor școlare de către cadrele didactice;
- ✚ Reticiența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;
- ✚ Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu
- ✚ Participarea unui număr relativ mic de elevi la concursuri si olimpiade la disciplinele din trunchiul comun;
- ✚ Elevii admiși în clasa a IX-a manifestă

europene și disponibilitatea conducerii școlii de a accepta sugestiile personalului școlii, a părinților, elevilor cât și de a le rezolva problemele personale, de a încuraja și sprijini activitățile extracurriculare; ✚ În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național la disciplinele tehnice; ✚ 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;	deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare
OPORTUNITĂȚI ✚ Pachete de resurse educaționale pentru elevii care nu au acces on-line la activități de învățare; ✚ Oferta generoasă de formare a cadrelor didactice atât din partea Casei Corpului Didactic cât și a altor furnizori de formare permanentă exemplu - Universități. ✚ Posibilitatea accesării unui flux continuu de informații de pe INTERNET. ✚ Existența unui număr mare de concursuri în Calendarul activităților școlare la care elevii pot participa; ✚ Implicarea părinților în procesul educațional pentru a diminua numărul de absențe la clasele din învățământul obligatoriu; ✚ Oferirea posibilității de formare a cadrelor didactice prin prisma participării la programe de tip ERASMUS+ (KA101 - Educație școlară); (KA102– Formare profesională - VET); (KA229 Educație școlară - Parteneriate strategice)	AMENINȚĂRI ✚ Demers didactic preponderent informativ datorat lipsei folosirii metodelor moderne de învățare/ competențelor digitale ale unor cadre didactice. ✚ Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. ✚ Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică. ✚ Lipsa motivației unor elevi pentru participarea la concursuri și olimpiade; ✚ Insuficienta viziune a unora dintre cadrele didactice de a orienta elevii către concursurile destinate elevilor din filiera tehnologică unde ar putea obține performanțe; ✚ Insuficienta capacitate a pieței muncii locale de a insera absolvenți școlii noastre; ✚ Oportunitățile oferite de alte domenii de activitate, oportunități care determină ieșirea din sistem a unor cadre didactice;

2.3.3. Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI ✚ Existența unei săli de sport și a unui bazin de hidrokinetoterapie care dispun de o dotare corespunzătoare standardelor în domeniu; ✚ Existența a două cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante și a majorității sălilor de clasă cu mobilier nou; ✚ Conectarea tuturor calculatoarelor din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor și internat, la rețeaua internet; ✚ Crearea unui ambient civilizat de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin finalizarea proiectului „Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3 -	PUNCTE SLABE ✚ Fonduri insuficiente pentru asigurarea de materiale și echipamente de protecție ✚ Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice la standarde europene; ✚ Uzura morală și fizică a dotărilor, cabinetelor tehnice și atelierelor din școală; ✚ Mijloace de învățământ în cantitate și de calitate de multe ori necorespunzătoare; ✚ Subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ românesc - plecarea personalului spre alte domenii; ✚ Uzura ridicată a unora dintre manualele școlare din învățământul obligatoriu, ceea ce face dificilă utilizarea manualelor; ✚ Calitatea scăzută a unora dintre materialele
---	---

Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.;

✚ Existența unui sistem informatic adaptat pentru a corespunde nevoilor probelor de competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat;

✚ Existența laboratoarelor de: informatică (2), multimedia, chimie – fizică - biologie și a cabinetelor/ atelierelor pentru disciplinele de specialitate;

✚ Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

✓ standardele de pregătire profesională,

✓ curriculum-ul pentru diferitele module studiate,

✓ ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi,

✓ fișele de documentare și de lucru;

✚ Funcționarea unor cabinete de kinetoterapie și hidroterapie care corespund standardelor europene și care asigură recuperarea/ ameliorarea deficiențelor locomotorii ale elevilor cu CES;

✚ Dotarea cu birotică și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare a îmbunătățit serviciile secretariat, asistență socială și contabilitate;

✚ Intervenția promptă și de specialitate a personalului de specialitate din cadrul cabinetului medical și psihologic;

✚ Identificarea modalităților de intervenție eficientă privind gestionarea consumurilor de apă, căldură și electricitate prin implicarea cadrelor didactice și elevilor școlii în proiectul ERASMUS + K2 "Sustainable Energy Management@ School in Europe";

✚ Concretizarea rezultatelor prin aplicarea măsurilor de economisire a apei, energiei termice și electrice rezultate în urma implementării proiectului ERASMUS + K2 "Sustainable Energy Management@ School in Europe".

didactice, care le fac utilizabile pentru o durată mai scurtă de timp;

✚ Datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale;

OPORTUNITĂȚI

✚ Existența platformei G Suite for Education la care au acces elevii și cadrele didactice;

✚ Existența de fonduri suficiente pentru cheltuielile de personal și utilități, suficiente pentru a acoperi nevoile unității;

✚ Posibilitatea accesării fondurilor structurale și a granturilor de dezvoltare în urma competiției de proiecte;

✚ Administrația Locală și Națională sprijină

AMENINȚĂRI

✚ Fondurile alocate de CJ și Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv – educative;

✚ Deteriorarea materialului didactic prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calități a acestuia;

✚ Neconcordanța unora dintre adordarea

unitățile școlare prin alocare de fonduri; ✚ Contractele de sponsorizare (în principal asociația ERIP) fac posibile realizarea unor acțiuni educaționale la nivelul școlii cum ar fi achiziționare de materiale necesare participării la unele concursuri și târguri de specialitate;	didactică la nivelul școlii cu procedurile utilizate în mod curent de agenții economici care amenință adaptarea absolvenților la locul de muncă;
---	---

2.3.4. Relații cu comunitatea

PUNCTE TARI ✚ Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor; ✚ Participarea unității școlare la un număr mare de competiții sportive; ✚ Existența unui program de popularizare a școlii și de îmbunătățirea a imaginii ei; ✚ Crearea și întreținerea legăturilor cu autoritatea și comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;	PUNCTE SLABE ✚ Comitetul de părinți al școlii nu se implică suficient în activitatea curentă; ✚ Lipsă de interes manifestată de majoritatea părinților față de educația copiilor lor; ✚ Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curentă; ✚ Dezinteresul unor agenți economici pentru încheierea de parteneriate cu unitățile școlare care le asigură forța de muncă;
OPORTUNITĂȚI ✚ Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenții economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală; ✚ Școala oferă calificări diverse cerute pe piața muncii; ✚ Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările / specializările; ✚ Colaborarea foarte bună cu poliția, jandarmeria, autoritatea sanitară, biserică; ✚ Existența „Acordului de Parteneriat Educațional între școală – părinte - elev”; ✚ Conjunctura politică actuală care face să crească rolul învățământului în perspectiva integrării europene;	AMENINȚĂRI ✚ Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale tradiționale de asaltul Kitch - urilor de tot felul, a mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive; ✚ Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare a părinților pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor; ✚ Creșterea riscului de abandon școlar, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate; ✚ Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități la nivelul unității școlare pentru 2020-2025:

- ✚ Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
- ✚ Identificarea de noi oportunități și furnizori pentru formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic;

- ✚ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ- participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă etc.);
- ✚ Asigurarea unui management eficient a echipei manageriale din școală (director, directori adjuncți, membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și descentralizării sistemului educațional;
- ✚ Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe de pe piața muncii;
- ✚ Asigurarea șanselor egale în educație atât pentru elevii din învățământul de masă cât și special;
- ✚ Derularea de acțiuni care să susțină deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și internațional;
- ✚ Continuarea implicării unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional;
- ✚ Promovarea rezultatelor și imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel județean, regional și național prin intermediul concursurilor și proiectelor educaționale inițiate de școală;
- ✚ Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materiale pentru desfășurarea procesului educațional;

2.4. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

- Planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane și financiare;
- Realizarea științifică și metodică-științifică a lecțiilor la parametri eficienți;
- Evitarea supraîncărcării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare;
- Realizarea programelor de perfecționare, ca obiective ale școlii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente și funcționale, stimularea învățării în clasă și în școală, selecționarea și pregătirea elevilor dotați;
- Dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, folosirea și întreținerea acestora ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activități;
- Extinderea instruirii asistate pe calculator prin continua achiziționare de noi calculatoare și folosirea rețelei Internet;
- Realizarea idealurilor educaționale: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin și pentru cultură și civilizație, educația pentru viața de familie, îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- Colaborarea școlii cu familia, biserica și comunitatea locală;
- Realizarea unor relații parteneriale foarte bune cu conducerea I.S.J și cu diverși agenți economici, cu personalul cabinetului medical;
- Continuarea asigurării unor activități viabile reale, de substanță prin mobilizarea cadrele didactice;
- Continuarea asigurării unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii al activității școlare:
 - ✓ curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, controlevaluare, motivare;
 - ✓ personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
 - ✓ resurse: materiale, financiare, umane;
 - ✓ performanțele școlii ca întreg;
- Continuarea stabilirea unor principii manageriale clare privind:
 - ✓ Realizarea documentelor de proiectare
 - ✓ Distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;

- ✓ Organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
- ✓ Organizarea activității curriculare cu elevii;
- Prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se va urmări:
 - ✓ Asistențele la ore și alte activități conform graficului;
 - ✓ Evaluarea rezultatului controlului;
 - ✓ Conducerea curentă a activității unității;
 - ✓ Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității;
 - ✓ Asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
 - ✓ Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
 - ✓ Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară realizate de microateliere cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate și astfel obținerea de fonduri suplimentare;
 - ✓ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
 - ✓ Elaborarea unor programe de curriculum școlar și extrașcolar aplicabile (realizabile); organizarea zilelor liceului;

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică (analiza mediului extern și analiza mediului intern) se conturează următoarele priorități regionale și locale care corelate cu obiectivele specifice și țintele instituției noastre duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

2.5. Plan de dezvoltare europeană a Colegiului Tehnic „ION HOLBAN” IAȘI, 2021-2025

Pornind de la misiunea unității noastre școlare de a forma competențele necesare integrării europene, planificarea activităților instituției pe termen lung ține seama atât de direcțiile de dezvoltare regională și națională cât și de strategia Europa 2027.

Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași se alătură eforturilor celorlalte școli din România pentru asigurarea și susținerea valorilor care constituie ținte ale educației tinerii generații în context european. În acest context se pune accentul pentru dezvoltarea calității serviciilor educaționale și de integrare socio – profesională atât pe piața muncii din țară cât și pe cea din Europa. Un aspect esențial se referă la identificarea și gestionarea competențelor care să asigure motivația pentru învățare, formarea abilităților de gestionare și rezolvare a situațiilor problemă, prin reunirea eforturilor elevilor și cadrelor didactice în acțiuni de cooperare și colaborare pentru asigurarea unui viitor noii generații.

În acest sens școala noastră a identificat nevoile educaționale specifice organizației, prin acțiuni comune cu părinții și comunitatea locală, raportate la cerințele europene. Aceste nevoi vizează:

- Formarea socio – profesională a elevilor din învățământul liceal și profesional (special și masă) prin programe adaptative pentru promovarea calității demersului instructiv – educativ și pentru dobândirea de experiență specifică unui loc de muncă;
- Adaptarea pregătirii elevilor la solicitările specifice de pe piața muncii identificate prin sesiuni/ acțiuni comune școală – operatori economici, pe domeniile de calificare specifice școlii noastre;
- Asimilarea limbajului specific pentru dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină;

- Îmbunătățirea serviciilor educaționale și plasarea accentului pe formarea elevilor și mai puțin pe informarea acestora, datorită programelor de mobilitate care asigură formarea cadrelor didactice conform noilor tendințe europene;
- Stimularea interesului cadrelor didactice pentru diversificarea metodelor și instrumentelor de predare – învățare- evaluare din perspectiva implicării directe a elevilor în activitățile didactice, atât la nivel curricular cât și extracurricular;
- Crearea oportunităților și utilizarea acestora pentru dezvoltarea unor rețele internaționale cu alte instituții de învățământ și formare profesională;
- Promovarea instruirii și profesionalizării elevilor în scopul asigurării de șanse egale pentru fiecare și pentru crearea condițiilor de învățare pe tot parcursul vieții;
- Identificarea modalităților eficiente de asigurarea accesului elevilor la resurse materiale care optimizează și facilitează performanțele școlare prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Intensificarea pregătirii elevilor prin programe de formare a abilităților pentru atingerea competențelor profesionale necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale nivel 3/4/5 EQF;
- Abordarea dezvoltării personale a elevilor din perspectiva aspectului mental, emoțional și fizic în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și modalităților de relaționare la nivel social;
- Implicarea reală a părinților/ aparținători legali în evoluția propriului copil și încurajarea colaborării active în sistemul familie - școală – elev;
- Stimularea motivației pentru învățare prin oferirea altor perspective asupra noțiunilor teoretice și practice legate de specialitate prin participarea la activități extracurriculare;
- Determinarea unor atitudini și comportamente ale elevilor utile pentru integrarea pe piața muncii naționale și europene;
- Creșterea motivației pentru participarea la demersului didactic și îmbunătățirea susținerii materiale pentru reducerea cu un procent de cel puțin 5 % ratei de absenteism și a abandonului școlar;
- Participarea personalului didactic și auxiliar la acțiunile privind incluziunea socială pentru a asigura susținerea necesară elevilor;

Una dintre preocupările permanente ale școlii este accesarea de programe ERASMUS+ K1, K2 deoarece acestea oferă o nouă perspectivă privind abordarea instruirii elevilor în contextul cerințelor la nivel european. Prin planurile sale, organizația noastră vizează identificarea acelor activități de mobilitate și cooperare europeană care să asigure o diferențiere în abordarea dinamicii demersului educativ pentru cadrele didactice ce pot în acest mod să contribuie la o pregătire profesională la nivelul așteptărilor atât din țară cât și din străinătate.

Pentru accesarea de noi metode și instrumente de predare-învățare-evaluare se urmărește participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare europeană prin proiectele de mobilitate care vizează:

- Însușirea modalităților de lucru prin colaborare și cooperare pentru facilitarea transferului informațiilor în abilități și priceperi specifice unui domeniu de specialitate;
- Stimularea inițiativelor personale și abordărilor creative pentru dezvoltarea competențelor vizate printr-o proiectare didactică conform noilor cerințe;
- Dezvoltarea instrumentelor prin care elevii să obțină autonomie și să-și îmbunătățească imaginea de sine;
- Susținerea interesului pentru comunicarea interpersonală și într-o limbă de circulație europeană ceea ce îmbunătățește accesul la informațiile de specialitate de ultimă oră;
- Dezvoltarea competențelor IT pentru asigurarea accesului la canale de comunicare și interrelaționare și pentru elaborarea unor documente conform standardelor europene;
- Îmbunătățirea accesului către dezvoltarea competențelor sociale și cunoașterii valorilor culturale europene.

O analiză obiectivă a situației elevilor școlii noastre evidențiază faptul că aceștia se confruntă cu un prag ridicat al sărăciei, cu fenomene de excuziune socială și cu susținere insuficientă din partea familiei. Acești elevi prezintă diferențe de instruire, recuperează mai greu anumite lacune și se confruntă cu lipsa de încredere în succesul lor profesional, de aceea șansele de accesare a unui loc de muncă scad. Perspectiva participării la mobilități europene reprezintă o modalitate deosebită prin care elevii școlii noastre pot să își dezvolte cunoștințele, să-și însușească abilități specifice și să relaționeze într-un cadru democratic, astfel încât să obțină rezultate mai bune din punct de vedere al pregătirii profesionale și al integrării sociale.

Școala noastră oferă elevilor și un alt mod de a vedea și înțelege nevoia unei pregătiri profesionale de calitate prin următoarele aspecte:

- Creșterea accesului la forme de instruire diferențiate pentru ca elevii să-și însușească noi cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificărilor de specialitate;
- Valorizarea cunoștințelor despre noi tehnologii, utilaje și dotari moderne, tehnici de lucru inovatoare pentru domeniile de pregătire studiate;
- Implicarea efectivă activitățile de pregătire profesională derulate ce asigură însușirea de noi experiențe de lucru utile pentru inserție pe piața europeană a muncii;
- Derularea de activități colective pe parcursul cărora elevii să facă schimb de experiență, să manifeste inițiative și spirit critic și autocritic și să abordeze creativ situațiilor problematice și să găsească soluții personale de rezolvare.

Prin obiectivele propuse, Colegiul Tehnic „Ion Holban” își propune să implice cadrele didactice în acțiuni care să facă față provocărilor prezente și viitoare și să contribuie la o evoluție permanentă a tinerilor prin respectarea conceptelor de egalitate, democrație și toleranță.

Participarea la proiectele ERASMUS + se bazează pe inițierea și derularea unor programe de dezvoltare durabilă și de pregătire adecvată a tinerilor și cadrelor didactice. Experiențele acumulate în cadrul proiectelor vor constitui exemple de bună practică în care participanții vor fi furnizori de informații și modele de exercitare a deprinderilor și priceperilor practice pentru:

- Elevii școlii din ambele forme de învățământ (masă și special);
- Cadrele didactice din școală;
- Agenții economici din țară;
- Comunitatea locală.

Acțiunile vor fi orientate în sensul transmiterii nevoilor care includ:

- respectarea egalității de șanse,
- accesul nediscriminatoriu la diferite forme de învățământ pe tot parcursul vieții;
- cunoașterea și respectarea valorilor culturale atât la nivel național cât și european;
- dialogul intercultural.

Școala își propune să organizeze următoarele tipuri de activități:

- realizare unor caiete de bune practici care să cuprindă: dicționar cu termeni de specialitate, fișe de documentare, fișe de lucru, fișe ilustrative și scheme pentru diferite procese tehnologice, specifice fiecărui domeniu de activitate;
- ateliere de lucru pentru punerea în practică a abilităților de a învăța coerent, de a se exprima folosind limbaj tehnic de specialitate, de a identifica oportunitățile de lucru, de a răspunde cerințelor de calitate specific procesului tehnologic și de a realiza evaluări și autoevaluări obiective pentru activitățile derulate;
- sesiuni de lucru pe parcursul cărora elevii vor fi implicați în rezolvarea concretă a unor situații problematice prin colaborare și cooperare directă;

- oferirea unui suport de lucru echipei de management a școlii în dezvoltarea unor politici europene și internaționale;
- implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități internaționale prin lucru pe platforma etwinning;
- crearea unor noi scenarii de proiecte și activități internaționale (realizarea unui consorțiu cu 3 școli speciale;
- stabilirea de lectorate de informare și diseminare a activităților și produselor realizate și identificare a metodelor prin care se poate asigura sustenabilitatea relațiilor școală – părinți – agenți economici/partneri sociali;
- crearea de legături cu instituții similare de la nivel european pentru implicarea în activități internaționale;
- stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru accesarea fondurilor europene și participarea la proiecte europene;
- validarea abilităților de comunicare în limbi de circulație internațională;
- elaborarea unui plan de internaționalizare a școlii având obiective concrete pentru creșterea dimensiunii europene a acesteia;
- menținerea relațiilor cu partenerii europeni în vederea dezvoltării a cât mai multe proiecte de parteneriat strategic (prin intermediul platformelor SEG, eTwinning și iTeach).

Partea a 3-a – Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management a calității și siguranței sanitare

Ținta: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de calitate.

Context: Ordinul nr. 4135/2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line

Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Implementarea prevederilor stabilite pentru luarea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS – CoV – 2	Mentținerea stării de sănătate a elevilor și cadrelor didactice prin respectarea normelor impuse de contextul epidemiologic	Septembrie Permanent	Director Administator	ISJ Primăria Iași CJ	Bugetul local
Îndrumarea cadrelor didactice cu privir la desfășurarea învățării on-line sau la distanță	Creșterea numărului de elevi și cadre didactice care lucrează pe platforma educațională	Permanent	Director Diriginți	ISJ	
Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale alternative pentru categoriile defavorizate de elevi	Realizarea săptămânală de pachete de resurse educaționale pentru elevii care nu au acces on-line la activități de învățare	Permanent	Director Diriginți	ISJ	
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea calității activității instructive-educative oferite de școală	Anual Oct.	Director CEAC	ISJ	
Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Oct.	Director CEAC	ISJ	
Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Sept.	Director CEAC	ISJ	
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director CEAC	ISJ; CCD	Bugetul local
Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității în educație	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director CEAC	ISJ; CCD	
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație, identificarea punctelor slabe și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora.	Anual Sept.	Director CEAC	ISJ;	

monitorizare; stabilirea termenelor de realizare a indicatorilor de performanță					
Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Diminuarea/eliminarea stărilor tensionate din unitate și a sesizărilor părinților	Permanent	Director Directori adj. CA	ISJ Sindicat	Asociația ERIP
Prezentarea exemplelor de bună practică	Practicarea unui management performant la nivelul tuturor structurilor unității de învățământ	Permanent	Director Director adj. CA Responsabili comisii		Asociația ERIP
Consolidarea culturii organizaționale	Dezvoltarea sentimentului de apartenență la o entitate educațională și confecționarea de materiale de promovare a activităților instituției	Permanent	Directori Comisia pentru imaginea școlii	Asoc.părinți Consiliul elevilor	
Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității, în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse	Semestrul I	CA, CP	ISJ Agenți ec.	
Asigurarea siguranței sanitare în școală prin activitatea cabinetului medical și a serviciului administrativ	Număr redus de cazuri de îmbolnăviri cu SARS CoV – 2 în rândul elevilor și profesorilor	Permanent	Director Cab. Medical Administrator	ISJ	
Asigurarea siguranței în școală prin activitatea profesorului de serviciu, și monitorizarea permanent a căilor de acces în școală	Reducerea actelor de indisciplină; Funcționarea sistemului de supraveghere video Renegocierea contractului cu firma de pază	Permanent	Director Directori adj. CA Profesor de serviciu	Poliția	Fonduri extrabug. PMI
Eficiențizarea procesului instructiv-educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director Directori adj.	ISJ	

Obiectiv: Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ

Acțiunea 2: Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev

Ținta: Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev

Context: Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Coordonarea procesului de învățare hibrid/ on-line la nivelul școlii	Comunicarea eficientă în unitatea școlară	Permanent	Director Director adj.	ISJ	Bugetul local

Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Parcursul integral a materiei la toate disciplinele de studiu	Permanent	Cadre didactice	ISJ MEC	
Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele școlii și cu tendințele actuale din societate-CDL	Calitatea programelor școlare pentru C.D.L. (diversitate, atractivitate) Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți	Semestrul I	Consiliu Curriculum	Com.locală Părinți	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor din perspectiva centrării activităților pe elevi	Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD	Finanțări europene Fonduri Proprii
Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului propriu, în vederea asumării responsabilității proprii învățării.	Orele de dirigiență trebuie să cuprindă exerciții de autocunoaștere și interevaluare	Permanent	Director adj. Dirigenți Consilier Educativ	CJRAE CCD Com. dirig. Psihopedag.	Fonduri Proprii
Efectuarea de inspecții tematice în specialitate care să urmărească modul în care cadrele didactice își concep demersurile didactice centrate pe implicarea activă a elevilor	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare Identificarea unor deprinderi, competențe autonome, creative, prin teste psihologice adecvate	Permanent	Director Director adj. Resp. comisii	ISJ	
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Informarea părinților și a elevilor în legătură cu progresul școlar; Numărul ședințelor cu părinții;	Permanent	Dirigenți Cadre didactice	Părinți	
Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți și cadre didactice	Numărul de proiecte/ cazuri de consiliere realizate; Rezultatele elevilor la examenele naționale	Permanent	Psihopedagog	CJRAE	
Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual al elevilor.	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice		Bugetul local

Obiectiv: Evaluarea competențelor elevilor în vederea realizării planurilor individuale de învățare

Acțiunea 3: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie

Ținta: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

Context: Evaluarea elevilor, prioritate educațională, trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Evaluarea de la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor propune planuri de remediere. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili măsurile adecvate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență al elevilor	Oct 2021	Cadre didactice	ISJ	
Monitorizarea organizării și desfășurării procesului de	Colectarea permanentă a datelor din unitatea de	permanent	Directori	Cadre	

învățare hibrid / on-line	învățământ			didactice	
Monitorizarea și centralizarea organizării și desfășurării procesului de învățare hibrid/ on-line	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	Oct 2021	Responsabili comisii	ISJ	
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iunie 2022	Cadre didactice	ISJ	Fonduri Proprii
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Creșterea promovabilității la examenele naționale	Iunie 2022	Cadre didactice	ISJ MEC	
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Constatările din fișele de observație a lecției, rapoartele de inspecții ale metodiștilor	Permanent	Director Resp. comisii	ISJ	Fonduri Proprii
Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Informare prin site-ul școlii , pagină fbk și la avizier	Permanent	Director Cadre didactice Diriginți	Părinți	
Organizarea simulărilor pentru examenele naționale, dacă contextul epidemiologic o va permite	Rezultatele obținute de către elevi la simulări; Progresul înregistrat de elevi	Conform graficului MEC și ISJ	Director Cadre didactice Diriginți	Părinți	Fonduri proprii
Organizarea de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	Creșterea promovabilității la examenele naționale	Permanent	Cadre didactice	Părinți	
Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor MEC, în cele mai bune condiții	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 3%	Iunie-Iulie 2022	Director Cadre didactice Diriginți	ISJ MEC	MEC ISJ
Actualizarea băncii de date privind rezultatele examenelor naționale	Obținerea unei diagnoze corecte privind examenele naționale	Anual Sept.	Secretariat Operator date		
Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specific contextului epidemiologic					
Acțiunea 4: Utilizarea platformei educaționale, softuri moderne de predare la toate disciplinele					
Ținta: Extinderea utilizării calculatorului în procesul instructiv-educativ					
Context: Contextul epidemic actual impune asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării hibrid/ on-line. Școala trebuie să răspundă necesităților elevilor și să formeze cadrele didactice pentru această zonă, schimbând astfel modalitatea de relaționare cu elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Extinderea utilizării calculatorului	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ISJ	PMI, MEC Finanțări

Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea on-line pentru elevii și profesorii școlii	Implementarea platformei educaționale în activitatea hibrid/on-line în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice de specialitate	MEC	
Utilizarea softurilor de specialitate în cadrul lecțiilor	Implementarea softurilor educaționale, documentelor electronice, utilizarea platformei educaționale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	MEC CNDIPT	
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Utilizarea resurselor informaționale pentru învățarea on-line	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ISJ CCD	
Mediatizarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Utilizarea site-ului școlii și a paginii de fbk pe care vor fi postate permanent informații	Permanent	Inginer de sistem	ISJ	Fonduri Proprii

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Reducerea abandonului școlar și monitorizarea frecvenței elevilor

Acțiunea 1: Proiectarea și implementarea strategiei de reducere a absenteismului și abandonului școlar

Ținta: Reducerea anuală a absenteismului școlar cu 5% față de anul școlar anterior

Context: Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă acută a școlii de astăzi. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor/părinților	consilierea cadrelor didactice privind învățarea on-line	Permanent	Director Director Adj.	ISJ MEC	
Monitorizarea respectării legislației în vigoare cu privire la procesul de desegregare	Diminuarea cazurilor de segregare	Permanent	Director Psiholog	ONG-uri, DGASPC Prefectura	
Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării școlare și asigurarea serviciilor de remediere	Planuri de acțiune privind desegregarea	Permanent	Director Director Adj. Comisia de eliminare a viol școlare Prof psihopedagog	ONG-uri, DGASPC Prefectura CJRAE	MEC PMI ISJ
Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevii cu deficiențe de învățare - ateliere de lucru	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de lucru incluzive	Permanent	Director Cadre didactice Prof psihopedagog	CJRAE ONG-uri,	

Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri de învățământ; Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon	Permanent	Director Diriginți Prof. de sprijin Mediator șc. Psihopedagog	CJRAE ONG-uri,	
Desfășurarea activităților de consiliere și orientare specifice, pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	Număr de elevi care beneficiază de consiliere și orientare specifice	Permanent	Director Diriginți Psihopedagog	CJRAE ONG-uri ISJ	
Inițierea și derularea de programe și activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților rromi/neromi la procesul educațional din școală și din afara ei	Numărul de programe derulate	Permanent	Director Diriginți Psihopedagog	CJRAE ONG-uri ISJ	

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte

Acțiunea 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Ținta: Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor

Context: Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă acută a școlii de astăzi. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și încurajarea și elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Obținerea de rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Cadre didactice	ISJ	
Participarea elevilor, la fiecare disciplină, de sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Creșterea numărului de participanți;	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD	
Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Obținerea de rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare	2022	Cadre didactice		
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor și recunoașterea publică în cadrul unor festivități de premiere	Creșterea numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite	diplome de excelență	Director	Agenți ec. Asoc. ERIP	Fonduri Proprii
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite	Premii pentru elevii cu rezultate deosebite	mai- iunie 2022	Director Diriginți	Agenți ec. Asoc. ERIP	Fonduri Proprii
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi și cadre didactice	Articole în presă, radio, tv	Permanent	Comisia pentru imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii

PRIORITATEA 4: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ**Obiectiv:** Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg prin descentralizare**Acțiunea 1:** Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății**Ținta:** Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

Context: Descentralizarea presupune crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform normelor europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea organismelor de conducere la nivelul fiecărei unități de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare	Funcționarea eficientă a organismelor de conducere; Creșterea gradului de responsabilizare a conducerii	octombrie-nov 2021	Director	Reprezentanții comunității locale, ai părinților și elevilor	
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat administrativ	Permanent	Director Director adj. Responsabili compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură	Numărul de parteneriate încheiate	Permanent	Director Directori adj. Cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Venituri proprii
Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și a altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlii și al educației în general	Eficientizarea și materializarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale	Permanent	Director Directori adj. Contabil-șef	Primărie Autorități locale	Primărie Cons. local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Fișe de evaluare	Permanent	Director Directori adj.	ISJ CCD	
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale la nivelul tuturor compartimentelor	Aplicarea planurilor manageriale	Anual	Director Directori adj. Responsabili comisii și compartimente	ISJ	
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	Permanent	Director Contabil șef	ISJ Primărie	

Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realistă a bugetului conform contractelor aflate în derulare și a ținutelor 2021	Noiembrie-Dec 2021	CA Contabil șef	Primărie CJ	
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației școlare în vigoare	Permanent	Director Personalul școlii	ISJ Primărie	
Rezolvarea în termen a sesizărilor, petițiilor, memoriilor și gestionarea corectă a situațiilor problematice apărute	Diminuarea numărului sesizărilor	Permanent	DirectorDirect ori adj. CA	ISJ	
Eficientizarea promovării ofertei educaționale pentru cls a IX-a	Realizarea corecturilor necesare în vederea unei promovări eficiente a ofertei educaționale	Semestrul al II-lea	Director Directori adj. Comisia pentru imaginea școlii		Fonduri Proprii

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din școală la programe de dezvoltare profesională

Ținta: Implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile de perfecționare în raport cu tendințele de dezvoltare ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ

Context: Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Activitățile de perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ hibrid/on line	Comunicarea permanentă cu cadrele didactice, în vederea identificării dificultăților și luarea măsurilor de ameliorarea a situațiilor apărute	permanent	Director Resp.com. dezvolt. prof.	Universități CJAPP CCD	MEC
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.	Cursuri de formare propuse de cadrele didactice și numărul de solicitări Număr diminuat al cadrelor didactice fără min 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani	Sept.-Oct. 2021	Director Responsabil comisia dezvoltare profesională	Universități CJAPP CCD	MEC
Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice	Permanent	Director Resp.com.	CCD	

			dezv. prof.		
Consilierea profesorilor debutanți	Numărul de cadre didactice debutante consiliate	Permanent	Director Responsabili Catedre Profesori mentori	CCD	
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare disciplină	octombrie 2021	Responsabil comisia dezvoltare profesională	CCD ISJ	
Popularizarea și susținerea activităților metodico-științifice la nivelul catedrelor	Creșterea calității activităților susținute	Conform graficului	Responsabili catedre	ISJ CCD	
Participarea la cercurile pe discipline	Creșterea numărului de profesori participanți	Conform graficului	Conform graficului	ISJ	
Participarea la sesiunile de comunicări științifice, simpozioane, cursuri postuniversitare, doctorate, cursuri de formare,	Numărul de lucrări publicate; Creșterea calității lucrărilor participanților	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD Universități	
Continuarea parteneriatului cu instituțiile de învățământ superior pe activități specifice	Numărul de activități desfășurate în parteneriat	Permanent	Cadre didactice	Universități	Venituri proprii
Asigurarea mentorilor de practică pedagogică și efectuarea acestora în condiții de maximă eficiență	Prezența la activități a studenților; Număr cadre didactice coordonatoare și număr studenți pe discipline	Permanent	Profesori mentori	Universități	MEC
Accesarea burselor de formare continuă	Creșterea accesibilității, calității și volumului mobilităților în Europa	Conform calendarului european	Comisia de programe și proiecte europene	A.N.P.C.D.E. F.P., I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri	Comisia Europeană: L.L.P. și F.S.E.

PRIORITATEA 6: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 1: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale de pe plan național și european

Ținta: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.

Context: Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Efectuarea practicii la agenții economici, cu respectarea măsurilor de siguranță sanitară	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Permanent	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	
Implementarea eficientă a învățământului dual pentru cei 14 de elevi și eficientizarea practicii prin parteneri	14 elevi cu stagii formate	2021-2022	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec. AHK România	Stat Parteneri ec
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării laboratoarelor	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulante și atractive, adecvate unei educații de tip european	iunie 2022	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	Venituri proprii BL
Elaborarea de CDL-uri în sistem departeneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu și pe noile planuri de învățământ la cls XI a și a XII a	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor	sept. 2021	Responsabili catedre specialitate	Agenți .ec Consiliul elevilor	
Intensificarea întâlnirilor curente reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a absolvenților care nu își continuă studiile	iulie 2022	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec. Consiliul elevilor	
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	sept. 2021	Responsabili com. dirig. Consilier educativ Psihopedagog	CJRAE	

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Acțiunea 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Context: Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Coexistența formelor de educație asigură formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității umane.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul școlii	Întocmirea calendarului activităților extracuriculare	noiembrie 2021	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul elevilor	
Susținerea activității Consiliului Elevilor și promovarea acestora în comunitatea	Creșterea gradului de implicare a elevilor	Permanent	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul elevilor	

Stabilirea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Diversitatea și originalitatea proiectelor; Mediatizarea evenimentului	Conform calendar	Directoradj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul Elevilor Părinți	Venituri proprii
Participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni educative școlare și extrașcolare	Numărul de elevi implicați	Sem II	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Primăria Iași Palatul Copiilor	Primăria Iași
Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de substanțe cu efect psihoactiv	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu min 3% în raport cu anul școlar 2019-2020	Permanent	Director adj. Com. pt. combaterea violenței Consilier ed. Diriginți Psihopedagog	Poliția Jandarmeria Ag. Antidrog DSP Consiliul Elevilor Părinți	
Dezvoltarea programelor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Creșterea calității acțiunilor realizate; Numărul de activități de voluntariat	Permanent	Director adj. Consilier ed. Comisia SNAC Diriginți	ISJ	
Participarea la „Săptămâna legumelor și fructelor donate” și „Daruri din suflet de copil” și alte acțiuni umanitare implementate de școală	Creșterea numărului de beneficiari	Permanent	Dir. adj. Consilier ed. Comisia SNAC Diriginți	ISJ MEC ONG-uri	Venituri Proprii Asoc de Părinți
Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Dezvoltarea competențelor TIC și de antreprenorial	Permanent	Consilier ed. Responsabili catedre	Junior Achievement Romania	
Participarea elevilor la fazele județene și naționale ale concursurilor educative din CAEN și CAEJ	Obținerea de premii la faza județeană și națională	Conform calendar	Consilier ed. Profesori coordonatori Diriginți	Poliția Jandarmeria ISU DSP APC	
Consolidarea parteneriatului educațional cu ONG-uri, instituții publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, axată pe valori și tradiții culturale	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în activitățile organizate; Creșterea numărului de elevi vizitatori ai obiectivelor culturale, participanți la spectacole și alte proiecte culturale	Permanent	Consilier ed. Cadre didactice	ONG-uri Instituții de cultură și artă	
Organizarea unor spectacole educative legate de momente semnificative din viața școlii	Promovarea elevilor și profesorilor în comunitate	Mai 2022	Director adj. Consilier ed. Prof. lb română	Agenți ec. Asociația părinților	Fonduri extrabug.

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților**Obiectiv:** Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională**Acțiunea 1:** Crearea oportunităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților**Ținta:** Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare**Context:** Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci și un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de. Formarea adulților se regăsește în conținutul programelor ce vizează relansarea economică cu accent pe reconversie și reorientare profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Organizarea unor lectorate, mese rotunde cu părinții	Număr de părinți participanți; Administrarea unor chestionare de feed-back	Permanent	Diriginți	Asociația părinților	Asociația părinților
Prezentarea exemplarelor de bună practică, în cadrul activităților asociației de părinți	Creșterea numărului de părinți participanți	Semestrial	Director	Asociația părinților	
Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate; Număr de participanți	Semestrial	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**Obiectiv:** Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație**Acțiunea 1:** Implicarea școlii în proiecte și parteneriate de colaborare europeană**Ținta:** Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană în educație**Context:** Școala își propune să asigure elevilor un învățământ de calitate, modern și deschis către valorile europene, prin oferirea de oportunități de educație și instruire la standarde europene și să ofere posibilitatea cadrelor didactice de a cunoaște alte sisteme educaționale, de a se raporta permanent la standardele și bunele practici ale U.E., de a face față provocărilor unui învățământ modern, dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Finalizarea proiectului de mobilitate KA102 "PROFESIONALIZAREA ELEVILOR ÎN SCOPUL INSERTIEI PE PIATA MUNCII" 2019-1-RO01-KA102-061918	- derularea de stagii de practică cu o durată de 2 săptămâni pentru 14 elevi de la învățământ profesional la agenți economici relevanți din Grecia și 21 elevi de la învățământ liceal la agenți economici relevanți din Braga, Portugalia, pentru a-și îmbunătăți competențele profesionale; - ameliorarea strategiei didactice pentru 5 profesori VET prin observarea și experimentarea de noi metode și mijloace educaționale în instituții similare din Portugalia;	31.10.2021	Echipa de management	- IPODOMI Lifelong Learning Center – GRECIA - BRAGAMOB - A Professional & Cultural Journey - PORTUGALIA	Bugetul proiectului

Finalizarea proiectului Erasmus + KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice “EUROPE ON 7 HILLS” - 2018-1-RO01-KA229-049484_3	Scopul proiectului este creșterea participării active și a performanțelor școlare a elevilor cu risc de abandon, ce provin din medii sociale dezavantajate, prin activități de dezvoltare a gândirii critice, a competențelor sociale, interculturale, digitale și lingvistice	31.10.2021	Echipa de management	-Tehnic College „Ion Holban” (Coordinator) – Iasi, - Sultangazi Ataturk Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi – Istanbul, Turkey - Liceo Classico Statale Pilo Albertelli – Rome, Italy - Centre D’estudis Prat – Barcelona, Spain	Bugetul proiectului
Implementarea proiectului KA229 Educație școlară - Parteneriate strategice TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	Scopul acestui proiect este de a face elevii să împărtășească valori universale de respect, toleranță și empatie față de oamenii care sunt diferiți și să realizeze că violența și hărțuirea nu sunt niciodată răspunsul, deoarece oamenii sunt mențiți să trăiască împreună în armonie, chiar dacă soarta nu a fost amabilă cu noi toți în ceea ce privește sănătatea, familia și statutul social	1.09.2020 - 31.08.2022	Echipa de management	- Tehnic College „Ion Holban” (Coordinator) -Lazdiju Motiejaus Gustaicio Gimnazija - Lithuania -Carsamba Fen Lisesi - Turkey -Profesionalna Gimnazia Po Iadrena Energetika "Igor Kurtchatov" Bulgaria -Istituto Omnicomprensivo Guglionesi - Italy	Bugetul proiectului
Implementarea proiectului Skills4Smart TCLF 591986-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA2-SSA-B Erasmus Plus – Acțiunea Sector Skills Alliances for implementing a new strategic approach (“Blueprint”) to sectoral cooperation on skills)	Scopul acestui proiect : -Îmbunătățirea atractivității sectorului de angajare a noilor veniți, a familiilor, a companiilor și a factorilor de decizie la nivel regional, național și UE; - Crearea unei rețele de furnizori VET, autorități publice și alte părți interesate care lucrează împreună la dezvoltarea competențelor pentru modernizarea și creșterea acestor sectoare;	1.09.2018 - 31.08.2022	Cadre didactice din domeniul Textile - pielărie	- EURATEX - Confederația Europeană de Îmbrăcăminte și Textilă Belgia - 21 de parteneri din 9 țări UE Univ.Tehnică Gheorghe Asachi din Iași - CNDIPT- Romania	Bugetul proiectului
Implementarea proiectului „Mai mult decât gătitul”	Realizarea de preparate culinare tradiționale din Olanda sub îndrumarea directă a 2 voluntari din Olanda	2020	Echipa de management	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA	Donații ale fundației din Olanda
Derularea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor și normelor europene	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ ONG-uri	
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	Valorificarea patrimoniului cultural românesc și a specificului național în activitățile din cadrul proiectelor europene	Permanent	Comisia de proiecte europene Profesori	ISJ ONG-uri	

Monitorizarea proiectelor și programelor aflate în derulare	Instrumente de monitorizare a activităților desfășurate; Numărul de elevi și cadre didactice implicate Numărul ariilor curriculare vizate de proiecte	Permanent	Director Comisia de proiecte europene	AMPOSDRU CNDIPT OI ANPCDEFP MEN ISJ parteneri	
Evaluarea impactului proiectelor și programelor derulate	Elaborarea criteriilor și instrumentelor de evaluare Concordanța dintre obiectivele programelor și proiectelor și rezultatele obținute	Permanent	Comisia de proiecte europene	AMPOSDRU CNDIPT OI ANPCDEFP MECS ISJ	

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Acțiunea 2: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

Ținta: Asigurarea de dotări optime pentru desfășurarea activităților didactice

Context: Școala este o reflectare a societății, o societate în continuă transformare, o societate, care la rândul ei poate fi influențată de către școală. Alinierea școlii la societatea contemporană înseamnă, pe lângă transformările curriculare sau perfecționarea continuă a cadrelor didactice, și o dotare tehnică corespunzătoare, multe din echipamentele existente fiind uzate fizic și moral.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Lucrări de igienizare / modernizare a spațiilor comune din școală	Asigurarea condițiilor sanitare optime pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 Îmbunătățirea bazei materiale	Permanent	Director Administrator	Primăria Asociația de părinți	Buget local Asociația de părinți
Modernizarea laboratorului de gastronomie	Îmbunătățirea bazei materiale și a condițiilor în care se desfășoară procesul didactic în laboratorul de gastronomie	Permanent	Director adj Membrii catedrei tehnice	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA
Reabilitarea și reamenajarea claselor pentru demersul de continuare a învățării prin mijloace de comunicare la distanță	Dotarea tuturor claselor cu echipamente prin care să se poată realiza activități didactice în sistem hibrid/on line	Permanent	Director Directori adj. Contabili	Primăria	Fonduri proprii PMI Donații

3.2. NIVELURILE CALITĂȚII ATINSE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020/2021

Indicatori de performanță	Dovezi
Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	PAS, rapoarte de revizuire periodică a PAS, ROI
Organizarea internă a unității de învățământ	Documentele SMC, manualul calității, procedurarul școlii, organigrama C.T.I.H.
Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	Un sistem de comunicare eficient, comunicare prin grup yahoo, prin afișare la panoul CEAC, prin transmiterea informațiilor în cadrul ședințelor CP
Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	- Contract cu firma MOLID pentru asigurarea supravegherii și securității cadrelor didactice - Pregătirea unui sistem de supraveghere video
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Cabinetul de Asistență Psihopedagogică oferă consiliere constantă elevilor, cadrelor didactice și părinților. CEAC, în ceea ce privește suportul psihopedagogic, vizează mai ales următoarele paliere: ♦ asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi; ♦ aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității actului de consiliere psihopedagogică pe axa elev-profesor-părinte; ♦ asigurarea transparenței informațiilor cu privire la derularea acțiunilor stabilite și interpretarea rezultatelor obținute
Cunoașterea și respectarea legislației actuale de toate categoriile de personal (Legea educației naționale)	• Aplicarea legislației în unitatea școlară • Dezvoltarea în perspectiva a unității școlare • Încadrarea în bugetul alocat • Îmbunătățirea activității școlii și realizarea Planului de școlarizare
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, Colegiul Tehnic „Ion Holban” colaborează cu 16 parteneri, agenți economici, în vederea desfășurării practicii de specialitate. Relațiile cu agenții economici se derulează în condiții foarte bune, în baza convențiilor încheiate conform OMEC 1702/06.08.2007, convenții în care sunt prevăzute obligațiile ambelor părți. Așadar, relațiile decurg în conformitate cu cadrul legal și prin respectare normelor și principiilor de etică profesională.

Proiectarea curriculumului	♦ Teste inițiale pe discipline și module ♦ Plan de acțiuni al ariilor curriculare pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității; ♦ Planificări calendaristice pe discipline și module; ♦ Proiectul unităților de învățare; ♦ Portofoliile cadrelor didactice; ♦ Fișe de observare a lecțiilor
Realizarea curriculumului	♦ Sunt folosite resurse materiale moderne: calculator, flipchart, markere, retroproiector, albume, reviste; ♦ Utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev și a metodelor de evaluare și autoevaluare cu rol predictiv și formativ; ♦ Stimularea creativității elevilor; ♦ Înregistrarea progresului de elevi și stabilirea de măsuri pe baza analizelor periodice la nivel de catedră; ♦ Portofoliile cadrelor didactice; ♦ Portofoliile elevilor; ♦ Proiecte didactice; ♦ Fișe de lucru; ♦ Baza de date a școlii cu privire la traseul absolvenților; ♦ Portofoliile diriginților; ♦ Fișe psihopedagogice ale elevilor; ♦ Chestionare de interese și abilități; ♦ Teste de autoevaluare
Activitatea metodică a cadrelor didactice	În cadrul C.T.I.H. își desfășoară activitatea: ● 6 cadre didactice metodiști ● 6 cadre didactice mentor, care îndrumă practica pedagogică a studenților ● 29 formatori
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Procedurarul școlii, manualul calității
Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	♦ Participarea la târgurile ofertelor educaționale ♦ Pagina web a școlii, promovarea în publicațiile locale; ♦ Cadrele didactice promovează realizările școlii în întâlnirile periodice la ISJ, CCD și în școlile din județul Iași.

3.3. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea tuturor factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment au fost realizate mai multe variante ale PAS-ului care au fost supuse aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

3.4. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2020-2021 ca nerealizări

Din analiza planului operațional au reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte:

 Sesiunea de informare pentru elaborarea PAS, privind abilitățile cheie nu a reunit decât parțial agenții economici-parteneri deoarece datorită specificului meseriilor a fost necesar să se diversifice partenerii, o parte din cei noi neputând participa la activitățile noastre comune ;

 Inserție profesională a evidențiat că absolvenții nu se orientează spre specialitățile absolvite, ci spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;

 Rata de absenteism pentru anul școlar 2020-2021 mai reprezintă încă o problemă în special în cazul elevilor ai căror părinți lucrează în străinătate, respectiv ai elevilor care fac naveta din mediul rural care fac naveta de la distanțe destul de mari.



În concluzie prin Planul operațional se vor stabili priorități și ținte mult mai concrete care vor fi atent monitorizate de colectivul managerial și responsabilii de arii curriculare.

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare, evaluare

4. 1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, agenți economici, părinți, elevi.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de Părinți din școală, ai Consiliului Elevilor și ai AJOFM. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul Elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Comitetului de Părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenții economici și cadrele didactice din școală. Din cei care au consultat PAS - ul, 92% au fost de acord cu măsurile propuse. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și Țintelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, de doamna Norica Andrei din partea AJOFM Iași și de domnul economist Ioan Nani din partea Comitetului Local de Dezvoltare al Parteneriatului Social în Formarea Profesională, care au asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa, proiectul a primit aprobarea Inspectoratului Școlar Județean.

SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

Documente de prezentare și promovare a școlii

Documente INS, CLDPS, ANOFM, BNDE, SNIE, ISCED-CITE

Site-uri de prezentare a județului Iași

PRAI Nord-Est

PLAI Iași

Anuarul statistic al județului Iași,

Date statistice - AJOFM Iași

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor desfășura sesiuni comune de lucru și se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	director	lunar	noiembrie 2021, februarie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct	trimestrial	decembrie 2021 iunie 2022
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Director adjunct	anual	iulie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iulie 2022
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie 2022

CUPRINS ANEXE

Nr. anexă	Titlul
10.1	Date demografice
10.2.1	Pierderi cohortă UNITATE ȘCOLARĂ
10.2.2	Pierderi cohortă TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
10.2.3	Pierderi cohortă TEXTILE - PIELĂRIE
10.2.4	Pierderi cohortă ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
10.2.5	Pierderi cohortă ECONOMIC
10.3.1	Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional și tehnic sfârșitul anului 2020-2021
10.3.2	Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2019-2020
10.3.3	Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional sfârșitul anului 2019-2020
10.4.1	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la învățământul primar și gimnazial
10.4.2	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la liceu, profilul - Turism și alimentație
10.4.3	RATA ABANDONULUI școlar la liceu, profilul - Textile - pielărie
10.4.4	RATA ABANDONULUI școlar la liceu, profilul - Estetica și igiena corpului omenesc
10.4.5	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la liceu, profilul - Economic
10.4.6	RATA ABANDONULUI școlar la învățământ profesional, profilul- Turism și alimentație
10.4.7	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la învățământ profesional, profilul Textile – pielărie
10.4.8	RATA ABANDONULUI școlar la învățământ profesional, profilul – Estetica și igiena corpului omenesc
10.5.1	RATA DE PROMOVARE la învățământul primar și gimnazial
10.5.2	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Turism și alimentație
10.5.3	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul Textile - pielărie
10.5.4	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Estetica și igiena corpului omenesc
10.5.5	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Economic
10.5.6	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul- Turism și alimentație
10.5.7	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul Textile – pielărie
10.5.8	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul – Estetica și igiena corpului omenesc
10.6.1	RATA DE SUCCES - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat
10.6.2	EVOLUȚIA REZULTATELOR la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu
10.6.3	EVOLUȚIA REZULTATELOR - la examenul de certificare a competențelor învățământul profesional
10.6.4	EVOLUȚIA REZULTATELOR la examenul de certificare a competențelor postliceală
10.7.	Număr elevi/cadru didactic
10.8.1	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019 – 2020
10.8.2	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021
10.8.3	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
10.8.4	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - TEXTILE - PIELĂRIE
10.8.5	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - ECONOMIC

- 10.8.6 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
- 10.9. Rețele școlare
- 11. Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră
- 12 Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare
- 13.1 Formarea cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice
- 13.2 Cursuri de formare a cadrelor didactice
- 13.3 Simpozioane/ conferințe naționale/ internaționale
- 13.4 Publicații ale cadrelor didactice
- 14 Activități în parteneriat
- 15 Proiecte internaționale
- 16 Activitate educativă
- 17 Activitatea în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ
- 18 Formarea adulților
- 19 Lista dotărilor disponibile mobilier școlar, echipament didactic
- 20 Harta parteneriatului social
- 21. 1 Lista CDL
- 21. 2 Structura CDȘ
- 22 Informații privind spațiile școlare
- 23 Informații privind spațiile auxiliare
- 24 Informații privind spațiile administrative
- 25 Biblioteca - lista cu fondul de carte
- 26 Resurse umane

Anexa 10.1.

Date demografice

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Sursa:

date administrative ISJ,

sau PLAI 2013-2020, ANEXA Demografie sursa INS

1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025

1c- Proiectia populatiei de varsta scolara

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Nr. persoane							
Județul IAȘI			Grupa de vârstă (ani)					
		TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
	TOTAL	825773	148525	51135	76673	67382	377376	104682
	MASCULIN	407434	76062	26446	39262	34461	188103	43100
	FEMININ	418339	72463	24689	37411	32921	189273	61582
	URBAN	387549	55887	19775	39813	35859	196864	39371
	Masculin	184556	28514	10139	19759	17507	92718	15939
	Feminin	202993	27373	9636	20054	18352	104146	23432
	RURAL	438224	92638	31360	36860	31523	180532	65311
	Masculin	222878	47548	16307	19503	16954	95405	27161
	Feminin	215346	45090	15053	17357	14569	85127	38050

Anexa 10.2.1

Pierderi cohortă **UNITATE ȘCOALĂ (ITP)**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
INVATAMANT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	98	81	82	78	45	84
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	-	57	75	48	53	49
TOTAL PIERDERI		32/224	8/212	7/55	-	35/133
% PIERDERI		14%	3 %	12%	-	3,8%
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu tehnologic Clasa a IX a	111	83	73	104	98	73
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	88	83	69	56	92	96
TOTAL PIERDERI	-	9/92	-	13/69	3/95	-
% PIERDERI	-	9%	-	18%	3%	-
Absolvenți clasa a XI a	79	80	83	74	67	102
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	8	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	3	-	-	11/85	6/73	9/111
% PIERDERI	7,6%	-	-	12%	8,2%	8%
Absolvenți clasa a XII a	76	90	75	74	70	65
TOTAL PIERDERI	-	11/101	4/81	9/86	5/75	5/70
% PIERDERI	-	10%	4%	10%	6,6%	7%
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL						
Înscriși înv. postliceal	29	29	44	49	16	24
Absolvenți postliceal	16	22	10	19	11	-
TOTAL PIERDERI	3	1/23	7	1/20	5/16	-
% PIERDERI	1,8%	4%	15%	5%	3%	-
TOTAL ȘCOALĂ						
TOTAL ÎNSCRIȘI ȘCOALĂ	764	802	755	760	697	733
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	6	74	22	41	37	19
% PIERDERI	7%	9%	2%	6%	5%	2,5%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.2

Pierderi cohortă **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	45	-	-	33	-	38
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	-	-	36	-	-	22
TOTAL PIERDERI	-	-	2/38	-	-	3/25
% PIERDERI	-	-	5%	-	-	0.12%
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	34	36	42	30	29	32
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	28	23	25	30	27	29
TOTAL PIERDERI	-	4/27	0	10	1/28	-
% PIERDERI	-	14%	-	33%	3%	-
Absolvenți clasa a XI a	-	21	23	29	38	29
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	-	3/24	4/28	4	3/41	3/32
% PIERDERI	-	12%	14%	13%	7%	9%
Absolvenți clasa a XII a	23	18	22	21	28	38
TOTAL PIERDERI	-	2/20	0	1	1/29	2/40
% PIERDERI	-	1%	-	4%	3%	0,5%
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	-	17/107	4/121	15	7/127	8/195
% PIERDERI	-	15%	3%	15%	5%	4%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.3

Pierderi cohortă **TEXTILE - PIELĂRIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	20	47	36	45	14	9
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	-	24	9	24	18	27
TOTAL PIERDERI	-	15	-	3	3/21	-
% PIERDERI	-	2%	-	11%	1%	-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	-	-	-	-	-	-
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	-	-	-	-	-	-
% PIERDERI	-	-	-	-	-	-
Absolvenți clasa a XI a	-	-	-	-	-	-
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	-	-	-	-	-	-
% PIERDERI	-	-	-	-	-	-
Absolvenți clasa a XII a	13	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	2	-	-	-	-	-
% PIERDERI	15	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	2	-	-	-	-	-
% PIERDERI	15	-	-	-	-	-

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.4

Pierderi cohortă **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	33	34	46	-	34	37
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	-	33	21	24	35	-
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I (Înv. prof. de 2 ani)	-	-	-	-	-	-
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an II (Înv. prof. de 2 ani)	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	-	15/101	8/103	4	4/39	-
% PIERDERI	-	14%	7%	14%	1%	-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	35	36	31	33	29	30
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	29	28	25	26	26	28
TOTAL PIERDERI	-	2/30	-	3	2/28	2/30
% PIERDERI	-	6%	-	10%	7%	6%
Absolvenți clasa a XI a	30	32	26	32	29	31
TOTAL PIERDERI	-	1/33	3/29	6	3/32	2/33
% PIERDERI	-	3%	10%	15%	9%	6%
Absolvenți clasa a XII a	23	26	31	20	29	27
TOTAL PIERDERI	-	6/32	1/31	7	4/33	3/30
% PIERDERI	-	18%	3%	25%	12%	1%
Înscriși POSTLICEAL AN I	29	29	28	-	16	24
Absolvenți POSTLICEAL	16	22	10	19	11	-
TOTAL PIERDERI	3	1/23	13/44	1	5/16	-
% PIERDERI	18%	4%	29%	5%	31%	-
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	3	33/183	17/166	17	22/211	7/93
% PIERDERI	1,8%	18%	10%	17%	10%	7%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.5

Pierderi cohortă **ECONOMIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I				-	-	-
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an II				-	-	-
TOTAL PIERDERI				-	-	-
% PIERDERI				-	-	-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	42	11	-	41	43	11
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa	31	32	9	-	39	39
TOTAL PIERDERI	-	3/35	-	-	1/40	-
% PIERDERI	-	8%	-	-	2%	-
Absolvenți clasa a XI a	34	27	34	13	-	42
TOTAL PIERDERI	-	6/33	2	1	-	4/46
% PIERDERI	-	18%	5%	5%	-	8%
Absolvenți clasa a XII a	14	33	22	32	13	-
TOTAL PIERDERI	-	1/34	3	8	0	-
% PIERDERI	-	2%	13%	20%	-	-
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	-	12/113	5/72	9	5/96	4/96
% PIERDERI	-	10%	6%	16%	5%	4%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.3.1

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional și tehnic sfârșitul anului
2020 - 2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional		Abandon școlar	-
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** <i>Plecati in strainatate EXMATRICULATI, RETRASI DECEDATI</i>	

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 10.3.2

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2020 - 2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC		Abandon școlar	-
		Repetenție	16
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul servicii		Abandon școlar	-
		Repetenție	16
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10.3.3

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional sfârșitul anului 2020 - 2021

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi invatamant profesional		Abandon școlar	-
		Repetenție	3
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** <i>Plecati in strainatate</i> <i>EXMATRICULATI</i> <i>RETRASI</i> <i>DECEDATI</i>	-

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 10.4.1

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2018 - 2019			2019 - 2020			2020 - 2021		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	-			-			-		
feminin	-			-			-		
urban*	-			-			-		
rural*	-			-			-		
Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare									

Anexa 10.4.2

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.3

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	3	-	-	-	-	-
	masculin	2					
	feminin	1					
	urban**	2					
	rural**	1					
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.4

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.5

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL - **ECONOMIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.6

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.7

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL – **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	3	-	-	-	-	-
	masculin	2					
	feminin	1					
	urban**	2					
	rural**	1					

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.7

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL— ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.1

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	73/85	88/93	77/80	81/103	70/70	105/108	68/68	107/107
masculin	37	46	47	53	45	53	30	48
feminin	36	42	30	50	25	52	38	59
urban*	59	53	56	64	55	65	35	52
rural*	14	35	21	39	15	40	33	55

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5.2

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	28/36	40/42	27/30	26/29	28/32
	masculin	9	8	13	11	12
	feminin	19	32	14	15	16
	urban**	15	21	15	20	14
	rural**	13	19	12	6	14
a X-a	Total școală	23/27	25/31	30/40	27/28	29/29
	masculin	7	8	12	14	14
	feminin	16	17	18	13	15
	urban**	13	13	17	20	14
	rural**	10	12	13	7	15
a XI-a	Total școală	21/24	23/28	29/33	38/42	29/32
	masculin	10	8	9	17	14
	feminin	11	15	20	21	15
	urban**	12	13	16	20	14
	rural**	9	10	13	18	15
a XII - a	Total școală	18/20	22/22	21/22	28/29	38/40
	masculin	9	10	8	9	18
	feminin	9	12	13	19	20
	urban**	11	11	13	20	18
	rural**	7	11	8	8	20

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.3

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	15/23	-	-	-	-	-
	masculin	6					
	feminin	9					
	urban**	10					
	rural**	5					
a XII - a	Total școală	16/19	13/15	-	-	-	-
	masculin	5	4				
	feminin	11	9				
	urban**	9	8				
	rural**	7	5				

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.4

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	27/36	26/36	25/31	26/33	28/29	29/30
	masculin	2	4	3	4	6	9
	feminin	25	22	22	22	22	20
	urban**	15	18	13	14	19	24
	rural**	12	8	12	12	9	15
a X-a	Total școală	29/29	28/30	25/30	26/29	26/28	28/30
	masculin	2	2	4	3	4	8
	feminin	27	26	21	23	22	20
	urban**	15	18	13	15	18	14
	rural**	14	10	12	11	8	14
a XI-a	Total școală	30/40	32/33	26/29	32/38	29/32	31/33
	masculin	5	4	1	5	2	10
	feminin	25	28	25	27	27	21
	urban**	20	21	14	17	19	15
	rural**	10	11	12	15	10	16
a XII - a	Total școală	23/24	26/32	31/32	20/27	29/33	27/30
	masculin	3	4	4	1	4	9
	feminin	20	22	27	19	25	18
	urban**	15	16	16	12	21	13
	rural**	8	10	15	8	8	14

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.5

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **ECONOMIC****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	34/44	9/11	12/12	36/41	39/43	10/11
	masculin	13	2	10	14	14	5
	feminin	21	7	2	22	25	5
	urban**	20	6	7	19	20	5
	rural**	14	3	5	17	19	5
a X-a	Total școală	32/35	32/35	9/9	-	39/39	39/40
	masculin	16	12	3		14	14
	feminin	16	20	6		25	15
	urban**	17	22	5		29	14
	rural**	15	10	4		10	15
a XI-a	Total școală	34/35	27/33	34/36	13/14	-	42/46
	masculin	17	12	11	4		21
	feminin	17	15	23	10		21
	urban**	20	18	18	9		20
	rural**	14	9	14	4		22
a XII - a	Total școală	14/14	33/34	22/27	33/34	13/13	-
	masculin	6	16	11	13	3	-
	feminin	8	17	11	20	10	-
	urban**	10	18	11	23	9	-
	rural**	4	15	11	10	4	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.6

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – Turism și alimentație**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	33/37	-	-	24/33	-	32/38
	masculin	8			4		15
	feminin	25			20		17
	urban**	20			15		15
	rural**	13			9		17
a X-a	Total școală	-	38/39	-	-	25/28	-
	masculin		10			4	-
	feminin		28			21	-
	urban**		15			19	-
	rural**		12			6	-
a XI-a	Total școală	-	-	34/38	-	-	22/25
	masculin			8			11
	feminin			26			11
	urban**			18			11
	rural**			16			11

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.7

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – Textile - pielărie**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2020 - 2021
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
a IX-a	Total școală	9/10	35/47	24/36	33/45	14/14	9/9
	masculin	4	10	4	12	5	4
	feminin	5	25	20	21	9	5
	urban**	6	18	13	23	10	4
	rural**	4	17	11	10	4	5
a X-a	Total școală	27/31	9/9	-	20/27	32/32	13/14
	masculin	8	4		3	12	6
	feminin	19	5		17	20	7
	urban**	17	5		11	20	6
	rural**	10	4		9	12	7
a XI-a	Total școală	-	24/28	36/38	24/27	18/21	27/33
	masculin		9	10	7	3	13
	feminin		15	26	17	15	14
	urban**		14	19	13	10	13
	rural**		10	17	11	8	14

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.8

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – Estetica și igiena corpului omenesc**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
a IX-a	Total școală	27/34	25/34	38/46	-	28/34	28/37
	masculin	3	1	4		3	13
	feminin	24	24	34		25	15
	urban**	14	13	19		20	13
	rural**	13	12	19		8	15
a X-a	Total școală	36/38	28/31	28/30	38/42	-	27/31
	masculin	4	3	3	5		13
	feminin	32	25	25	33		14
	urban**	20	16	14	28		13
	rural**	16	12	14	10		14
a XI-a	Total școală	-	33/36	26/28	24/28	35/39	-
	masculin		4	1	2	4	-
	feminin		29	25	22	31	-
	urban**		20	14	14	20	-
	rural**		13	12	10	15	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.6.1

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		76	90	75	74	70	65
		Pe sexe	26	33	25	22	16	40	30
			50	57	50	52	54	30	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	49	55	24	48	40	30
			din alte localități, din care:	27	35	51	26	30	35
			urban	49	55	24	48	40	30
			rural	27	35	51	26	30	35
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		16	24	17	31	26	23
		Pe sexe	masculin	5	3	13	7	7	9
			feminin	11	21	4	24	19	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	15	5	21	16	10
			din alte localități, din care:	10	9	12	10	10	13
			urban	6	15	5	21	16	10
			rural	10	9	12	10	10	13
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		16	24	17	31	26	23
		Pe sexe	masculin	5	3	13	7	7	9
			feminin	11	21	4	24	19	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	6	15	12	21	16	10
			din alte localități, din care:	10	9	5	10	10	13
			urban	6	15	12	21	16	10
			rural	10	9	5	10	10	13

Anexa 10.6.2

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018–2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	76	90	75	74	70	65	
		Pe sexe	masculin	26	34	25	22	16	30
			feminin	50	56	50	52	54	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	49	50	24	48	40	30
			din alte localități, din care:	27	40	51	26	30	35
			urban	49	50	24	48	40	30
			rural	27	40	51	26	30	35
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	76	84	54	59	55	51	
		Pe sexe	masculin	26	32	14	15	8	20
			feminin	50	52	45	44	47	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	49	44	34	34	35	20
			din alte localități, din care:	27	40	25	25	20	31
			urban	49	44	34	34	35	20
			rural	27	40	25	25	20	31
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	76	84	54	59	55	51	
		Pe sexe	masculin	26	19	19	15	8	20
			feminin	50	35	35	44	47	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	49	23	23	34	35	20
			din alte localități, din care:	27	31	31	25	20	31
			urban	49	23	23	34	35	20
			rural	27	31	31	25	20	31

Anexa 10.6.3

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR învățământul profesional**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
				2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	-	-	57	66	48	54	49
		Pe sexe							
		masculin			10	17	9	7	19
		feminin			47	49	39	47	20
		După mediul de rezidență al elevilor							
		din localitatea unde este situată școala			25	22	27	30	19
		din alte localități, din care:			24	44	21	24	20
		urban			25	22	27	30	19
		rural			24	44	21	24	20
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	50	61	45	54	49
		Pe sexe							
		masculin			9	7	7	7	19
		feminin			41	38	38	47	20
		După mediul de rezidență al elevilor							
		din localitatea unde este situată școala			26	24	24	30	19
		din alte localități, din care:			24	21	21	24	20
		urban			26	24	24	30	19
		rural			24	21	21	24	20
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	50	61	45	54	49
		Pe sexe							
		masculin			9	16	7	7	19
		feminin			41	45	47	47	20
		După mediul de rezidență al elevilor							
		din localitatea unde este situată școala			26	30	30	30	19
		din alte localități, din care:			24	31	24	24	20
		urban			26	30	30	30	19
		rural			24	31	24	24	20

Anexa 10.6.4

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR POSTILEALĂ**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					2020 - 2021	
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	16	22	10	19	11	-	
		Pe sexe	masculin	1	3	4	5	1	-
			feminin	15	19	6	14	10	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	21	5	15	10	-
			din alte localități, din care:	6	1	5	4	1	-
			urban	10	22	5	15	10	-
			rural	6	0	5	4	1	-
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	13	14	7	9	10
	Pe sexe	masculin		1	2	2	0	1	-
		feminin		12	12	5	9	9	-
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		10	13	4	6	9	-
		din alte localități, din care:		3	1	3	3	1	-
		urban		10	14	4	6	9	-
		rural		3	0	3	3	1	-
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care:	13	14	7	9	10
	Pe sexe		masculin	1	2	2	0	1	-
			feminin	12	12	5	9	9	-
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	10	13	4	6	1	-
			din alte localități, din care:	3	1	3	3	10	-
			urban	10	14	4	6	1	-
			rural	3	0	3	3	9	-

Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	NIVEL JUDEȚEAN					ȘCOALA COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI				
	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2019 - 2020	2020 - 2021	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Preșcolar						-	-	-	-	-
Primar						88/18	85/18	80/18	70/18	68/18
Gimnazial						90/20	93/20	103/20	105/21	107/20
Liceal	14,12	14,71	15,24			344/45	315/35	341/32	344/34	337/31
Profesional și tehnic	12,82	14,03	13,20			216/19	218/29	202/25	165/30	182/35
Postliceal						38/6	44/6	49/8	16/4	24/4
Școală de maiștrii						-	-	-		

TOTAL

755/108

SURSA: PLAI , Administrative interne

Anexa 10.8.1

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021
(situația la data de 1 sept. 2021)**

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
NIVEL 3 învățământ profesional	Textile	Confectioner produse textile	27	3	9		10		5	
	Turism	Ospătar	22	7	8		5		2	
	TOTAL pentru nivelul 3		49	10	17		15		7	
Liceu tehnologic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	10	3	2		5			
	Turism	Tehnician în gastronomie	21	5	9		6		1	
	Estetică	Coafor stilist	20	6	9		5			
	TOTAL pentru nivelul 4		51	14	20		16		1	
Postliceală	Estetica	Cosmetician								
TOTAL pentru nivelul 5										
TOTAL ȘCOALĂ			100	24	37		31		8	

Anexa 10.8.2

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021 (situația la data de 1 sept. 2021)										
Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Turism	Ospătar	22	7	8		5		2	
	Textile	Confectioner produse textile	27	3	9		10		5	
TOTAL pentru nivelul 3			49	10	17		15		7	
Liceu tehnologic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	10	3	2		5			
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	21	5	9		6		1	
	Estetica	Coafor stilist	20	6	9		5			
TOTAL pentru nivelul 4			51	14	20		16		1	
Postliceală	Estetica	Stilist								
TOTAL pentru nivelul 5			-							
TOTAL ȘCOALĂ			100	24	37		31		8	

Anexa 10.8.3

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021
(situația la data de 1 sept. 2021)*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală**(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	21	5	9		6		1	
TOTAL pentru nivelul 4			21	5	9		6		1	
TOTAL ȘCOALĂ			21	5	9		6		1	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8.4

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii – **TEXTILE - PIELĂRIE**

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021
(situația la data de 1 sept. 2020)*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală**(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Textile - pielărie	Confectioner produse textile	27	3	9		10		5	
TOTAL pentru nivelul 3			27	3	9		10		5	
TOTAL ȘCOALĂ			27	3	9		10		5	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8.5

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii – **ECONOMIC**

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021

(situația la data de 1 sept. 2021)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	10	3	2		5			
TOTAL pentru nivelul 4			10	3	2		5			
TOTAL ȘCOALĂ			10	3	2		5			

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8.6

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii –

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021

(situația la data de 1 sept. 2021)

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală**(se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)*

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional										
Liceu tehnologic (niv.4)	Estetică	Coafor stilist	20	6	9		5			
TOTAL pentru nivelul 4			20	6	9		5			
Postliceală	Estetică	Cosmetician	-							
TOTAL pentru nivelul 5			-							
TOTAL ȘCOALĂ			20	6	9		5			

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.9.

Rețele școlare

Unitatea IPT:.....

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei

Anexa 11

ACȚIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

În anul școlar 2020-2021, în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Holban” Iași elevii vor urma programul de consiliere vocațională cu tema Consiliere privind cariera-Oferta OSP și programul „Alege cariera”.

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii)	Cine a organizat	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Activități de autocunoaștere „Cine sunt eu?”	Prof. Psihoped. Chelaru Anișoara	-	-	Elevii claselor a VIII-a, a XII a, a XIII- a	Formarea capacității de autocunoaștere	La nivelul școlii
Vizită la atelierele	Prof. Psihoped., diriginții, maiștri instructori, asistent social, părinții	Societăți comerciale din județul Iași	ONG-uri	Elevii claselor a VIII-a, a	Informarea elevilor cu privire la meseriile pe care le vor putea practica pe viitor.	La nivelul școlii
Prezentarea ofertei educaționale universitare	Prof. Psihoped., diriginții, asistent social	-	Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea „Petre Andrei” din Iași	Elevii claselor a XII- a	Informarea elevilor cu privire la oferta universitară pentru anul universitar 2021-2022.	La nivelul școlii
Dezbateri - „Cum mă văd peste cinci ani?”	Prof. Psihoped., diriginții, asistent social, părinții	-	Centrul de plasament „Ion Holban” Iași	Elevii claselor a XII-a	Conștientizarea elevilor cu privire la importanța alegerii meseriei și posibilitatea de a o practica.	La nivelul școlii
Târgul Ofertelor Educaționale	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	-	-	Elevii claselor a VIII-a	Informarea elevilor cu privire la ofertele educaționale pentru anul școlar 2021-2022	La nivelul școlii
Oferta de angajare	Prof. Psihoped., diriginții, asistent social	A.J.O.F.M. Clubul Rotary Fundația Alternative sociale	Centrul de plasament „Ion Holban” Iași Direcția pentru protecția muncii	Elevii claselor a XII a	Informarea elevilor cu privire la oferta de angajare	La nivelul școlii/La centrul de informare

Anexa 12

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară DA/NU	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară DA/NU	Observații
1	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2008-2009

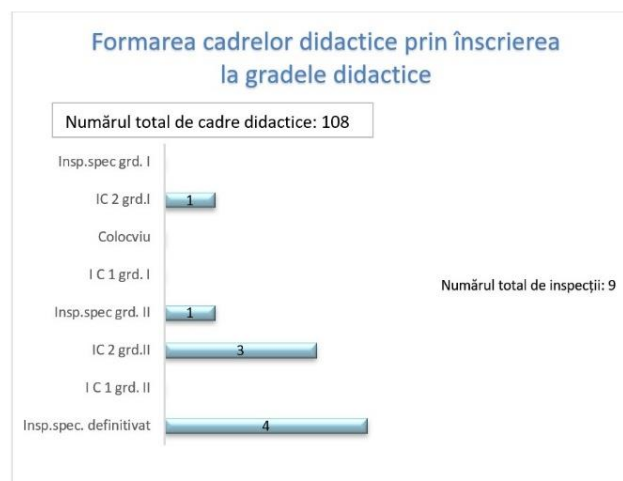
Anexa 13

PERFECTIONARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Anexa 13.1

Formarea cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice în anul școlar 2019 - 2020:

Numărul total de cadre didactice	Numărul total de inspecții	Insp.spec. definitivat	I C 1 grd. II	IC 2 grd.II	Insp.spec grd. II	I C 1 grd. I	Colocviu grd. I	IC 2 grd.I	Insp.spec grd. I
108	9	4	-	3	1	-	-	1	-



Anexa 13.2

Alte programe/stagii de formare

Cursuri perfecționare

Nr. crt.	Denumire curs de formare	Furnizorul de formare	Nr. de participanți	Nr. ore/credite/cadru didactic
1.	Managementul procesului de incluziune școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale- CJRAE Iași, feb-martie 2020	CJRAE	33	89 ore/22 credite
2	RESPECT- Toleranță și Bullying în mediile școlare	CCD	11	89 ore
3.	Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat propuse ca evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor- posturilor didactice	CCD	2	16 ore
4.	Evaluare manuale școlare	ME	2	89 ore/22 credite
5.	"Dezvoltarea profesională în domeniul educației incluzive/speciale", acreditat prin O.M. nr. 3706 din 21.05.2018	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, <i>Universitatea Babeș-Bolyai</i>		88 ore/22 credite
6.	Cursul ActivEu, implicarea mea în comunitate în cadrul proiectului educațional „Ce FACI, Te FACE”	Ioana Popescu	1	26.10.2020
7.	„Obiceiurile educatorilor de succes”	SELLification și Romeo Crețu, coordonatorul proiectului la nivel național „Daruieste pentru Educație!”	1	7.11.2020
8..	REZILIENTA: „Cum să rămânem Puternici și Echilibrați în aceste Vremuri?” -online	SELLification și Romeo Crețu, coordonatorul proiectului la nivel național „Daruieste pentru Educație!”	1	14.01.2021
9.	„Inteligența Emoțională în Actul de Predare”	SELLification și Razvan Vereș	1	4. 03.2021
10.	„ STAREA DE BINE A EDUCATORULUI”	SELLification	1	12.05.2021
11.	Curs de formare “ Autismul – Tehnici Moderne de intervenție ”	Centrul Iași Autoritatea Națională Pentru Calificări	1	2019-2021
12	Webinar-“5 secrete din cabinetul logopedic”	Georgiana Ungureanu	1	Ianuarie 2021
13.	“Arterapie”	Workshop online	1	Octombrie 2020
14.	Curs pentru pedagog de recuperare	Tudor Mitsovs	1	Sept 2019-iunie 2021
15.	“Terapie la puterea a treia-cooperare pentru recuperarea copiilor cu dizabilități”-webinar	Fundația serviciilor sociale Bethany	1	Decembrie 2020
16.	Curs online “E-learning”	Edu Magic	1	Februarie 2021
17.	„Ce comunicăm părintelui”-curs online	Daniela Gavankar	1	Martie

				2021
18.	"Pași spre independență pentru copiii cu CES"	Webinar	1	Decembrie 2020
19.	Ateliere de psihopedagogie specială	Fundația Merito	1	Februarie, aprilie 2021
20.	Webinar logopedie	ISJ Brașov CJRAE Brașov	1	Mai 2021
21.	Webinar de "Zilele învățământului special"	ISJ Iași	1	Iunie 2021
22.	„Crearea resurselor educaționale digitale pentru predarea on-line ”		1	perioada 10 -12 iunie 2021, durata 25 ore (sincron si asincron)
23.	Atelier REZULTATE E+ online, proiecte de Parteneriat strategic (K229)		1	online, în perioada 3-8 iunie 2021, durata 16 ore
24.	C10 – „Școala europeană în sec 21” organizata online in cadrul proiectului Erasmus+ „Europa pe 7 coline” Formare online		1	perioada 17-19 mai 2021.
25.	C8 – „Bullying în școlile europene” organizata online in cadrul proiectului Erasmus+ „Europa pe 7 coline” Formare online		1	perioada 19-23 aprilie 2021
26.	Utilizarea responsabilă a resurselor educationale digitale - curs online		1	15 ore 06.01-30.03.2021
27.	Provocări și soluții în educația digitala -		1	februarie 2021
28.	Utilizarea instrumentelor web2. 0 pentru comunicare și colaborare în proiectele eTwinning-		1	40 ore
29.	<i>Cum identificăm intoleranțele alimentare la copii?</i>	Webinar Societatea Părinților Informați, un proiect Ella Congress&Events	1	26.02.2021
30.	<i>Inteligența emoțională în actul de predare</i>	Sellification Timișoara	1	27.02.2021 3 ore
31.	<i>Ce este și cum poți preveni infecția cu HPV?</i>	Webinar Societatea Părinților Informați, un proiect Ella Congress&Events	1	05.03.2021
32.	<i>Tehnici de motivare a elevilor prin NLP</i>	Sellification Timișoara	1	17.03.2021 3 ore
33.	<i>Preachiziții necesare terapiei logopedice a copilului cu autism</i>	Asociația Logopezilor din România	1	20.03.2021 8 ore
34.	<i>Terapia logopedică în autism</i>	Asociația Logopezilor din România	1	21.03.2021 8 ore
34.	<i>Workshop Accesarea și îmbogățirea propriului potențial : cale aspre succesul personal</i>	Simpozion Național Kreatikon: Creativitate-Formare-Performanță, Ediția a XVI-a	1	01.04.-02.04.2021
36.	<i>Elevul tău este un geniu</i>	Sellification Timișoara	1	09.04.2021 3 ore
37.	<i>Afazia</i>	Asociația Logopezilor din România	1	17.04.2021 4 ore
38.	<i>Starea de bine a educatorului</i>	Sellification	1	12.05.2021\

		Timișoara		3 ore
39.	<i>Dislaliile</i>	Asociația Logopezilor din România	1	12.06.2021 4 ore
40.	<i>Tulburări de ritm și fluență</i>	Asociația Logopezilor din România	1	13.06.2021 4 ore
41.	CRED FORMARE NIVEL II- Înv. primar	CCD	3	120 ore/30 credite
42.	CRED FORMARE NIVEL II-profesori	CCD	2	120 ore/30 credite
43.	Webinarul CUM TRANSFORMI O IDEE ÎNTR-UN SPECTACOL DE TEATRU, găzduit de,	AtelieR de Cuvinte	1	16 APRILIE 2021
44.	PROGRAMUL NAȚIONAL DE INSTRUIRE DIDACTICĂ A UTILIZĂRII BIBLIOTECII DIGITALE EDUCAȚIE ONLINE,		1	01.04.2021- 30.04.2021
45.	Webinarul MANAGEMENTUL TIMPULUI,		1	11 iunie 2021
46.	webinar: <i>Construiește un Mediu Online Sigur Pentru Copilul Tău,</i>		1	1 octombrie 2020
47.	WEBINAR WITH FISCHER THE NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING, 19.11.2020		1	
48.	sesiuni online informative,: ÎNVĂȚAREA ÎN SISTEM HIBRID ȘI RESURSE INTERACTIVE PENTRU PREDARE, PLANIFICAREA ȘI SUSȚINEREA LECȚIILOR ONLINE, CUM CAPTĂM ȘI MENȚINEM ATENȚIA ELEVILOR? CUM POT PROFESORII SĂ UTILIZEZE INSTRUMENTE ȘI APLICAȚII ONLINE PENTRU ACTIVITĂȚI DIDACTICE		1	octombrie 2020
49.	„Organizarea mediului educațional al profesorului în G Suite”,		1	2.10. 2020
50.	Curs online INTENSIV DE EDUCAȚIE DIGITALĂ- ÎNDREPTAR DIGITAL,	Asociația Techsoup.	1	52 ore, 21 sept.- 16 dec. 2020
51.	”Cum să lucrezi cu elevii cu CES în pandemie (indiferent de scenariu)” și având tema ”Dezvoltarea competențelor la elevii cu CES indiferent de scenariul adoptat”, durată organizat de D,	SELLification SRL-	1	3 ore, 5 septembrie 2020
52.	Online cu titlul ”Idei creative de activități în Școala Altfel”,	SELLification for Education		3 ore, 17 martie
53.	Participare la webinar III-Povești din sala de clasă	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, online,	1	4 martie 2021 1 Ora
54.	”Inteligența emoțională în actul de predare”,	SELLification 4 Education	1	3 ore, 27 februarie 2021;
55.	Webinarul cu tema ” 3 Metode prin care să-ți protejezi copilul de pericolele de pe internet”	Editura Aramis	1	17 septembrie 2020 și 25 septembrie 2020
56.	Webinare ”Obiceiurile educatorilor de succes”	Romeo Crețu	1	7.11.2020
57.	Utilizarea platformei ”Google Classroom	ASQ.ro	1	22.11.2020
58.	”Creează animații și video-uri de impact pentru elevii tăi”	Marius Lobază	1	11.12.2020
59.	Curs de formare în desfășurare Terapia Comportamentală	Tudor Mitasov	1	Lunar 17-18.10.2020 7-8.11.2020 5-6.12.2020

Anexa 14

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Proiecte județene

- ❖ Programul „Traista cu sănătate”
- ❖ Dacă nu poți veni la bibliotecă, vine biblioteca la tine! (Lectura Intergenerațională Terapeutică) ediția a IV-a- Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" Iași
- ❖ Om, mediu, alimentație, sănătate” - Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași în parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Iași, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” din Iași, Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu”, SC APAVITAL SA Iași, Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Asociația „Idei Pentru Mileniul III”
- ❖ „Necesitatea diminuării risipei de hrană și politicile de zero – deșeuri” Biblioteca Județeană ” Gh. Asachi” Iași ,Agenția pentru Protecția Mediului Iași și Agenția de Protecția Mediului Enzkreis / Baden-Württemberg, Asociația „Mai bine!”
- ❖ Proiect parteneriat județean de educație civică și intergenerațională DE DRAGOBETE, în parteneriat cu Palatul Copiilor Iași
- ❖ Proiect educațional SNAC în parteneriat, „Facem lucruri care contează”
- ❖ Proiectul de parteneriat educațional interinstituțional, „Diferiți, dar egali”
- ❖ Proiect Educațional –SNAC- „Cutia cu surprize”, activități: „Lectura unei povești”,
- ❖ „Dansul prieteniei”, Brățara prieteniei”

Activități extrașcolare și extracurriculare

- 📖 „Cămara lui Pastorel” - Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" Iași
- 📖 „Călătorind prin bucătăriile lumii” - parteneriat cu Biblioteca „Gh. Asachi” Iasi - 15.01.2021 - realizarea unui meniu de pe vremea lui Mihai Eminescu
- 📖 „Violența în familie” și „Prevenirea traficului de persoane” – parteneriat cu Poliția
- 📖 „Siguranța pe internet” și „Prevenirea traficului de ființe umane” – parteneriat cu Agenția Împotriva Traficului de Ființe umane
- 📖 „Sănătate și frumusețe” parteneriat cu Cabinetul de Neuropsihiatrie Infantilă și Neurologie, Iași
- 📖 Activități de voluntariat: „Fii bun, bătrânii noștri sunt asemeni Sfinților” cu Căminul de Pensionari „Sf. Cuv. Parascheva” și Caminul Guliver- Galata
- 📖 Atelierul de benzi desenate - Institutul Francez Iasi
- 📖 Apel la creativitate pentru Ziua franco-germana, tema “Solidaritatea” - Institutul Francez Iasi si Centrul Cultural German
- 📖 „Împarte-educă-donează” – parteneriat SNAC
- 📖 „Alături de voluntarii de la Crucea Roșie” – parteneriat SNAC: Școala Gimnazială Nr.1 Vlad Țepeș Călărași, Grădinița cu P.N. Călărași, CRUCEA ROȘIE Filiala Călărași, ASOCIAȚIA EM
- 📖 Pentru educație online - parteneriat cu Palatul Copiilor
- 📖 „Suflet pentru suflet”, Parteneri: Liceul Miron Costin, Școala Gimnazială Lețcani
- 📖 „ECO Art” – educație pentru mediu prin aplicații tehnico-aplicative
- 📖 Dor de Eminescu, activități online Palatul Copiilor Iași
- 📖 “Sărbătoarea primăverii” expoziție organizată în colaborare cu Muzeul Etnografic al Moldovei
- 📖 „Tradiții de martie” în parteneriat cu Palatul Copiilor Iași
- 📖 Concursul național “Valentine’s Day”, în parteneriat cu Active Learning Center
- 📖 „Agent green, Bucură mediul din jurul tău”- Proiect de parteneriat Asociația Green
- 📖 „Zilele învățământului special”
- 📖 Proiect educațional „Prietenia” în parteneriat cu Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași
- 📖 „Introducere în Reducere-Reutilizare-Reciclare și Harta Reciclării”

📖 Europa, casa mea - dezbatere despre valorile europene." parteneriat EUROPE DIRECT Iași activitate dedicată victimelor Holocaustului, în parteneriat cu Biblioteca „Gheorghe Asachi” IAȘI

📖 Proiect educațional online, „Un copil- O rază de soare”, în parteneriat cu Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași”

Anexa 15

PROIECTE INTERNAȚIONALE

Denumire proiect	Partener
Acțiunea Cheie 1, proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET ”Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii” 2019-1-RO01-KA102-061918	- IPODOMI LIFELONG LEARNING CENTER – GRECIA - BRAGAMOB - A PROFESSIONAL & CULTURAL JOURNEY - PORTUGALIA
Proiect Erasmus + KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice “EUROPE ON 7 HILLS” - 2018-1-RO01-KA229-049484_3.	- TEHNICAL COLLEGE „ION HOLBAN” (COORDINATOR) – IASI, ROMANIA - SULTANGAZI ATATURK MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ – ISTANBUL, TURKEY - LICEO CLASSICO STATALE PILO ALBERTELLI – ROME, ITALY - CENTRE D’ESTUDIS PRAT – BARCELONA, SPAIN
TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	- TEHNICAL COLLEGE „ION HOLBAN” (COORDINATOR) – IASI, ROMANIA - LAZDIJU MOTIEJAUS GUSTAICIO GIMNAZIJA - Lithuania - CARSAMBA FEN LİSESİ - Turkey - PROFESIONALNA GIMNAZIJA PO IADRENA ENERGETIKA "IGOR KURTCHATOV" Bulgaria - ISTITUTO OMNICOMPRESIVO GUGLIONESI - Italy
„Mai mult decât gătitul “	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA
Erasmus + KA2 – Parteneriate strategice în formarea profesională; Proiectul ICSAS “Integrarea companiilor într-un sistem sustenabil de ucenicie“	- Institute Technology and Education (ITB), DE Universität Bremen – Germania; - International Shoe Competence Center PirmasensGmbH, DE, ISC Germania; - Gabor Shoes AG, DE, Marienberger Straße 31 D-83024 Rosenheim; - Centro Tecnológico do Calçado de Portugal (CTCP) - Portugal; - Carité Calçados Lda, PT, Sendim, Portugal; - Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas (INESCOP), ES; - Polígono Industrial Campo Alto – CALICANTE,

	Spania; - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași
Skills4Smart TCLF 591986-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA2-SSA-B	- EURATEX - Confederația Europeană de Îmbrăcăminte și Textilă Belgia - 21 de parteneri din 9 tari UE - Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași - CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional Si, Romania
Programul Mondial „Eco-Școală”	CCDG România
Proiecte eTwinning	"EUROPE ON 7 HILLS" "VOICES ON EUROPEAN PORTABLE" "THE CUSTOMS AND TRADITIONS OF OUR LANDS" "Christmas Cards" - "Regional traditions - our heritage" - "Show me your school" - "Cradle childhood stories" - "Let's sing and dance together on the World autism awareness day" - "A helping hand for the old people in the locality" (proiect social)
Proiectul Junior Achievement	Junior Achievement România <i>Educație antreprenorială</i>
"Let's Do It România"- Ziua Curățeniei Naționale	

Anexa 16

ACTIVITATE EDUCATIVĂ

VII.2. Proiecte naționale ale școlii

"IA ȘI Green Bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!", ediția a X-a

VII.3. Proiecte județene ale școlii

- "Eco-Art" – proiect CAERI, ediția a VIII-a
- "Mirajul sărbătorilor de iarnă" - în cadrul proiectului CAEJ "Cultura populară"

VII.4. Activități extrașcolare și extracurriculare

- ✚ "ERASMUS DAYS" LA COLEGIUL TEHNIC ION HOLBAN"
- ✚ "SCHOOL FOR LIFE", EUROPE ON 7 HILLS
- ✚ Proiect de Expoziție locală "FESTIVALUL TOAMNEI"
- ✚ Proiectul Educațional "Prietenie fără bariere" (parteneriat cu Școala Gimnazială "Nicolae Iorga", Iași)
- ✚ Proiectul Educațional "Bucuria de a dăru" (parteneriat cu Școala Gimnazială "Titu Maiorescu", Iași)

- ✚ Proiectul Educațional **"Învățăm cu drag în fiecare zi"** (parteneriat cu Grup Școlar "Vasile Pavelcu", Iași)
 - ✚ Proiectul Educațional **"Împreună Pentru România"** (parteneriat cu Școala Profesională Specială "Trinitas", Târgu Frumos, Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu", Iași)
 - ✚ Proiectul **"Dar din dar se face rai"**
 - ✚ Proiectul **"Învățăm să dăruim"** (parteneriat cu Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iași)
 - ✚ Proiect educațional caritabil în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară **"Spiridușii lui Moș Crăciun!"** (parteneriat cu Grădinița cu program prelungit nr.12)
 - ✚ Proiect excursie - activitate extracurriculară **"Jak și vrejul de fasole"**
 - ✚ Proiectul **"Iubește-ți aproapele"**
 - ✚ Proiectul educațional **"Suflet pentru suflet"** (parteneriat cu Liceul Teoretic "Miron Costin", Iași)
 - ✚ Parteneriat **"Ajutoarele lui Moș Crăciun"** (Școala Profesională Specială "Trinitas", Târgu Frumos, Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu", Iași)
 - ✚ Campania **"Împreună prin Colind"**- participare cu exponate la expoziția de steluțe tradiționale organizată în cadrul Muzeului Municipal Iași. (parteneriat cu Asociația Comunio, Iași)
 - ✚ **"Culorile toamnei"** - atelier de lucru în parteneriat cu părinții
 - ✚ **"Mirajul Sărbătorilor de Iarnă"** - spectacol de colinde
 - ✚ **"Colind al bucuriei în prag de sărbători"**
 - ✚ **"Daruri de Crăciun"** - parteneriat Liceul Teoretic "D.Cantemir", Iași (SNAC)
 - ✚ **"SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR"** - Proiect SNAC
 - ✚ **"Carnavalul naturii"** – paradă de costume realizate din materiale reciclabile
 - ✚ Activitate de prevenire în cadrul campaniei naționale, **"Dă-i libertate! Nu-i plăti exploatarea!"** (cu reprezentanți ai IPJ și CPECA)
 - ✚ Activitate de prevenire **"10 PENTRU SIGURANȚĂ"** (cu reprezentanți ai Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității Iași, ai Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași și ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași)
 - ✚ Filit 2019
 - ✚ vizită la Grădina Botanică
 - ✚ vizită ferma "Arca lui Noe" - Călătorie în lumea animalelor
 - ✚ vizită la Teatrul "Luceafărul"
 - ✚ vizită la Mitropolia Moldovei și Bucovinei
 - ✚ **Spectacole și activități cu prilejul zilelor speciale:**
- Ziua Limbilor europene - 26 septembrie 2019
 Ziua Mondială a turismului - 27 septembrie 2019
 Ziua Educației
 Ziua Internațională a persoanelor cu dizabilități
 Ziua Națională a României

Anexa 17

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

Domeniul de activitate	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni/Acțiuni concrete	Timp/du rată	Strategii de realizare	Rezultate așteptate (grup țintă, nr.elevi/profesori voluntari/beneficiari)
Cultural-	Constientizar ea propriilor însușirilor de	Liceul Teoretic „D.	Ziua limbilor străine	octombrie	Piese de teatru,	8 elevi si 3 profesori voluntari 15 elevi beneficiari / 6

	personalitate	Cantemir” Iași			expoziții	profesori
Terapie ocupatională	Valorificarea creativității si talentelor artistice ale elevilor în vederea realizării unor dovleci	Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași	“Dovleacul vesel”	octombrie	Realizare de dovleci din materiale reciclabile	5 elevi/4 profesori voluntari 10 elevi beneficiari /4 profesori
Campania „Săptămâna legumelor donate”	Sensibilizarea elevilor cu privire la situatia dificila in care se afla copiii afectati de lipsa de alimente;	Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri ” Iași	Un fruct – o vitamină	noiembrie	donatie de fructe	5 elevi/4 profesori voluntari 20 elevi beneficiari /4 profesin matroni
Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate”	Dezvoltarea abilităților umanitare	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iasi	Mâncare sănătoasă	octombrie – 1 noiembrie	Strângere de fonduri Donatii elevilor din clasa a II-a si a III-a din Colegiul Tehnic ”I.Holban”I asi	11 elevi si 3 profesori voluntari 20 elevi beneficiari / 3 profesori
Cultural-	Constientizar ea propriilor insusiri de personalitate	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	Eu în oglină	noiembrie	Ateliere de lucru expozitii	8 elevi si 3 profesori voluntari 10 elevi beneficiari / 2 profesori
Terapie ocupatională	Schimbarea atitudinii și opticii față de potențialul și realizările elevilor cu CES	Liceul „Miron Costin” Iași	“Tradiții de Crăciun”	decembrie	Realizare de felicitări	6elevi/2 profesori voluntari 15 elevi beneficiari /2 profesori
	Implicarea elevilor și cadrelor didactice în realizarea de cadouri pentru copii	Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri ”Iași	“Prietenii lui Moș Crăciun”	decembrie	Realizarea de cadouri pentru copii din familii defavorizate	5 elevi/4 profesori voluntari 20 elevi beneficiari /4 profesori

	din familii defavorizate					
Cultural artistic	Identificarea	Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” Iași	Valorile si interesele mele profesionale	decembrie	lucru în echipe dezbateri	10 elevi/2 profesori voluntari 13 elevi beneficiari /3 profesori
	Realizarea unei activitati care vizează formarea deprinderii de întraajutorare	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași	„Crăciunul bucuria copiilor”	decembrie	donație	25 elevi/6 profesori voluntari 35 elevi beneficiari /2 profesori
Cultural artistic	Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor pentru participarea și afirmarea lor pe plan organizatoric și relațional	Liceul „Dimitrie Cantemir” Iași	„Dor de Eminescu”	ianuarie	Moment artistic	5 elevi/4 profesori voluntari 7elevi/ beneficiari 2 profesori
Cultural artistic	Promovarea atitudinii de acceptare a diversității	Colegiul Tehnic „D. Leonida” Iași	Arborele profesional al familiei mele	ianuarie	Lucru în echipe interșcolare Expozitie	10 elevi/3 profesori voluntari 15 elevi beneficiari /4 profesori

Anexa 18

Formarea adulților

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Col. Teh. „Ion Holban „	Da			

ANEXA 19.

LISTA DOTĂRILOR DISPONIBILE MOBILIER ȘCOLAR, ECHIPAMENT DIDACTIC

nr. crt	DENUMIRE BUNURI	NR.BUC	EXPLICAȚII
1	Bănci școlare	350	Săli de clasă
2	Scaun elev	420	Săli de clasă, laboratoare
3	Mese laborator	15	Laborator fizică, biologie
4	Catedre	40	Săli de clasă
5	Mese calculator	37	Laborator informatică
6	Calculatoare IBM - 2005	11	Laborator informatică
7	Dulapuri cu destinație multifuncțională	40	Săli de clasă, cabinete didactice
8	Calculator + monitor LCD 17" (achiziționate în 2006)	12	Laboratoare, cabinete didactice, contabilitate
9	Sistem calcul Asus	1	Cabinet tehnologie
10	Laptop ASUS +	1	Cabinet dir.adj
11	Laptop Fujitsu	3	Cab. director + asistent social + cabinet psihologic
12	Imprimanta multifunctionala Brother 7420	1	Cabinet tehnologie
13	Laser Canon LPB 2900	4	Secretariat + contabilitate + administrativ
14	Imprimante multifuncționale Hp	6	Laborator fizică, chimie, biologie
15	Imprimanta laser color	1	Cabinet asistență socială
16	Copiator	3	Biblioteca, secretariat, cab. Info.
17	Fax	2	Secretariat, contabilitate
18	Videoproiector	1	Cabinete didactice
19	Retroproiector	1	Cabinete didactice
20	Ecrane proiecție	3	Laboratoare, cabinete didactice
21	Tabla magnetică	2	Laborator fizică, chimie
22	Microscop	2	Laborator biologie
23	Trusă disecție	1	Laborator biologie
24	Stetoscop, tensiometru	2	Laborator biologie
25	Radiocasetofon cu cd	3	Cabinete didactice
26	DVD-player	3	Laboratoare, cabinete
27	Televizor	5	Laboratoare, cabinete
28	Frigider	5	Atelier bucătări-patiseri
29	Aragaz	5	Atelier bucătări-patiseri
30	Butelie aragaz	5	Atelier bucătări-patiseri
31	Masini de cusut	230	Ateliere croitorie
32	Aparatură terapie specifică	9	Cabinete kinetoterapie+Sala de sport
			Banca abdomen
			Banca gimnastica
			Bicicleta ergonomica
			Stepper
			Aparat multifunctional

			Banda alergare
33	Statie de lucru Lenovo+Lcd	25	Laborator informatica
34	Server Lenovo	1	Laborator informatica
35	Multifunctional Xerox	1	Laborator informatica
36	Ecran proiector	1	Laborator informatica
37	Proiector Epson	1	Laborator informatica
38	Notebook HP	1	Laborator informatica
39	Softuri educationale pentru terapii specifice LOGOPEDIX, EVALOGOS	2	Cabinete speciale

Lista truselor de laborator achizitionate prin

Ord.MEC 330/13.02.2007 si Ord.MECT 3246/2008

Nr. Crt.	Denumire bunuri	cant	valoare	Data achizitiei
1	Trusa caldura si temperatura	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
2	Trusa exp.Electricitate si magnetism	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
3	Trusa exp.mecanica	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
4	Trusa exp.Fenomene luminoase si optice	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
5	Trusa electromagnetism	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
6	Balanta digitala 600g	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
	Total set truse fizica		6583	Ord.MEC 330/13.02.2007
7	Trusa exp.electrostatica	1	1759	Ord.MECT 3246/2008

ANEXA 20.

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

– anul școlar 2021/2022–

Nr. Crt.	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare			PARTENERI SOCIALI			Convenție de practică		Alte colaborări				
	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum in dezvolt. locala	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	observații
1	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	27	S.C. INTERNATIONAL BUSINESS CORPORATION	Iași	6							
2				Restaurant RAMADA	Iași	6							
3				Restaurant SELECT	Iași	4							
4				Restaurant TRAIAN									
5				Restaurant MOLDOVA	Iași	5							
6				S.C. Servicii funerare SRL	Iași	1							
7				S.C. BUENA VISTA SRL	Iași	1							
8		Bucătar (inv.special)	11	Centrul de Plasament "Ion Holban", Iași	Iași	11							
9		Tehnician în gastronomie	74	S.C. INTERNATIONAL BUSINESS CORPORATION	Iași	15	x						CDL cl. a IX-a
10				Restaurant RAMADA	Iași	14							
11				Restaurant SELECT	Iași	11							
12				Restaurant MOLDOVA		10							
13				Restaurant TRAIAN	Iași	9							
14				S.C. Servicii funerare SRL	Iași	4							
15				S.C. BUENA VISTA SRL	Iași	3							
16				S.C. BIOLIN FAM S.R.L	Iași	9	x						CDL cl. a X-a
17	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24	SC PEPCO RETAIL SRL	Iași	18							
18				S.C. RĂZVAN & DANA S.R.L.	Iași	6	x						CDL cl. a X-a

19	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecțio- ner produse textile	59	S.C. TIMTEX S.R.L.	Iași	59	x		x				CDL cl. a a IX a și X-a
20	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	89	SALON MAIA BEAUTY	Iași	5	x						CDL cl. a IX-a
21				SALON THEO HAIR STYLE S.R.L.	Iași	6	x						CDL cl. a X- a
22				SALON CORINA	Iași	4							
23				SALON ȘTEFAN ART	Iași	6							
24				SALON TEO	Iași	5							
25				SALON MOV S.R.L.	Iași	4							
26				SALON CARMEN FEDELES S.R..L.	Iași	10							
27				SALON RYANA STYLE S.R.L.	Iași	6							
28				SALON DYACOMLINE S.R.L.	Iași	4							
29				SALON DONA CARINA S.R.L.	Iași	8							
30				SALON APOLO S.R.L.	Iași	4							
31				SALON NONA S.R.L.	Iași	5							
32				SALON CLOUG S.R.L.	Iași	6							
33				SALON EDY VALENTINO S.R.L.	Iași	8							
34		Coafor stilist	112	SALON GALATA	Iași	4	x						CDL cl. a IX-a
35				LADY STYLE	Iași	3	x						CDL cl. a X- a
36				SALON BEAUTY PRINCESS LINE S.R.L.	Iași	5							
37				SALON CARMEN FEDELES S.R..L.	Iași	6							
38				SALON EDY VALENTINO S.R.L.	Iași	7							
39				SALON CARMEN S.R.L.	Iași	5							
40				SALON DONA CARINA S.R.L.	Iași	7							
41				SALON DENIS ART S.R.L.	Iași	5							

42				SALON VENUS S.R.L.	Iași	4							
43				SALON MOV S.R.L.	Iași	5							
44				SALON APOLO S.R.L.	Iași	6							
45				SALON NONA S.R.L.	Iași	5							
46				SALON SEY BELA S.R.L.	Iași	5							
47				SALON RYANA STYLE S.R.L.	Iași	3							
48				SALON THEO STYLE S.R.L.	Iași	4							
49				SALON DYACOMLINE S.R.L.	Iași	3							
50				SALON ȘTEFAN LOOK S.R.L.	Iași	3							
51				SALON ALEXA CAB S.R.L.	Iași	4							
52				P.F.A. DIACONU ELENA	Iași	1							
53				P.F.A SPIRIDON MIHAELA	Iași	1							
54				SALON ALPHA STYLE S.R.L.	Iași	3							
55				SALON CLOUG S.R.L.	Iași	2							

ANEXA 21.
ANEXA 21. 1

LISTA CDL
2021 – 2022

Aprobat în Consiliul de Administrație
Dir. Prof. Ioana Constantinescu

Nr. crt.	TITLUL CDL	CLASA	DOMENIUL	AUTORI	OPERATORI ECONOMICI
LICEU TEHNOLOGIC					
1	Promovarea turismului românesc	a X a (liceu)	Turism și alimentație	Damian Monalisa	S.C. HOTEL ASTORIA SRL
2	Alimentația omului modern	a XI a (liceu)	Turism și alimentație	Niță Georgeta	S.C. HOTEL ORIZONT SRL
3	Calitatea alimentelor	a XII a	Turism și alimentație	Băiceanu A.	S.C. SELECT GRUP SRL
4	Elemente de ergonomie și ecologie specifice	a IX a (liceu)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	SC ȘTEFAN LOOK SRL
5	Calitatea în salonul de estetică	a X a (liceu)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	I.I. TUDOSE ANA MARIA
6	Elemente stilistice – clasice și moderne	a XI a (liceu)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	PFA STRUJAN BOGDAN
7	Sănătate și frumusețe	a XII a (liceu)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	SALON GALATA – EVA SRL
8	Bazele activității comerciale	a IX a (liceu special)	Economic	Corduneanu Mihaela	S.C. RAD MARK SRL
9	Bazele activității comerciale	a IX a	Economic	Stan Viorica	S.C. RAD MARK SRL
10	Comercializarea și evidența primara a marfurilor	a X a (liceu /special)	Economic	Bîrsan Mimi	S.C. LIV PROSPER SRL
11	Antreprenor de succes	a XI a (liceu/ special)	Economic	Hriscu Cristina	S.C. LIV PROSPER SRL
12	Antreprenor de succes	a XI a	Economic	Corduneanu Mihaela	S.C. RAD MARK SRL
13	Instrumente de promovare	a XII a(liceu/ special)	Economic	Hriscu Cristina	S.C. LIV PROSPER SRL
14	Instrumente de promovare	a XII a	Economic	Popescu Gianina	S.C. RAD MARK SRL
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL					
1	Organizarea activității	a IXa (prof/special)	Turism și alimentație	Băiceanu A.	S.C. SELECT GRUP SRL
2	Gust și creativitate în realizarea preparatelor culinare	a Xa (prof/special)	Turism și alimentație	Dolhăscu Laura	S. C. HOTEL ORIZONT
3	Estetica produselor de cofetărie-patiserie	a X a (cofetar/	Turism și alimentație	Dolhăscu Laura	S.C. SELECT GRUP SRL

	Operațiuni tehnice în hotelărie	DUAL)		Turcu Constantin	S.C. HOTEL ASTORIA SRL S.C. SINDITUR SRL
4	Elemente de ergonomie și ecologie specifice	a IXa (prof)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	S.C. SALONUL DE FRUMUSEȚE
5	Calitatea în salonul de estetică	a Xa (prof)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	DYACOM LINE SRL
6	Coafuri moderne și originale	a XIa (prof)	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache V.	S.C. POSH SRL
7	Norme de ergonomie pentru confecții textile	a IXa (prof. special)	Industrie textilă și pielărie	Popescu G / Pintilie Loreta	S.C. CORA TEXTILES SRL
8	Norme de ergonomie pentru confecții textile	a IXa	Industrie textilă și pielărie	Popescu G / Pintilie Loreta	S.C. CORA TEXTILES SRL
9	Calitatea produselor de îmbrăcăminte	a Xa (prof. special)	Industrie textilă și pielărie	Popescu G / Pintilie Loreta	S.C. CORA TEXTILES SRL
10	Sisteme inovative de producție în confecții	a XI a (prof. special)	Industrie textilă și pielărie	Popescu G / Pintilie Loreta	S.C. CORA TEXTILES SRL

ANEXA 21. 2

Structura Curriculumului la Decizia Școlii Anul școlar 2021-2022

Nr crt	Clasa	Denumirea opționalului	Autor	Disciplina	Aria curriculară	Nr. ore/săpt
1.	I B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Butnaru Clara Bianca	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
2.	a I B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Butnaru Clara Bianca	Arte	Arte	1
3.	I B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Butnaru Clara Bianca	T.I.C.	Tehnologii	1
4.	II B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Chelaru Cristian	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
5.	a II B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Chelaru Cristian	Arte	Arte	1
6.	II B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Chelaru Cristian	T.I.C.	Tehnologii	1
7.	III B (D.A.S.)	<i>"Mâini dibace, iată ce pot face"</i>	Baciu Cristina	Abilitare manuală	Arte	1
8.	III B (D.A.S.)	<i>Poveștile copilăriei</i>	Baciu Cristina	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
9.	III B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Baciu Cristina	T.I.C.	Tehnologii	1
10.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Lumea poveștilor</i>	Pălimaru Irina	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1

11.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Creație și confecții</i>	Pălimaru Irina	Abilitare manuală	Tehnologii	1
12.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Pălimaru Irina	Arte	Arte	1
13.	a V/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
14.	a V-a C (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Borcan Daniela	T.I.C.	Tehnologii	1
15.	a V-a C (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Borcan Daniela	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
16.	a VI-a B (D.A.M.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
17.	a VI/a B (D.A.S.)	<i>Călătorie în lumea poveștilor</i>	Purice Oana Cristina	Formarea abilităților de comunicare	Limbă și comunicare	1
18.	a VI/a B (D.A.S.)	<i>”Imi e destul să știu că pot”</i>	Purice Oana Cristina	Abilitare manuală	Tehnologii	1
19.	a VI/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
20.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Micii actori</i>	Tăbăranu Maria	Abilități socioemoționale	Om și societate	1
21.	a VII-a B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
22.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Tăbăranu Maria	T.I.C.	Tehnologii	1
23.	a VII/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
24.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Micii actori</i>	Tăbăranu Maria	Abilități socioemoționale	Om și societate	1
25.	a VII-a B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
26.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Tăbăranu Maria	T.I.C.	Tehnologii	1
27.	a VIII-a C (D.A.M.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	1

ANEXA 22

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

număr săli clasă		30
ateliere	coafor	3
	cosmetica	1
	patiseri-bucătari	1
	confecții textile	3
laboratoare	informatică	2
	fizică-chimie	1
	biologie	1
cabinete	kinetoterapie	2
	terapia tulburărilor de limbaj	1
	asistență psihopedagogică	1
sală de sport		1
corp de clădire pentru Kinetoterapie și Hidroterapie		1
cabinet medical		1
biblioteca		1
sală de festivități		1

ANEXA 23

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	Autorizație de funcționare	1	60
2.	Sală de festivități	Autorizație de funcționare	-	-
3.	Dormitor	-	-	-
4.	Bucătărie	-	-	-
5.	Centrală termică	-	-	-
6.	Spații sanitare	Autorizație de funcționare	5	105
7.	Spații depozitare materiale didactice	Autorizație de funcționare	4	93,7
TOTAL			9	144,2

ANEXA 24.

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Autorizație de funcționare	1	65
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Autorizație de funcționare	2	68
3.	Contabilitate	Autorizație de funcționare	2	38

4.	Casierie	-	-	-
5.	Birou administrație	Autorizație de funcționare	1	15
6.	Spălătorie	-	-	-
7.	Spații sanitare	Autorizație de funcționare	2	33,6
TOTAL			9	230,6

ANEXA 25

BIBLIOTECA - LISTA CU FONDUL DE CARTE

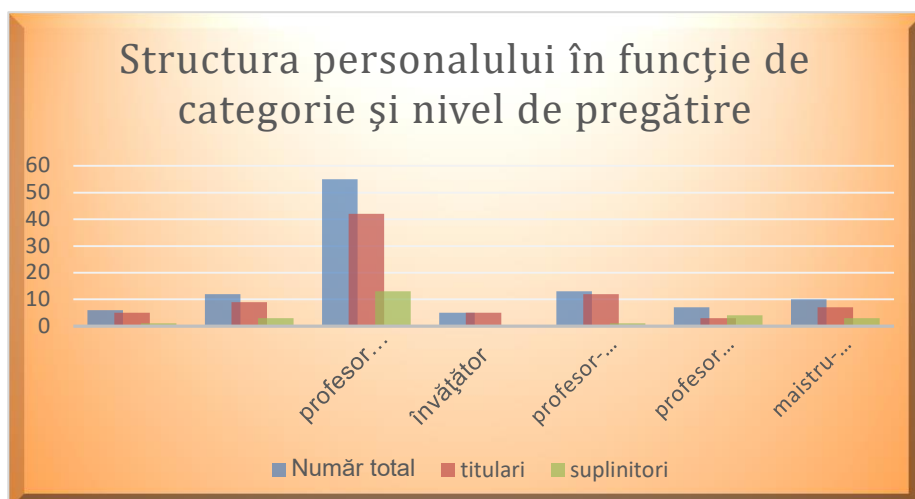
Nr. crt.	DOMENIUL DE REFERINȚĂ	NUMĂR DE VOLUME	VALOARE TOTALĂ
1	BELETRISTICĂ		
2	MANUALE		
3	TOTAL:		

ANEXA 26

RESURSE UMANE

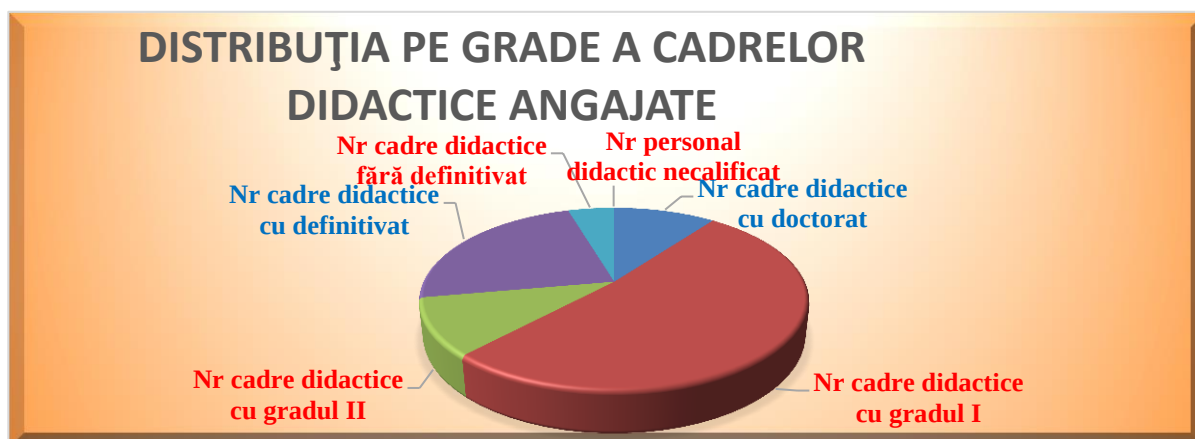
În anul școlar 2020 – 2021 la nivelul sistemului de învățământ special și public au activat: 106 cadre didactice, din care 83 titulari și 25 suplinitori

	Număr total	titulari	suplinitori
profesor psihopedagog	6	5	1
profesor de educație specială	12	9	3
profesor de alte specialități	55	42	13
învățător	5	5	
profesor-educator	13	12	1
profesor kinetoterapeut	7	3	4
maistru-instructor	10	7	3



Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate

Număr cadre didactice cu doctorat	11
Număr cadre didactice cu gradul I	56
Număr cadre didactice cu gradul II	11
Număr cadre didactice cu definitivat	25
Număr cadre didactice fără definitivat	5
Număr personal didactic necalificat	-



PERSONAL DIDACTIC

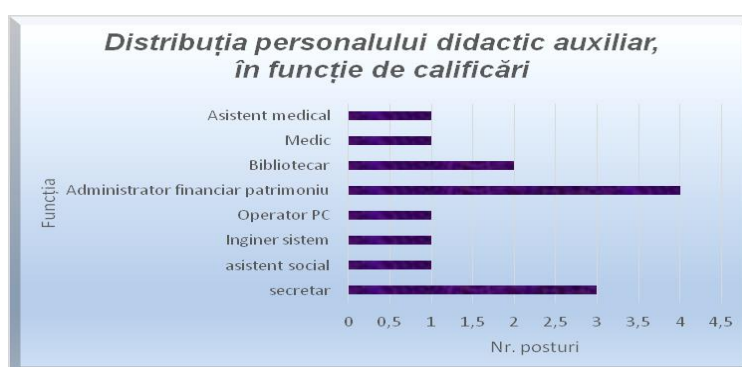
Personal didactic angajat:	total	primar	gimnazial	liceal	Prof.	postliceal
- cadre didactice titulare	83	15	17	27	20	4
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	25	3	5	7	10	

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

➤ **Personalul didactic auxiliar – Total: 14**

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr posturi	Calificarea (DA sau NU)
secretar	2,5	DA
asistent social	1	DA
Inginer sistem	1	DA
Operator PC	1	DA
Administrator financiar patrimoniu	4	DA
Bibliotecar	1,5	DA
Medic	1	DA
Asistent medical	1	DA



➤ **Personalul nedidactic (administrativ)**

Total personal nedidactic angajat: 17

➤ **Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
îngrijitori	8	DA
muncitori	4	DA
șofer	2	DA
portari	2	DA
magaziner	1	DA

