



COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN" IAȘI
IAȘI 700656 - Str. Pantelimon Halipa Nr. 16 - Tel./Fax: 0232-226.102
spiholban@yahoo.com www.colegiultechnionholban.ro



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Nr. 5578/7.12.2022

EXCELENȚĂ ÎN RECUPERARE, INTEGRARE, PROFESIONALIZARE



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2025

Autori:

dir. prof. Ioana-Lăcrămioara Constantinescu– Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
dir. adj. prof. Viorica Manolache – Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
prof. Lidia Iuliana Bârcă– Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
prof. Adriana Băiceanu– Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
prof. Gianina-Leora Popescu– Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
prof. Corduneanu Mihaela– Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Avizat în Consiliul Profesoral din
7.12.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din
7.12.2022

director,
Prof. Ioana Constantinescu

CUPRINS

Argument	3
Abrevieri	5
Glosar de termeni utilizați în documente	6
<u>Partea 1 - Contextul</u>	11
1.1 Misiunea și viziunea școlii	13
1.2 Profilul actual al școlii	18
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut	18
1.4 Context național	19
<u>Partea a 2-a – Analiza nevoilor</u>	22
2.1. Analiza mediului extern	23
2.1.1. Date demografice	23
2.1.2. Profil economic	26
2.1.3. Piața muncii	31
2.1.4. Concluzii	37
2.2. Analiza mediului intern	38
2.2.1 Strategia școlii	40
2.2.2 Planul de marketing	41
2.2.3. Predarea și învățarea	41
2.2.4. Materiale și resurse didactice	43
2.2.5. Rezultatele elevilor	44
2.2.6. Consilierea și orientarea oferită elevilor	47
2.2.7. Calificări și curriculum	48
2.2.8. Resurse fizice și umane	50
2.2.9. Parteneriate și colaborare	53
2.3. Analiza SWOT	56
2.3.1. Curriculum	56
2.3.2. Resurse umane	58
2.3.3. Resurse financiare și materiale	59
2.3.4. Relații cu comunitatea	60
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	61
2.5 Plan de dezvoltare europeană a Colegiului Tehnic „Ion Holban” Iași, 2022-2025	63
<u>Partea a 3-a – Planul operațional</u>	66
3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	66
3.2. Nivelurile calității atinse în anul școlar 2021/2022	79
3.3. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS	81
3.4. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2021-2022 ca nerealizări	81
<u>Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare</u>	82
4.1 Procesul de elaborare și consultările implicate	82
4.2 Monitorizarea și evaluarea în implementare	83
Anexe	84

ARGUMENT

Planul de acțiune școlară constituie un element fundamental în cadrul managementului Colegiului Tehnic "Ion Holban" Iași pentru că: formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce școala comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

În elaborarea și implementarea PAS este esențială respectarea ciclului de calitate a procesului, printr-un management implicat și eficient, prin contribuția efectivă a factorilor educaționali, prin orientarea tuturor acțiunilor către beneficiarii direcți – elevii.



Fig.1. Ciclul PDCA

P.A.S.-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Este evident faptul că sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă cu scopul de a promova încrederea reciprocă și cooperarea între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

Prezentul P.A.S. a fost conceput pe sisteme de investigare a situațiilor concrete de la Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași și în concordanță cu datele și recomandările din **P.R.A.I. Regiunea Nord - Est și P.L.A.I. Iași**. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2020-2025) a școlii.

Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Colegiului Tehnic "Ion Holban" Iași.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale.

Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate:

1. Activități premergătoare elaborării PAS:

- a) Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- b) Studiarea PRAI Nord-Est, PLAI Iași și a Ghidului de elaborare PAS
- c) Studiarea Strategiei de dezvoltare socio-economică a județului Iași pentru perioada 2022 – 2025;
- d) Informarea partenerilor economici și socială în legătură cu procesul de elaborare PAS;
- e) Colectarea informațiilor necesare elaborării PAS (aplicarea de chestionare elevilor, părinților, cadrelor didactice, operatorilor economici etc.), corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local;
- f) Stabilirea priorităților și obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare, Consiliului profesoral, comisiilor metodice și colectivelor de lucru pe domenii, Consiliului reprezentativ al părinților, Consiliului elevilor.

- g) Structurarea opiniilor și sugestiilor formulate în cadrul consultărilor; reformularea priorităților și obiectivelor;
- h) Elaborarea Planurilor operaționale;
- i) Revizuirea anuală a PAS ca urmare a identificării unor disfuncționalități:

2. Consultarea și analiza documentelor:

- a) documente de analiză a activității școlii (procese verbale, rapoarte de monitorizare internă, documente CEAC etc.);
- b) documente financiar contabile referitoare la dotări și baza materială existentă;
- c) rapoarte ale compartimentelor funcționale (secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- d) rapoarte ale echipei manageriale;
- e) strategia de promovare a ofertei educaționale a CTI Holban;
- f) rapoarte, procese verbale, note de control elaborate de ISJ Suceava ca urmare a inspecțiilor curente și speciale efectuate în unitatea noastră școlară;
- g) documentele Comisiilor permanente, ale Consiliului reprezentativ al părinților, ale Consiliului elevilor;
- h) planul de școlarizare, planuri de învățământ, programe școlare, standarde pregătire profesională;
- i) date statistice AJOFM;
- j) parteneriate, protocoale, contracte și convenții de colaborare.

3. Planificarea

Procesul de planificare se realizează atât pe orizontală cât și pe verticală. Procesul de feed-back furnizează informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piața forței de muncă la nivel local și regional.

Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale:

Elevii așteaptă de la școală:

- ✚ Program educațional care să le permită dobândirea unui statut socio-economic apreciabil;
- ✚ Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, axat pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- ✚ Condiții adecvate de învățare și popularizarea rezultatelor bune.

Școala solicită de la elevi:

- ✚ Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea;
- ✚ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- ✚ Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- ✚ Să le fie respectate opțiunile;
- ✚ să-i pregătească pe elevi pentru inserție socială;
- ✚ să identifice coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- ✚ Colaborare, comunicare permanent;
- ✚ Sprijin;
- ✚ Receptivitate;
- ✚ Implicare în rezolvarea problemelor școlii

Comunitatea așteaptă de la școală:

- ✚ Cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- ✚ Receptivitate la nevoile școlii;
- ✚ Recunoașterea efortului depus de școală, a valorii procesului educativ;
- ✚ Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

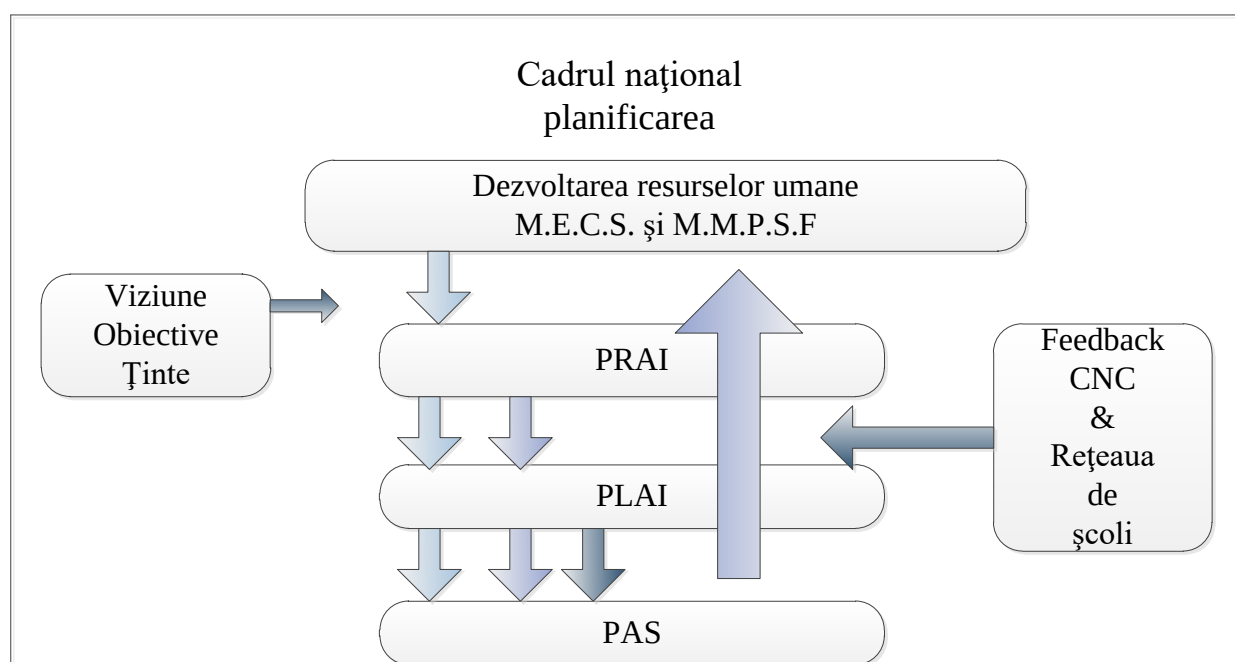
Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- ✚ Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- ✚ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini, cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor, înaintea marilor momente de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale

Într-o lume a transformărilor, școala trebuie să servească nevoile individuale și generale ale comunității, să acționeze în mod responsabil pentru asigurarea unei dezvoltări armonioase, echitabile și susținute a adolescentului. Rolul principal al școlii este de a asigura concordanța dintre pregătirea asigurată absolvenților și cerințele impuse de consolidarea unei societăți bazată pe cunoaștere și pe educație continuă, de a se angaja în procesele de diseminare, generare și conservare a cunoștințelor.



A. ABREVIERI

AMIGO	Ancheta asupra Forței de Muncă în Gospodării
ANOFM	Agentia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BIE	Biroul Internațional pentru Educație (Bureau International de l'Education)
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CCIR	Camera de Comerț și Industrie a României
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB	Evaluarea Națională a Educației de Bază
ETF	Fundatia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT	Oficiul de Statistică al Comunităților Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE	Rețeaua de informare asupra educației în Europa (The Information Network)

	on Education în Europe)
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
PISA	Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
SSE	Sistemul Statistic European
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
TIMSS	Studiu privind tendințe la nivel internațional în matematică și științe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE	Chestionar statistic interinstituțional utilizat de UNESCO, OECD și Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite țări. La acest sistem de colectare a datelor participă și România, prin Institutul Național de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituții internaționale construiește indicatori, în funcție de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite țări prin chestionarele UOE.
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

B. Glosar de termeni utilizați în document

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor

analiză SWOT	puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT) Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
cheltuielile pentru educație	– se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63): • <i>cheltuieli pentru bunuri și servicii</i>, respectiv cheltuielile pentru: - instruire (ex. costurile pentru predare); - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice); - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin muncă productivă în întreprinderi); - administrația învățământului (la nivel central, regional și local); - cheltuielile de capital și plata locației; - nevoile educative speciale și consilierea. • <i>cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare</i>, care se referă la cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară; • <i>cheltuielile pentru bunuri și servicii</i>, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare); - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studentești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți; - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.
ciclul de planificare strategică competență	Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe. Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele defundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback. Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii cunoștințe	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
curriculum	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice Desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o

instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**durabilitate
(sustenabilitate)
educație**

Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern

Activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (aceasta definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**educația
formală**

Este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**educația non-
formală**

Se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**educația
persoanelor cu
nevoi speciale**

Se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți".

eficacitate

Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului

eficiență

Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate

feedback

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.

grup țintă

Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.

impact

Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale

implementare

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.

indicatori

Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele socioeconomice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

ISCED

Sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclu de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

 misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează
 monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
 monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
 obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale /sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE.
 ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
 PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
 PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
 personalul	Cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ.
 planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
 planificare strategică PRAI	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
 program educațional	este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).
 proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat

rezultate ale învățării	specific într-un interval de timp delimitat. Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare termeni de referință	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
Ținte concrete ("benchmarks")	reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor.
ținte SMART	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

Partea 1 – Context

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic “Ion Holban” Iași urmărește recuperarea, educarea și profesionalizarea elevilor cu dizabilități fizice, asigurându-le astfel aceleași șanse de integrare socio-profesională ca și elevilor din învățământul de masă pregătiți în unitate.

VIZIUNEA ȘCOLII

Asigurarea tuturor facilităților pentru ca elevii școlii să facă primul lor pas sigur spre viitor.

1.2. Profilul actual al școlii

1.2.1. Scurt istoric

- 📖 Școala a fost înființată pe data de 1 septembrie 1973, purtând titulatura de „Grup Școlar Special nr.2”, Iași
- 📖 A devenit „Centrul Școlar nr.2” la 1 iulie 1982, prin Ordinul 48/1982
- 📖 Școala primește denumirea de Grup Școlar „Ion Holban”, prin Decretul nr.8 din 1 iulie 1997
- 📖 Actualmente școala s-a transformat în Colegiul Tehnic „Ion Holban” prin OM nr. 4702/29.07/2011

Preocupările școlii pentru o prezență activă în viața publică a comunității locale s-au concretizat în proiecte și parteneriate care au vizat grupuri dezavantajate, pe probleme de stopare a violenței și de mediere a conflictelor, pentru promovarea preocupărilor ecologice și pentru stimularea interesului tinerilor privind viața spirituală.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași este situat Moldova (regiunea de N-E) și deservește aproximativ 26 localități dintr-o zonă cu o suprafață de aproximativ 5 476 km². Prin profilul său (centru școlar integrator) școala noastră are o ofertă educațională complexă atât pentru elevii cu dizabilități cât și pentru de la învățământul public. Oferta educațională cuprinde toate formele de învățământ:

- învățământ primar;
- învățământ gimnazial;
- învățământ liceal;
- învățământ postliceal;

Școala oferă instruire:

❖ pentru învățământul special: în domeniile Economic, Turism și alimentație și Industrie textilă și pielărie;

❖ pentru învățământul public: în domeniile Economic, Estetica și igiena corpului omenesc, Turism și alimentație și Industrie textilă și pielărie;

Școala are un personal didactic format din 106 cadre didactice, personal auxiliar: 14 și personal nedidactic - 17.

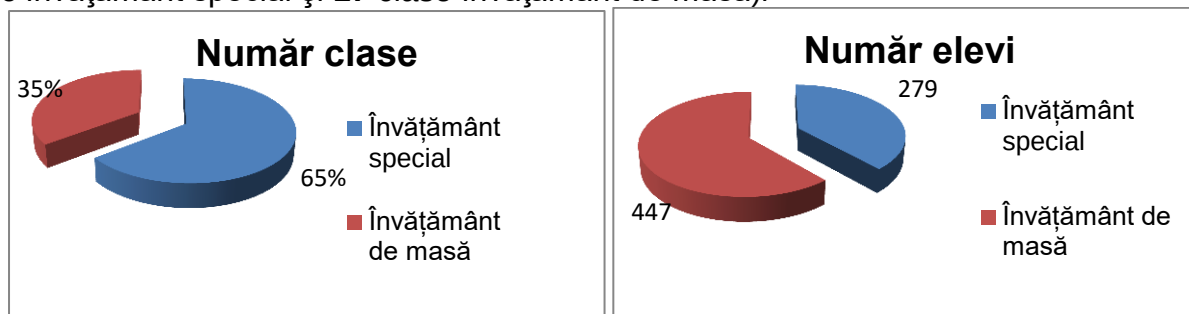
1.2.2. Școala astăzi

De-a lungul anilor la Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași s-a format un colectiv de cadre didactice care se orientează în demersul didactic pe următoarele principii:

- ✍ competență științifică și metodică
- ✍ autoritate morală
- ✍ principialitate și spirit de dreptate
- ✍ tact pedagogic

Colectivul didactic se individualizează prin ponderea tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența metodică și de specialitate (anexe 13.1, 13.2 și 13.3).

În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși **726** elevi la cursurile de zi (**279** elevi învățământ special și **447** elevi învățământ de masă), cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani, repartizați în **48** clase (**31** clase învățământ special și **17** clase învățământ de masă).



Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - șanse egale pentru fiecare

Privind din această perspectivă, C.T.I.H. este singura instituție școlară din țară care școlarizează atât elevi cu CES cât și elevi din învățământul public, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență. Elevii noștri au posibilitatea de a alege un domeniu respectiv o calificare profesională dintr-o paletă variată oferită de școală. Elevilor cu dizabilități fizice, cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani, li se asigură, prin intermediul specialiștilor, un proces instructiv-educativ și terapeutic recuperatoriu adecvat. Activitatea de recuperare psiho-fizică din școala noastră se realizează în cabinete dotate corespunzător cu ajutorul unor echipe interdisciplinare de lucru formate din: cadre medicale și personal pentru recuperarea psihică și locomotorie.

Elevii cu CES urmează cursurile conform programei învățământului public, iar atunci când este cazul conform programelor adaptate.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES, continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - promovează învățarea pe parcursul întregii vieți

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursurile de zi. Unitatea școlarizează elevi cu C.E.S. pentru următoarele niveluri: primar, gimnazial, ciclul inferior al liceului – profil tehnic, filiera tehnologică și Școală profesională. Pentru învățământul de masă: ciclul inferior și superior al liceului – profil tehnic, filiera tehnologică și Școală postliceală.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Personalul școlii în acest an școlar este format din 106 cadre didactice, din care 83 titulari și 21 suplinitori: profesor psihopedagog – 6, profesor de educație specială – 14, profesor de alte specialități - 46, învățător – 5, profesor-educator – 14, profesor kinetoterapeut – 8, maestru-instructor – 11.

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - promotor al calității și performanței

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizăm procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare. În ultimii ani am parcurs în patru etape procedurile de autorizare/acreditare ARACIP.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - școală prietenoasă

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru aspectul ei. Școala este în permanență curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase, ateliere, spații special amenajate și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, psihologii școlari derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar.

Instruirea practică se realizează în atelierele de producție dotate cu utilaje corespunzătoare, respectând programa școlară, întreaga activitate din acest sector fiind autofinanțată.

În paralel cu activitățile școlare zilnice, elevii școlii participă la activități culturale, educative și sportive de tipul: expoziții cu produse realizate de elevi în cadrul cercurilor, concursuri sportive, excursii și tabere naționale și internaționale, toate acestea constituind terapii ocupaționale și recuperatorii.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași - ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Proiectele și programele în care școala a fost sau este implicată sunt:

Denumire proiect	Parteneri/ Participanți
Acțiunea Cheie 1 , proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET "Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii" 2019-1-RO01-KA102-061918	- IPODOMI LIFELONG LEARNING CENTER – GRECIA (14 elevi învățământ profesional din care 6 învățământ special) - BRAGAMOB - A PROFESSIONAL & CULTURAL JOURNEY - PORTUGALIA (21 elevi învățământ liceal din care 1 învățământ special și 3 prof. au participat la activități de job shadowing)
Acțiunea Cheie 1 , proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET (acreditare VET an I - nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000012711 intitulat „Specialiști pentru viitor”)	✓ SHIPCON – LIMASSOL – Cipru (14 elevi învățământ profesional din care 3 învățământ special) ✓ M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA, S.L. - Spania (21 elevi învățământ liceal și 3 prof. au participat la activități de job shadowing la o școală de renume din Granada: CPIFP Hurtado de Mendoza (Escuela de Hostelería de Granada).
Proiectul Erasmus+ de educație școlară nr. 2021-1-RO01-K121-SCH-000019829 (acreditare an I)	❖ 6 elevi din clasa a XI-a și-au dezvoltat competențele de protecție a mediului și a unui stil de viață sănătos la școala Escola Profissional de Aveiro, din cadrul AEVA (Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro - Portugalia ❖ 5 elevi (din care 3 învățământ special) și-au îmbunătățit competențele lingvistice, digitale, multiculturale și de lucru în echipă prin participarea la mobilități de grup în Polonia (Liceul IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu) ❖ 3 prof. au participat în Roma, Italia, la un curs de formare intitulat "Art Therapy for SEN (Special Education Needs)" – organizat de Asociația ANATOLIA EDUCATION ❖ 5 profesori au participat la cursul "Going Digital in an Innovative Classroom" susținut de ITC International din Praga, Cehia.
Erasmus+ K229 „Toleranța și egalitatea promovează bunătaea” - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	✓ COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN", IAȘI – ȘCOALĂ COORDONATOARE), ✓ PROFESIONALNA GIMNAZIA PO IADRENA ENERGETIKA "IGOR KURTCHATOV"- BULGARIA ✓ ISTITUTO OMNICOMPENSIVO GUGLIONESI ITALIA, ✓ LAZDIJU MOTIEJAUS GUSTAICIO GIMNAZIJA LITUANIA ✓ CARSAMBA FEN LİSESI - TURCIA ❖ vizita pregătitoare în Sosnowiec, Polonia la Liceul IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu ❖ școala noastră a găzduit primele două activități C1 (activitatea profesorilor) și C2 (activitatea elevilor): activitatea C1 intitulată "Violența și discriminarea în școli. Aspecte teoretice" – activitate la care au participat 19 profesori din Lituania, Italia,

	Bulgaria, Turcia și România; ❖ activitatea C2 intitulată "Agresiune. Tipuri de agresiune. Aplicații digitale pentru o școală prietenoasă" activitate la care au participat 42 de elevi din țările sus-menționate ❖ echipă de 5 elevi de la școala noastră însoțiți de 2 profesori au participat la cea de-a treia activitate de învățare a elevilor, în Carsamba, Turcia. Tema activității C3 a fost "Spune NU gândirii stereotipe" și la ea au participat cîte 5 elevi și 2 profesori însoțitori din Romania (coordonator), Lituania, Turcia, Bulgaria și Italia.
Programul Mondial „Eco-Școală”	CCDG România (s-a obținut un nou STREAG VERDE)
„MAI MULT DECÂT GĂTITUL “	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA (2 MasterChef din Olanda împărtășesc din experiența lor unui grup de elevi de 3-4 ori pe an)
Proiecte eTwinning	„Toleranța și egalitatea promovează bunătatea” „On the way to ... Freedom” „Christmas joy..unwrap the fun!” „Halloween pumpkin cousin” Managing stress at school/ Gérer le stress à l'école They are giving recipe, we are cooking
Proiectul Junior Achievement	Junior Achievement România <i>Educație antreprenorială</i>
"Let's Do It România"- Ziua Curățeniei Naționale	

Participarea cadrelor didactice la stagii de formare prin proiectele și diseminarea informațiilor colegilor din școală au condus la:

- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoașterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- modul de abordare a învățării este adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională;
- adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;

Pentru elevi, implicarea școlii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;

În ceea ce privește resursele materiale, unele spații de instruire au fost reabilitate și dotate corespunzător destinației pentru care au fost proiectate. „Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3- Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași – școala democratică

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității.

În școală funcționează cu succes Consiliul Consultativ al Părinților, organism cu rolul de a întări legătura școală – familie-comunitate locală, Consiliul de Administrație, Comisia de asigurare calității. Activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și diverse instituții (Centrul de Plasament „Ion Holban” Iași, Casa Corpului Didactic Iași, Fundația Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate (CPSS), Fundația Bethany, Universitatea "A.I. Cuza", Muzeul Literaturii Romane, Liga Studenților la Istorie, Muzeul Etnografic al Moldovei, Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" agenți economici etc.).

Colegiul Tehnic „ION HOLBAN” Iași – școala care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă

Școala noastră desfășoară proiecte în parteneriat cu diferite instituții, fundații, universități în beneficiul cadrelor didactice și al elevilor cu CES.

Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător.

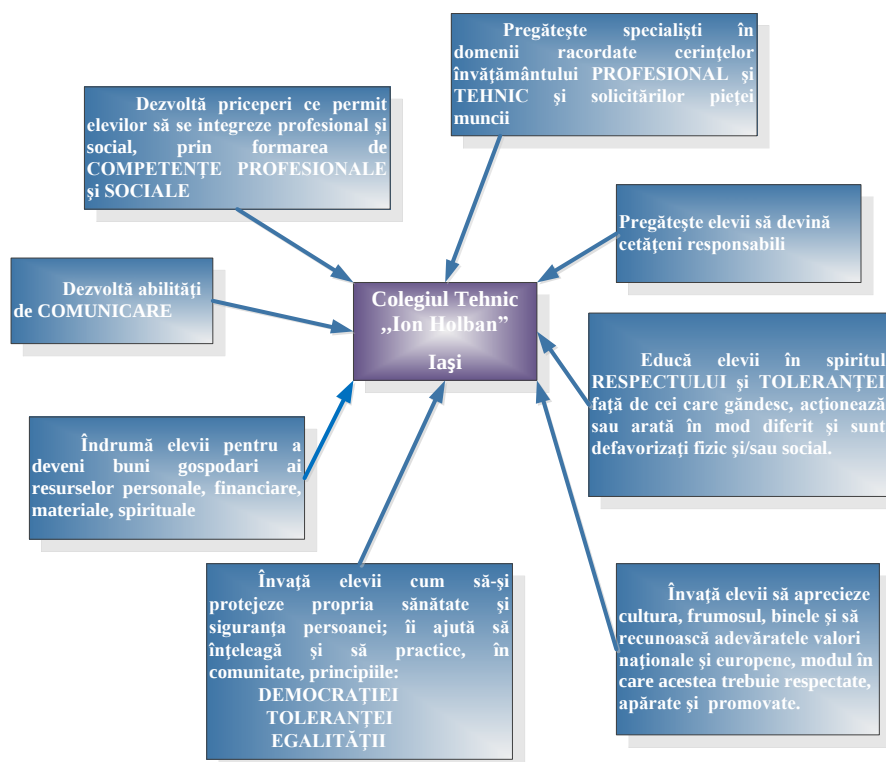
Proiecte naționale

- 🚩 **Ziua Internațională a Sportului** - Proiect European - Asociația Județeană Sportul pentru Toți Suceava, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- 🚩 Proiectul Educațional Internațional "Culorile copilăriei - The colours of childhood", ediția I, Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu", București
- 🚩 Proiectul Național SNAC „O faptă bună în fiecare zi”
- 🚩 Proiectul Educațional Național „De la străbuni, învățăm să fim copii buni” inclus în Oferta activităților educative, Maramureș
- 🚩 Simpozionul Național cu participare internațională KreatiKon:- Creativitate-Formare-Performanță, ediția a XVII-a
- 🚩 Proiect național „Împreună zicem: stop bullying”
- 🚩 „Un dar, un zambet, o bucurie” – Proiect SNAC

Proiecte județene

- ⇒ Proiect educativ „Albastru pentru solidaritate”
- ⇒ Proiect educațional Județean „Expresia valorilor umane prin VAK” Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- ⇒ „Educație pentru sănătate, educație pentru viață” - între Asociația Orientat și Colegiul Tehnic „Ion Holban Iași”
- ⇒ „Om, mediu, alimentație, sănătate” - în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași și Salubris
- ⇒ „Călătorii prin bucătăriile lumii” - în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași
- ⇒ „Copilarie fără violență ” ediția a 5-a, parteneriat: Cabinet de neuropsihiatrie infantilă și Colegiul Tehnic „Ion Holban”
- ⇒ „E mai ușor împreună!” în parteneriat cu Școala Gimnazială „Otilia Cazimir,” Iași
- ⇒ Parteneriat Școală -Familie-Centrul de Plasament- Antiabsenteism, partener Centrul de Servicii Sociale „Ion Holban” Iași
- ⇒ „În așteptarea lui Moș Nicolae” - decembrie 2021 între Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- ⇒ Proiect „Suflet pentru suflet”, în parteneriat cu Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași și Școala Gimnazială Lețcani
- ⇒ Proiect educativ în parteneriat „Mândri ciobănași” în parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Pașcani și Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani noiembrie 2021
- ⇒ „Succesul profesional” parteneriat încheiat cu Fundația Star of Hope România
- ⇒ Proiect educațional în parteneriat „1 iunie- cu gândul la toți copiii! Cu Școala Specială „Constantin Păunescu” Iași

- ⇒ „Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare” Cu Școala Specială „Constantin Păunescu” Iași
- ⇒ „Traficul de persoane și tipuri de exploatare” / Prevenirea traficului de ființe umane - Parteneriat cu Centrul regional Împotriva Traficului de persoane Iași
- ⇒ Siguranța pe internet- Parteneriat cu Centrul regional Împotriva Traficului de persoane Iași
- ⇒ Proiect sportiv "Campionii speciali", ediția a VI-a, 2022
- ⇒ „Pământul Planeta Verde ” ediția a II-a



1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

Cele mai importante realizări ale anului 2021 – 2022 sunt:

- a) *în domeniul instructiv educativ:*
 - ✚ procentul de promovabilitate a Examenului de evaluare a competențelor profesionale a fost de 100%.
- b) *în domeniul programelor de pregătire suplimentară:*
 - ✚ realizarea graficului orelor de pregătire suplimentară pentru disciplinele de examen;
- c) *în domeniul participării la programele de perfecționare organizate de diferiți furnizori:*
 - ✚ procentul de participare la programe organizate de ISJ, CCD și alți furnizori a fost de 92%;
 - ✚ 12 cadre didactice au susținut inspecții pentru definitivare, grad didactic II respectiv I;
- d) *în domeniul participării cadrelor didactice la activități extracurriculare:*
 - ✚ 28 cadre didactice au participat la 16 simpozioane: 10 simpozioane internaționale, 2 simpozioane naționale, 2 simpozioane regionale, 1 simpozion interjudețean, 1 simpozion județean
- e) *în domeniul participării elevilor la concursuri școlare*

Situație statistică:

- 49 premii I, 39 premii II, 24 premii III, 6 mențiuni, 5 premii speciale.
- 15 premii la concursuri naționale, 18 premii la concursuri regionale, 90 premii la concursuri județene.

Rezultate deosebite:

- ❖ Eleva Nadejda Butnaru, de la clasa a XII -a B, a obținut Premiul I la etapa națională a Concursului "Made for Europe"
- ❖ Eleva Andreea Huguenu a obținut Premiul special pentru creativitate în cadrul Concursului național pe meserii calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
- ❖ Desfășurarea, în foarte bune condiții a activităților din cadrul acreditării ERASMUS+ pentru domeniul VET și Educație școlară

1.4 Context național

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare învățământul profesional și tehnic nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În contextul implementării strategiei Uniunii Europene, obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției IPT la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe cunoaștere, participativă și incluzivă.

În același context, în cadrul inițiativei **"Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"** se propune statelor membre ale Uniunii Europene, printre altele: *dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.*

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat, cu aprobarea Ministerului Educației și în colaborare cu o serie de instituții și experți, un model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT.

Pe baza domeniilor prioritare de dezvoltare economică județeană, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, stabilește ce domenii/calificări trebuie dezvoltate în învățământul local, ce trebuie menținut în limite aproximativ constante și ce anume trebuie diminuat, astfel încât, în perspectivă să avem pe piața muncii forță de muncă corespunzător calificată, iar raportul absolvenți/angajați să atingă cota ideală 1:1.

Obiectivele dezvoltării județului Iași:

- Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;
- Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;
- Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;
- Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Iași și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizarea obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a județului Iași este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației sociale și economice a județului, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate **următoarele priorități**:

✓ Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau creării de alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.

✓ Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.

✓ Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.

✓ Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.

Luând în considerare aceste priorități, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă *viziunea asupra reformei TVET prin*:

- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare stă la baza elaborării Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 și în optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor precum și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Iași.

Din punct de vedere a formării profesionale, **obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele**:

➤ *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor*

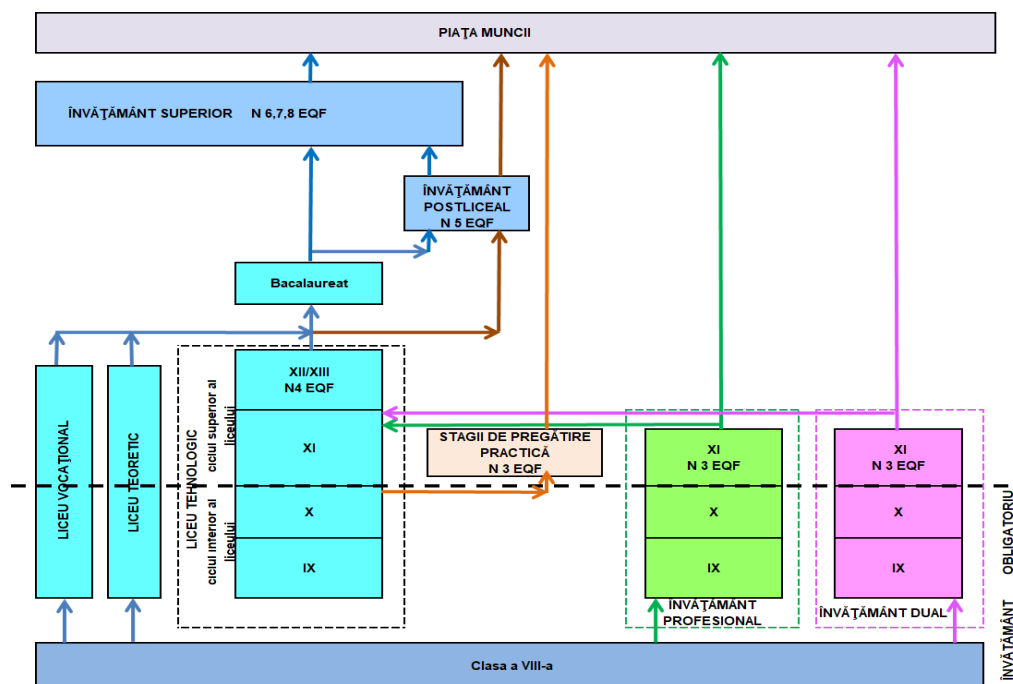
➤ *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*

➤ *Asigurare egalității de șanse în formarea inițială*

➤ *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*

➤ *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare*

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



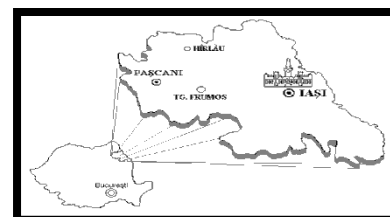
Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Date demografice

Aspecte geografice ale regiunii de nord-est

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitor și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est.



- Așezarea geografică a județului: Nord-Estul României
- Suprafața: 5.476 kmp
- Populația: 935051 locuitori (1 iulie 2017), din care: municipiul Iași- reședință de județ- 371889 locuitori



HARTA ZONEI OCUPAȚIONALE ÎN CARE ACTIVEAZĂ ȘCOALA

Populația

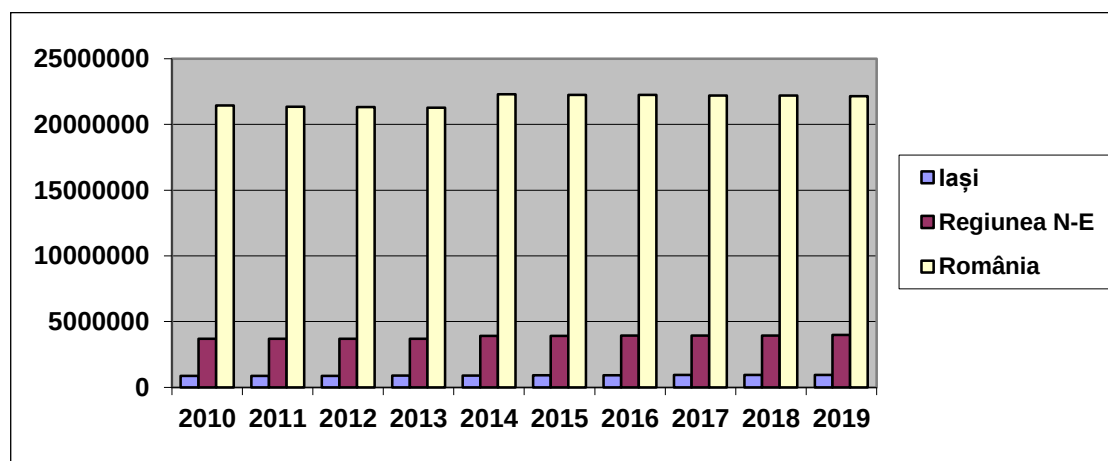
Populația totală județeană, pe medii rezidențiale și grupe de vârstă

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2019 era de **956216 locuitori**, reprezentând 24,04 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă.

	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Iași	863952	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216
Regiunea N-E	3707600	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469
România	21431298	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Fig. 2. Variația populației pe vârste și ani în județul Iași



Sursa: Direcția Județeană de Statistică Iași

Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca - 0,3%, la nivelul anului 2018 dar fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii exceptând Suceava care are rata spor 0.

Rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (107914 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (109785 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,99), însemnând că **populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă decât cea cu vârsta de pensionare, chiar dacă ne semnificativ, diferența fiind infimă 0,01.**

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, față de perioada anterioară.

tab. 1. Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, dar începând cu 2015 s-a observat o ușoară creștere a populației rezidente în mediul urban. Faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15 - 24 ani, în favoarea grupei 25 - 64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare, fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituie este pentru prima dată o valoare subunitară (0.99), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune echilibrată pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și tendinței tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- ❖ Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%.
- ❖ Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 54,8% în 2018 și 52,86 în 2019, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- ❖ Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64,8% (în creștere față de 2013- 64,2%)
- ❖ Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 52,86% (în scădere față de 2013 – 59,1%)

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip "A doua șansă", "Școala de vară";
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2 Profil economic

Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord - Est

Principalii indicatori economici

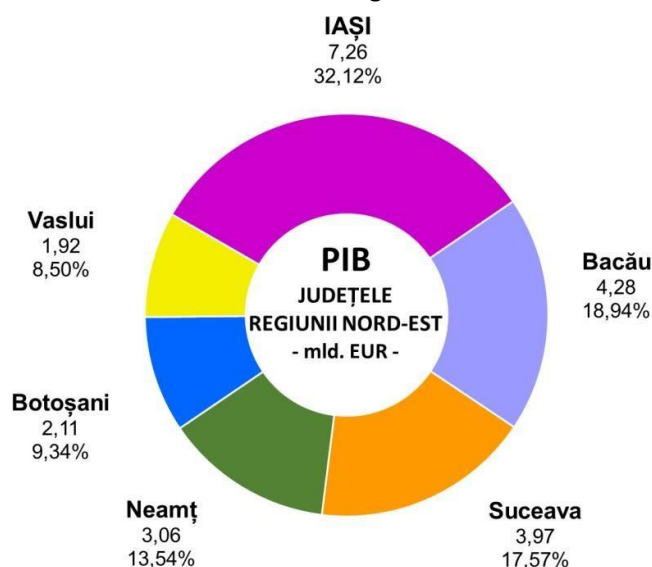
1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională dar și datorită potențialelor existente atât economic cât și educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării.

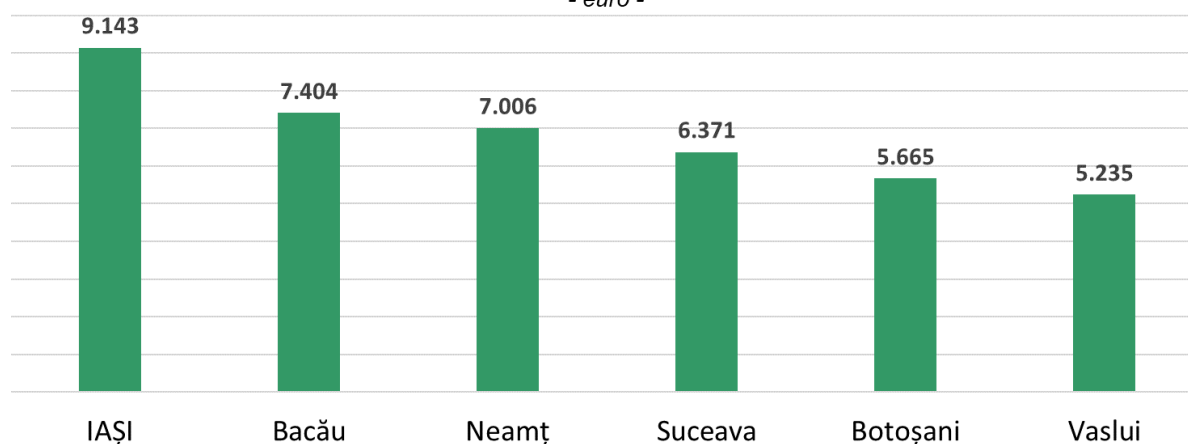
Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2021 din estimări a însumat 7,26 mld.Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,37 % menținându-și locul 7 pe țară.

Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord-Est, având o pondere de 32,12 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca.69% din PIB regional



**Produsul Intern Brut pe cap de locuitor
în județele Regiunii Nord-Est**
- euro -



Se poate observa că și la nivel de PIB/cap. locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Structura principalelor activități economice din județul Iași – după numărul de unități, cifra de afaceri, investiții și numărul desalariați.

Tab.5

Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil.EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.505	1.434	23.863
IT&C	1.167	491	12.751
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	429	231	3.537
Construcții	1.982	792	15.193
Comerț	4.661	2.021	16.976
Servicii	8.231	1.303	29.295
Turism și restaurante	788	128	5.170
TOTAL	18.763	6.401	106.785

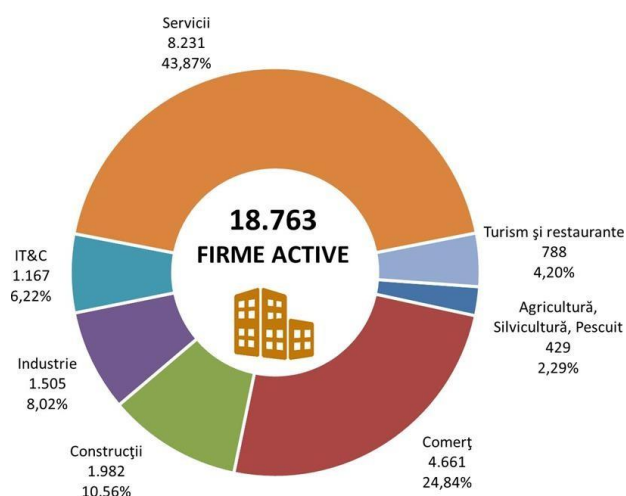


Fig. 5. Evoluția numărului de unități active după numărul de salariați

Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale

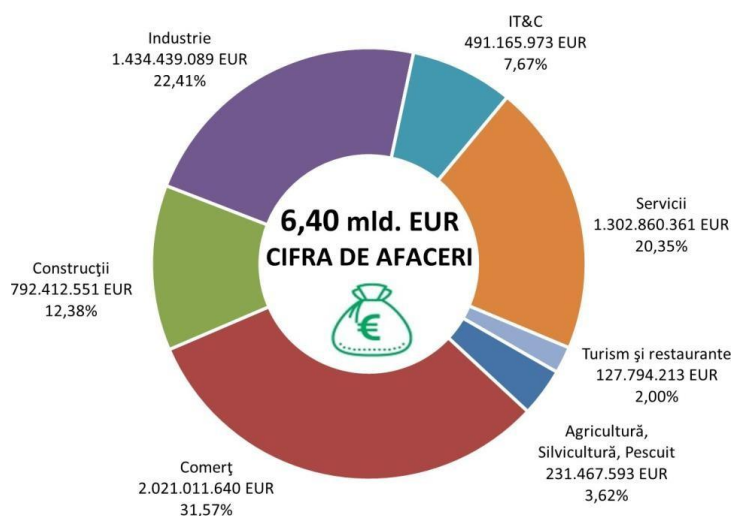
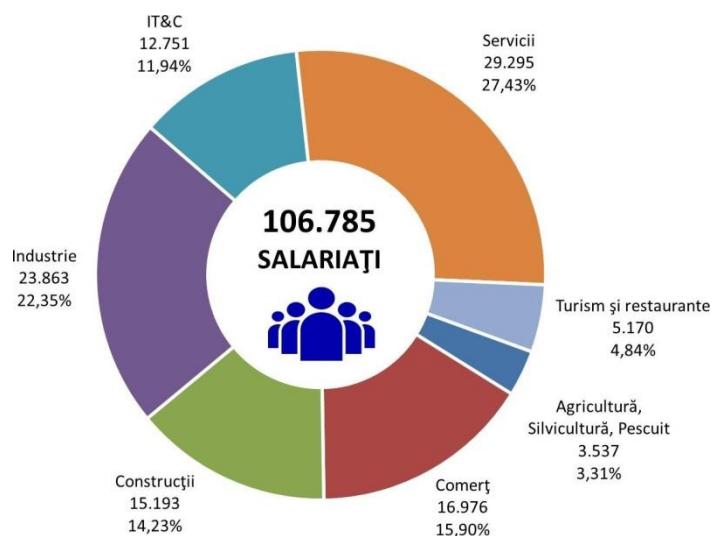


Fig. 7. Evoluția cifrei de afaceri a unităților locale active

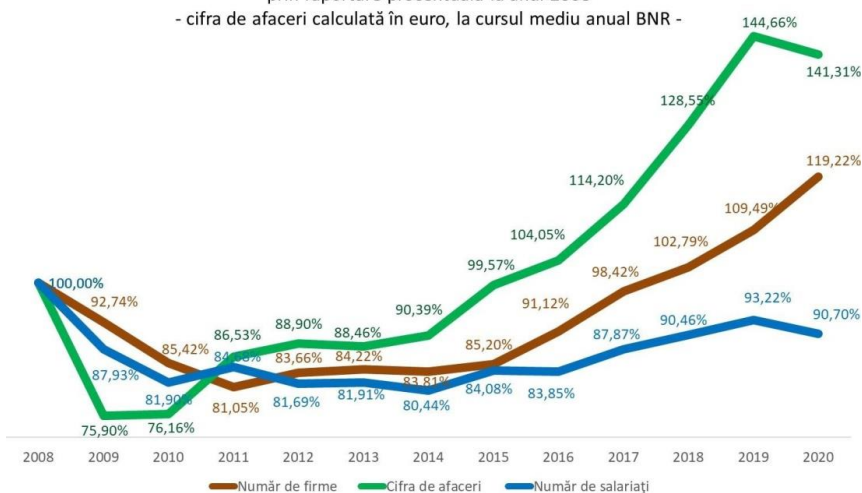
Numărul de salariați pe domenii de activitate:



Sursa: Breviarul economic al județului Iași (Camera de Comerț și Industrie Iași)

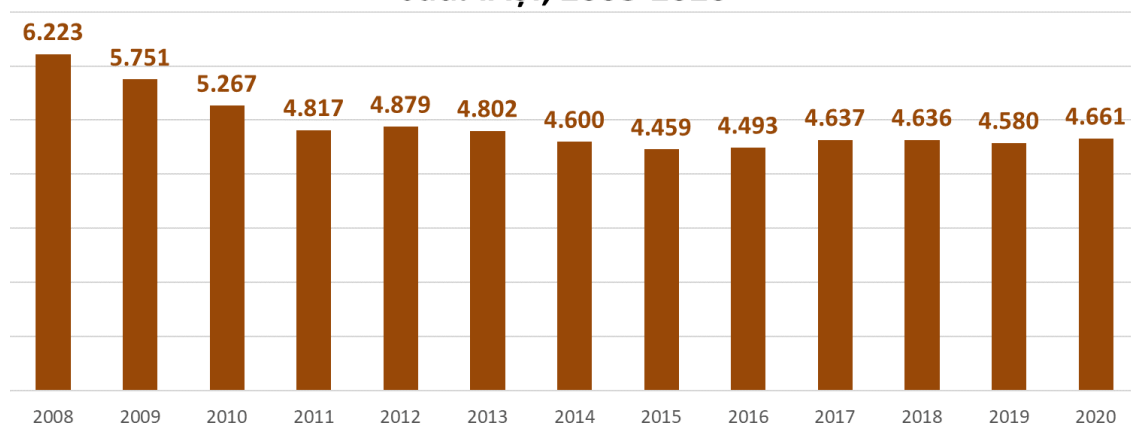
Dinamica generală a firmelor active din Jud. IAȘI, 2008-2020

- prin raportare procentuală la anul 2008 -
- cifra de afaceri calculată în euro, la cursul mediu anual BNR -



COMERȚ

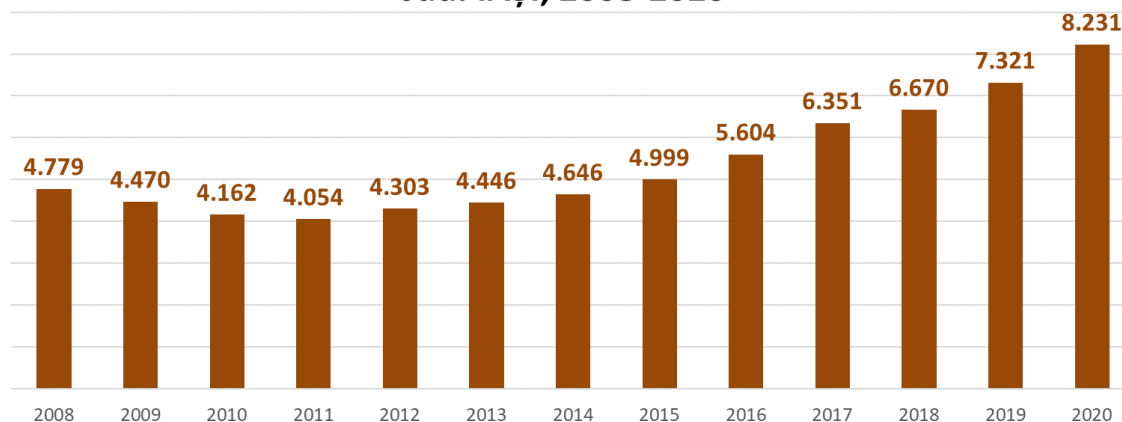
Evoluția numărului de firme active Jud. IAȘI, 2008-2020



SERVICII

Evoluția numărului de firme active

Jud. IAȘI, 2008-2020

**Principalele constatări:**

analizând perioada 2013 – 2020 se observă că după anul 2013, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele.

De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;

✓ Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 44% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 25%;

✓ industria, cu cca. 8% din numărul de unități și 25,5% din salariați, contribuie cu cca 27% la cifra de afaceri și cca 22,5% la volumul de investiții brute;

✓ construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 9,35% la 10,56% și deasemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;

✓ se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (89%), urmate de cele mijlocii (9,1%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Perioada 2007-2014 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Având în vedere cele de mai sus, **concluzionăm** că *pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.*

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

Cercetarea – dezvoltarea

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Concluzii din analiza mediului economic

- În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.
- județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,45% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 67% din PIB regional.
- Serviciile dețin ponderile cele mai importante la numărul de unități cca 45% iar comerțul deține ponderea la cifra de afaceri cu 29%;
- Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2018, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.
- Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (58,5% la export și 39,5% la import), metale comune și articole din acestea (11,5% la export și 17,2% la import), produse ale industriei ușoare (11,4% la export și 9,0% la import) și produse ale industriei chimice (6,1% la export și 11,2% la import).
- Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare.
- Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.
- Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă.
- Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.
- Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.
- În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.
- Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.
- Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice.
- Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

➤ Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologică, repartizată astfel:

- ✚ Resurse naturale și protecția mediului -22%
- ✚ Industrie/profil Tehnic -49%
- ✚ Servicii -29%

din care:

- ✚ 40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și
- ✚ 60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

➤ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

➤ Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse

➤ Parteneriatul școală - agenți economici – pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică;

➤ desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție, în condiții cât mai apropiate de cele reale. Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

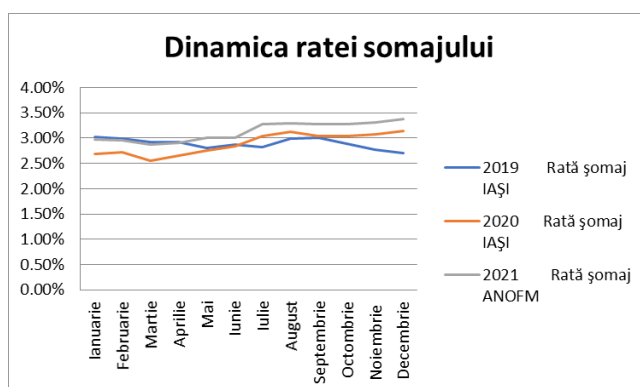
2.1.3 Piața muncii

1. Principalele obiective 2021

- ✓ Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- ✓ Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- ✓ Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii, prin implementarea măsurilor prevăzute în Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- ✓ Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- ✓ Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- ✓ Absorbția Fondurilor Europene Structurale și de Investiții în conformitate cu Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în vederea finanțării din surse complementarea Bugetului asigurărilor pentru șomaj a măsurilor active de ocupare, inclusiv prin accesarea

fondurilor Inițiativei Locuri de Muncă pentru Tineri în vederea implementării Garanției pentru Tineret 2017-2020 în România.

- ✓ Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- ✓ Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- ✓ Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- ✓ Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- ✓ Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- ✓ Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- ✓ Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- ✓ Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.



SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent până în luna martie, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO după care această a început să crească ușor, cauzat de contextul epidemiologic de la nivel mondial, respectiv pandemia de COVID-

19, ajungând la 3,15% în luna decembrie 2020.

Este de reținut faptul că valoarea ratei șomajului la data de 31.03.2020 a fost de 2,56% cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANO FM.

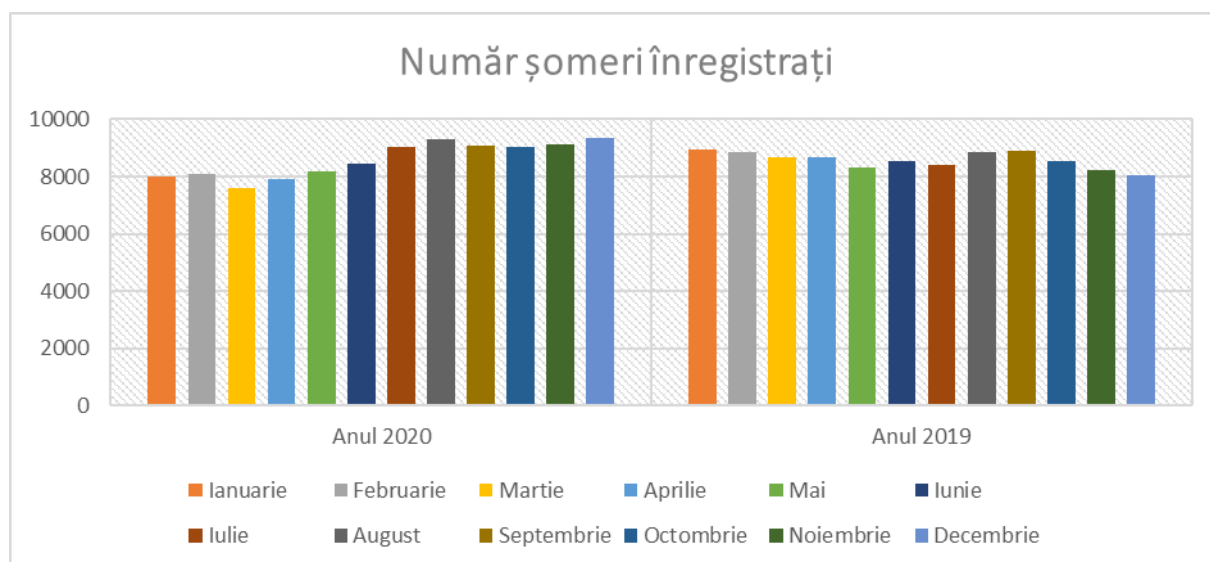
Luna	2019 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj ANO FM
Ianuarie	3,02%	2,69%	2,98%
Februarie	2,99%	2,73%	2,95%
Martie	2,93%	2,56%	2,88%
Aprilie	2,92%	2,66%	2,90%
Mai	2,81%	2,75%	3,00%
Iunie	2,88%	2,84%	3,00%
Iulie	2,83%	3,04%	3,27%
August	2,99%	3,13%	3,30%
Septembrie	3,00%	3,05%	3,28%
Octombrie	2,89%	3,04%	3,27%
Noiembrie	2,78%	3,07%	3,32%
Decembrie	2,71%	3,15%	3,38%
Populația ctivă	296.300	297.300	8.696.400

În luna martie 2020 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **7.613 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea decât reangajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Începând cu a doua jumătate al unii martie 2020, răspândirea virusului COVID-19 a determinat mulți antreprenori să-și restrângă parțial activitatea fapt care a determinat o creștere a numărului de șomeri și implicit a ratei șomajului.

Nr.șomeri înregistrați			Δ(+/-)
Luna	Anul 2020	Anul 2019	
Ianuarie	8011	8961	-950
Februarie	8106	8860	-754
Martie	7613	8690	-1077
Aprilie	7909	8657	-748
Mai	8168	8313	-145
Iunie	8446	8545	-99
Iulie	9037	8387	650
August	9311	8858	453
Septembrie	9078	8877	201
Octombrie	9026	8553	473
Noiembrie	9132	8242	890
Decembrie	9356	8035	1321



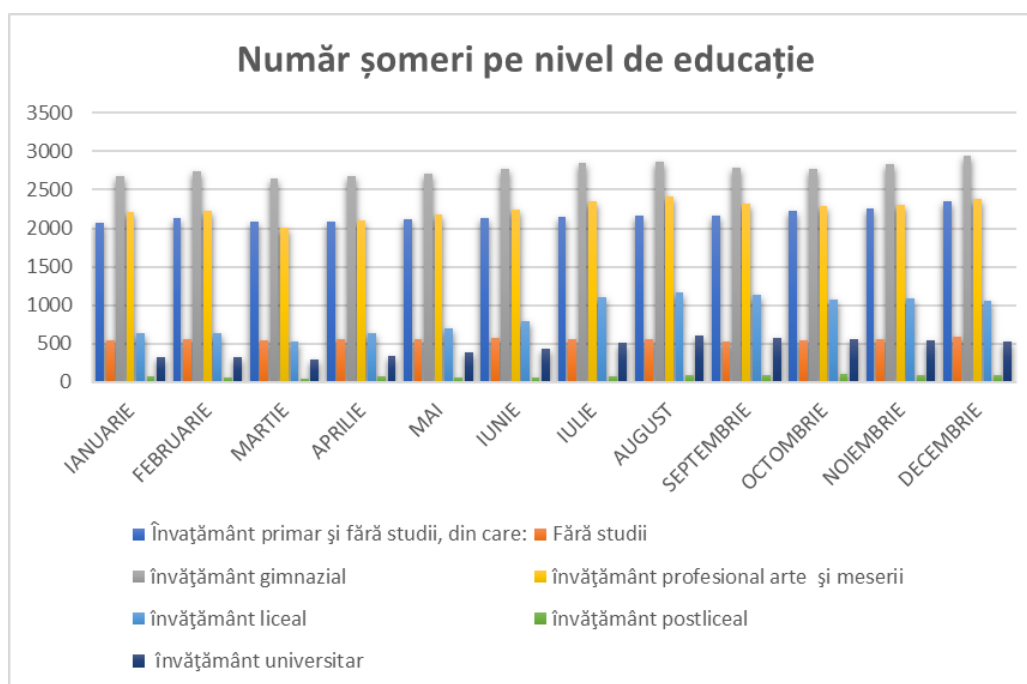
Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2020	Dincare:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8011	989	7022
Februarie	8106	937	7169
Martie	7613	876	6737
Aprilie	7909	1145	6764
Mai	8168	1304	6864
Iunie	8446	1513	6933
Iulie	9037	1769	7268
August	9311	1936	7375
Septembrie	9078	1933	7145
Octombrie	9026	1968	7058
Noiembrie	9132	1988	7144
Decembrie	9356	2084	7272

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

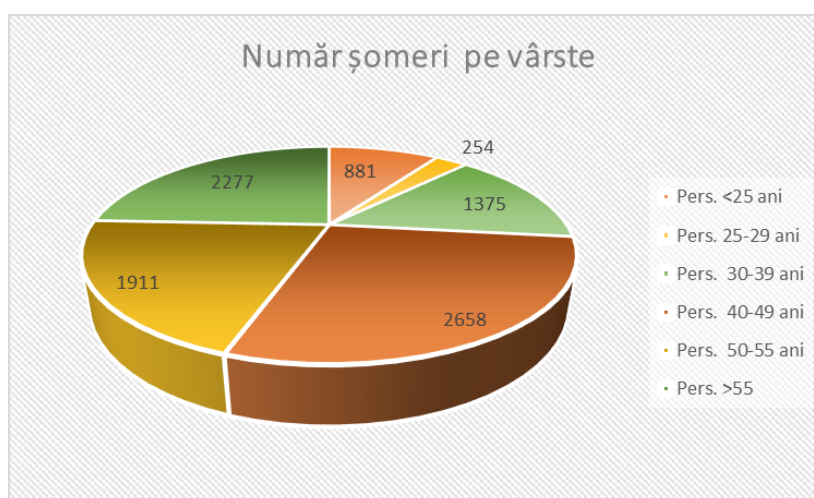
Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, dincare:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arteși meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2077	536	2678	2204	642	82	328	8011
FEBRUARIE	2131	564	2735	2229	629	61	321	8106
MARTIE	2081	548	2648	2010	529	51	294	7613
APRILIE	2091	552	2674	2095	636	69	344	7909
MAI	2116	563	2712	2181	700	66	393	8168
IUNIE	2141	572	2778	2236	786	64	441	8446
IULIE	2144	564	2847	2351	1108	82	505	9037
AUGUST	2168	556	2864	2417	1165	90	607	9311
SEPTEMBRIE	2171	535	2784	2326	1131	89	577	9078
OCTOMBRIE	2223	544	2778	2288	1076	99	562	9026
NOIEMBRIE	2263	558	2836	2309	1089	90	545	9132
DECEMBRIE	2355	583	2944	2380	1061	86	530	9356



Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor de peste 50 de ani(44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Tota Ișomeri înregistrați - Decembrie 2020	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
9356	881	254	1375	2658	1911	2277
%	9,42%	2,71%	14,70%	28,41%	20,43%	24,34%



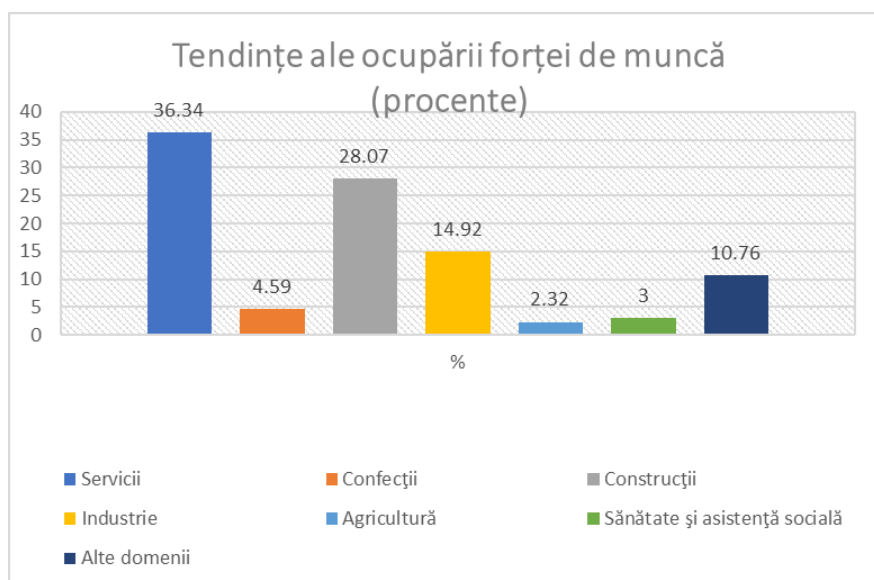
Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.

Total șomeri Decembrie 2020	Urban	Rural
9356	1915	7441
%	15,49%	84,51%

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2020 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **12.715** locuri de muncă vacante, în uşoară scădere comparativ cu anul 2019 (17.271).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	4621	36,34%
Confecții	583	4,59%
Construcții	3569	28,07%
Industrie	1897	14,92%
Agricultură	295	2,32%
Sănătate și asistență socială	382	3,00%
Alte domenii	1368	10,76%



Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 8.213 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- ❖ Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- ❖ Îmbătrânirea populației,
- ❖ Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	8.213	100
Servicii	3467	42,21
Confecții	349	4,25
Construcții	1272	15,49
Industrie	1434	17,46
Agricultură	258	3,14
Sănătate	329	4,01
Alte domenii	1104	13,44

Anul 2020 a fost unul atipic din punct de vedere al activităților care au fost desfășurate de funcționarii din cadrul AJOFM Iași în sensul că pe lângă activitățile curente au apărut sarcini noi.

Aceste noi activități au fost determinate de contextul pandemic și de pachetele legislative aprobate de Guvern pentru prevenirea șomajului. Măsurile de stimulare a angajatorilor cum ar fi șomajul tehnic, acordarea unei indemnizații de 41,5% angajatorilor, plata parinților care stau acasă cu copii sau plata angajatorilor care au redus timpul de lucru a salariaților până la 50% au făcut ca volumul de muncă să crească cu 50%.

Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economice;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinți în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2021 / PERSPECTIVE 2022

- ❖ Anul 2021 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail/ trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2022.
- ❖ Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2022.
- ❖ Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% /în anul 2021 se prognozează o polarizarea acesteia în jurul valorii de 3%.
- ❖ Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Strategia școlii

Strategia școlii include dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară, a resurselor umane și financiară.

Datele privind capacitatea instituțională

DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ALE ISJ IAȘI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- ❖ Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva contextului pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- ❖ Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, conform structurii modulare a anului școlar 2022-2023
- ❖ Asigurarea calității procesului didactic (predare - învățare - evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul postpandemic și la politicile educaționale naționale și europene
- ❖ Monitorizarea implementării curriculumului la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, cu accent pe implementarea curriculumului la clasa a X-a
- ❖ Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/comunităților locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii/în dezvoltare locală
- ❖ Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.)
- ❖ Dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadershipului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- ❖ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- ❖ Sprijinirea unităților de învățământ din medii socio educaționale defavorizate în vederea diminuării decalajelor în învățare, a situațiilor de părăsire timpurie a școlii/ abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/ funcțional
- ❖ Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la utilizarea tehnologiei și internetului în activitatea didactică
- ❖ Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din județul Iași
- ❖ Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică în vederea obținerii progresului școlar pentru elevii din mediul rural și urban
- ❖ Dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatului între instituțiile școlare și mediul de afaceri, explorarea oportunităților oferite de învățământul dual
- ❖ Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și care provin din medii educaționale defavorizate

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- ❖ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
- ❖ Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul postpandemic
- ❖ Dezvoltarea Centrului de Excelență ca instituție cu personalitate juridică; extinderea domeniilor de excelență
- ❖ Asigurarea condițiilor optime pentru serviciile psihopedagogice în raport cu unitățile de învățământ;

IV. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

- ❖ Dezvoltarea unităților de învățământ în vederea propunerii unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general
- ❖ Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității
- ❖ Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la politicile educaționale naționale și europene

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

- ❖ Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată
- ❖ Sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate în procesul formării inițiale și continue
- ❖ Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice pentru profesorii metodiști
- ❖ Creșterea calității procesului de formare continuă prin programe de formare și activitățile metodico - științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- ❖ Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice din perspectiva învățării online, a proiectării curriculare, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții
- ❖ Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- ❖ Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal furnizor/ ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice și cu politicile educaționale naționale
- ❖ Susținerea cercetării științifice, didactico-pedagogice și de specialitate, a colaborării cu mediul academic universitar, în scopul realizării de diagnoze, analize și a elaborării unor strategii educaționale specifice conceptului de școală prietenoasă

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- ❖ Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a tinerilor cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu provocările societății actuale
- ❖ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului/ civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- ❖ Promovarea rolului formativ al Palatului și al cluburilor copiilor și elevilor din județul Iași, a dialogului intercultural prin parteneriate cu O.N.G. uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural ieșean

- ❖ Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic ieșean
- ❖ Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea diminuării situațiilor de bullying și cyberbullying apărute în unităților de învățământ

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- ❖ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- ❖ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)
- ❖ Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/partenerilor educaționali

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

- ❖ Corelarea demersurilor I.S.J. Iași cu politicile M.E. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european
- ❖ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- ❖ Susținerea învățământului particular și a alternativelor educaționale, în spiritul promovării diversității, competiției, pentru individualizarea demersului educațional
- ❖ Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+, P.O.C.U., P.O.C., P.O.I.M.
- ❖ Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus+ 2021- 2027
- ❖ Dezvoltarea de parteneriate și schimburi de experiență în zona transfrontalieră cu R. Moldova și Ucraina
- ❖ Promovarea dezbaterilor ca instrument educațional, de dezvoltare a abilităților de gândire critică, argumentare și exprimare în public
- ❖ Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

- ⇒ Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațional-terapeutice și de profesionalizare pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale
- ⇒ Promovarea serviciilor de sprijin și asistență educațională pentru toate categoriile de copii
- ⇒ Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/unităților de învățământ special și special integrat
- ⇒ Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul special și special integrat
- ⇒ Promovarea educației nonformale și informale și a voluntariatului ca o oportunitate de dezvoltare a competențelor sociale pentru elevii cu CES

Surse de colectare a informațiilor

Datele utilizate în elaborarea PAS-ului au fost colectate din următoarele surse:

- ▶ PLAI
- ▶ Anuarul statistic
- ▶ Documente CEAC
- ▶ Planul managerial al școlii
- ▶ Documente Comisia de formare și perfecționare a cadrelor didactice
- ▶ Documente Comisia de orientare și consiliere școlară

OBIECTIVE GENERALE ALE COLEGIULUI TEHNIC “ION HOLBAN” IAȘI

- ❖ Realizarea unei funcții manageriale eficiente printr-o planificare, realizare și monitorizare permanentă, implicând și Comisia de evaluare a calității interne;
- ❖ Îmbunătățirea comunicării interne între angajați, elevi, părinți;
- ❖ Creșterea calității educației printr-o pregătire permanentă a cadrelor didactice și aplicarea metodelor și mijloacelor moderne de predare, reflectată și în examenele naționale;
- ❖ Menținerea și îmbogățirea parteneriatelor existente, demararea unor activități extracurriculare noi și diversificate, în contextul politicii educaționale a școlii;
- ❖ Stabilirea unei legături cu o instituție similară din U.E. în vederea realizării unui schimb de experiență la nivelul elevi-profesori;
- ❖ Popularizarea permanentă a activităților școlii prin intermediul noului site.

2.2.2 Planul de marketing

Metodologia privind politicile educaționale actuale, așa cum rezultă din aplicarea Legii Educației naționale, nr. 1/2011, evidențiază prioritățile cuprinse în modificările și completările aduse pentru creșterea calității serviciilor de educație.

În mod direct calitatea activităților didactice orientată spre beneficiarii primari ai educației presupune îmbunătățirea rezultatelor școlare în raport cu particularitățile și nevoile individuale ale elevilor și comunității.

Colectivul școlii noastre urmărește recuperarea psihomotorie a elevilor cu CES care reprezintă fiecare un caz particular ce trebuie abordat diferențiat astfel încât să se pornească de la îmbunătățirea imaginii de sine și a locului în societate continuând cu formarea unor abilități practice la elevi. Activitățile didactice trebuie proiectate astfel încât să se asigure răspunsul la întrebările: „ce știe să facă elevul?”, „la ce poate aplica cunoștințele dobândite?”, „în ce scop trebuie să învețe și să-și formeze abilități de execuție?”, urmărind în primul rând calitatea și nu cantitatea de informații însușite.

Colectivul de elevi al școlii noastre se formează din:

- ⇒ preșcolari din care prin Comisia de evaluare și orientare școlară sunt repartizați elevii pentru învățământul special primar și gimnazial;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a – învățământ special, care în funcție de rezultatul la examenul de capacitate, urmează cursurile învățământului liceal sau a unor rute de profesionalizare;
- ⇒ absolvenții claselor a VIII-a din județ care urmează cursurile învățământului public;
- ⇒ adulții, care sunt cuprinși la cursurile postliceale sau de reconversie profesională.

2.2.3 Predarea și învățarea

Promovarea predării și învățării centrate pe elev asigură atingerea competențelor profesionale, în concordanță cu precizările și direcțiile stabilite la nivel de M.E.N. și I.S.J.

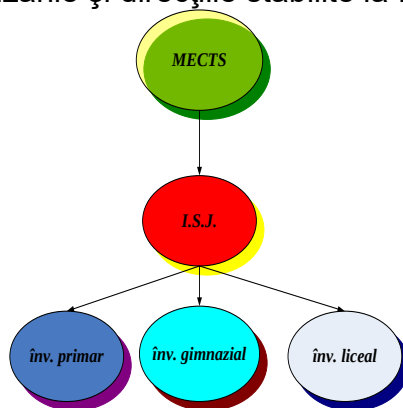


Fig. 8. Interdependența școală – foruri superioare

- ❖ Cooperarea echipei manageriale cu toți factorii decizionali de la nivelul comunității locale;
- ❖ Asigurarea unui program educativ care să îndeplinească așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- ❖ Susținerea cadrului instruirii formale și nonformale spre educația permanentă;
- ❖ Orientarea școlii către rezultate în funcție de nivelul pregătirii;
- ❖ Înțelegerea interdependenței dintre furnizorii și beneficiarii implicați în oferta de educație;
- ❖ Aplicarea unor indicatori și standarde în funcție de particularitățile procesului educațional pornind de la „valoarea inițială” măsurând „valoarea adăugată” și evidențiind „valoarea creată”;
- ❖ Luarea în considerare nu numai a nevoilor actuale ale beneficiarilor ci și a celor viitoare;
- ❖ Stimularea prin pârguri inteligente folosite de echipa managerială a colaborării echipei experimentate de profesori pentru eficientizarea demersului didactic;
- ❖ Susținerea proiectelor de optimizare a relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală;
- ❖ Elaborarea și aplicarea de proceduri operaționale prin implicarea profesorilor în rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii;
- ❖ Proiectarea didactică bazată prin utilizarea metode adecvate de predare - învățare centrată pe elev. Elevii cu CES beneficiază de programe adaptate conform cerințelor specifice;
- ❖ Încurajarea relației profesor-elev – părinte prin colaborare, încredere și respectul reciproc astfel, elevii să nu se simtă "controlați", ci sprijiniți atât de școală cât și de familie;
- ❖ asigurarea unui nivel adaptat de flexibilitate a colectivului didactic și nedidactic pentru rezolvarea pozitivă a problemelor impuse de particularitățile elevilor.

Pentru eficientizarea progresului școlar al elevilor cu cerințe speciale, s-au stabilit:

OBJECTIVE:

- ✓ individualizarea sarcinilor și a situațiilor de învățare în funcție de nevoile identificate și particularitățile elevilor;
- ✓ dezvoltarea capacității elevilor de a învăța din experiență și din practică;
- ✓ prezentarea produselor activității elevilor în școală și la nivelul comunității;
- ✓ elaborarea și realizarea unor activități în domeniul educativ recuperator-compensator;
- ✓ conștientizarea faptului că activitățile educative conduse de învățător-educator sunt o continuare a activităților de predare-învățare din programul de dimineață al școlii speciale;

FINALITĂȚI:

- ✓ existența unui sistem unitar de activități de predare-învățare și educative, pentru a favoriza dezvoltarea armonioasă a copilului/elevului cu deficiențe;
- ✓ consolidarea unor comportamente normale pe care elevii noștri trebuie să le manifeste în societate;
- ✓ diseminarea informației privind specificul și particularitățile educației speciale în școală;
- ✓ schimbarea mentalității membrilor comunității privind statutul, rolul și locul învățământului special în sistemul de învățământ românesc;
- ✓ implicarea părinților în demersul de aplicare a politicilor educaționale astfel încât să contribuie la formarea tinerilor.

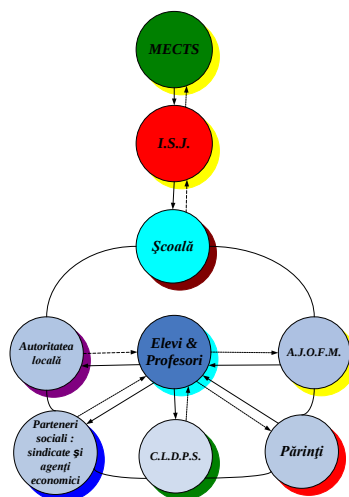


Fig. 9. Relația de colaborare între școală și factorii de influență

2.2.4 Materiale și resurse didactice

Conform analizei efectuate școala dispune de spații (săli de clasă, ateliere, laboratoare, cabinete, sală de sport, spațiu pentru activități ludice și sportive) a căror suprafață este 28898 m². (anexe, 22, 23, 24).

Școala dispune de echipamente, mobilier, birotică, aparate și ustensile în valoare de 961.974 RON (anexe, 19).

Pentru asigurarea condițiilor unui învățământ modern școala oferă:

- ❑ 2 cabinete de informatică, completate și modernizate, care nu sunt încă suficiente;
- ❑ rețea de internet în majoritatea cabinetelor și birourilor;
- ❑ bibliotecă în continuă dotare cu beletristică și manuale școlare; (anexe, 25).
- ❑ ateliere pentru instruirea practică:

3 ateliere pentru confecții îmbrăcăminte; 1 atelier pentru specialitatea alimentație publică; 1 atelier de cosmetică; 3 ateliere de frizerie – coafură – manichiură – pedichiură

- ❑ laboratoare de fizică, chimie și biologie;
- ❑ sală multimedia
- ❑ sală pentru arhivă;
- ❑ săli de clasă dotate cu mobilier nou;
- ❑ cabinet nou de kinetoterapie dotat cu aparatură modernă;
- ❑ cabinet de psihologie și de logopedie dotate corespunzător;
- ❑ cabinet medical pentru servicii de primă urgență;
- ❑ sală de sport modernizată;
- ❑ piscină.

Probleme întâmpinate

- ✗ Nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din Planul cadru;
- ✗ Deși a crescut numărul de calculatoare nu este încă asigurat accesului fiecărui elev;
- ✗ Lipsa manualelor și anexelor aprobate pentru învățământul post obligatoriu- ciclul superior al liceului, în special pentru disciplinele tehnice.
- ✗ Reticiența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea evaluării la nevoile elevului;
- ✗ Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice la standarde europene.
- ✗ Uzura morală și fizică a dotărilor, cabinetelor tehnice și atelierelor din școală.
- ✗ Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare
- ✗ Lipsa dotării cu materiale didactice moderne a cabinetelor și laboratoarelor.

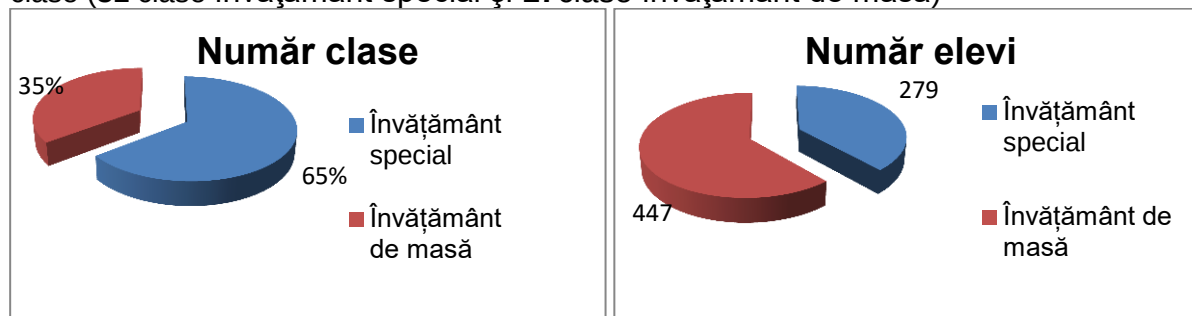
2.2.5 Rezultatele elevilor

Comparativ cu anii anteriori se observă că există interes pentru obținerea de rezultate pozitive prin participarea elevilor la examene, concursuri școlare sau extrașcolare, simpozioane sau alte activități:

- Rata de promovare la învățământul primar și gimnazial învățământ special (anexa 10.5.1), la liceu (anexa 10.5.3, 10.5.4, 10.5)
- Rata de succes la examene școlare:
 - certificare a competențelor (anexe 10.6.2 și 10.6.3);
 - bacalaureat (anexe 10.6.1)
- Inserția socio – profesională a absolvenților (anexe 10.8.1, 10.8.2, 10.8.3, 10.8.4, 10.8.5, 10.8.6);
- Participări la concursuri, olimpiade școlare și simpozioane (anexe 16)

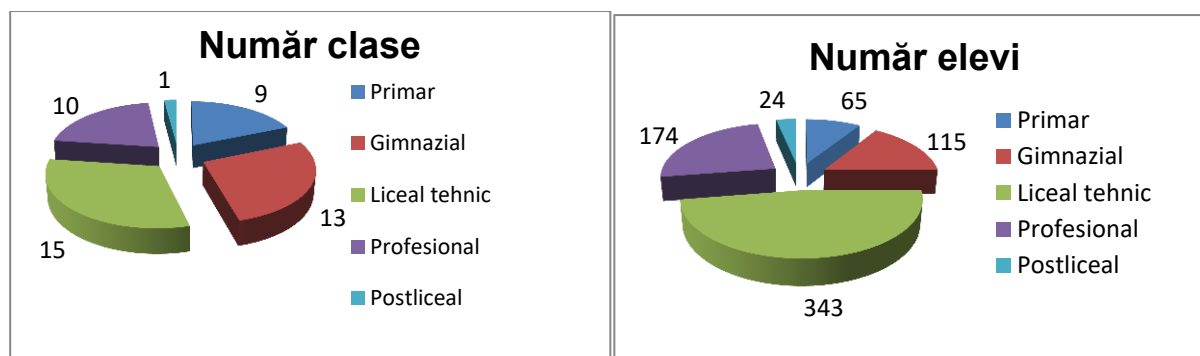
POPULAȚIA ȘCOLARĂ /NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

În anul școlar 2022-2023 sunt înscriși **726** elevi la cursurile de zi (**279** elevi învățământ special și **447** elevi învățământ de masă), cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani, repartizați în **48** clase (**31** clase învățământ special și **17** clase învățământ de masă)



În funcție de nivelul de învățământ, la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023, elevii înscriși la Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași:

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. CLASE	NR. ELEVİ
primar	9	65
gimnazial	13	115
Liceal tehnic	15	343
Profesional	10	179
Postliceal	1	24



Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar (înv. sp.), din care	cl. pregătitoare	1	8	zi	româna
	cl. I	2	14	zi	româna
	cl. a II-a	2	13	zi	româna
	cl. a III-a	2	13	zi	româna
	cl. a IV-a	2	17	zi	româna
	Total	9	65		
Gimnaziu (înv. sp.), din care	cl. a V-a	3	20	zi	româna
	cl. a VI-a	3	28	zi	româna
	cl. a VII-a	3	29	zi	româna
	cl. a VIII-a	4	37	zi	româna
	Total	13	115		
Liceal (înv. sp.) (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	1	13	zi	româna
	cl. a X-a	1	15	zi	româna
	Total	2	28		
Liceal (înv. sp.) (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	1	12	zi	româna
	cl. a XII-a	1	16	zi	româna
	Total	2	28		
Profesional (înv. sp.), din care	an I	1	10	zi	româna
	an II	2	14	zi	româna
	an III	2	19	zi	româna
	Total	5	43		
Total (înv. sp.)		31	279		
Liceal (înv. masă) (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	4	100	zi	româna
	cl. a X-a	2	50	zi	româna
	Total	6	150		
Liceal (înv. masă), (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	2	62	zi	româna
	cl. a XII-a	3	75	zi	româna
	Total	5	137		
Profesional (înv. masă), din care	an I	1	34	zi	româna
	an II	2	50	zi	româna
	an III	2	52	zi	româna
	Total	5	136		
Postliceal (înv. masă), din care	an I	1	24	zi	româna
	an II	-		zi	româna
	Total	1	24		
Total (înv. masă)		17	447		
Total general		48	726		

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională (se va completa pentru fiecare nivel de învățământ, specializare /calificare profesională în parte):

in parte).

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice	a IX-a	2	37
				Coafor stilist	a IX-a	2	51
				Tehnician în gastronomie	a IX-a	1	25
				Tehnician în activități economice	a X-a	2	37
				Coafor stilist	a X-a	1	28
				Tehnician în activități economice	a XI-a	1	12
				Coafor stilist	a XI-a	1	32
				Tehnician în turism	a XI-a	1	30
				Tehnician în activități economice	a XII-a	2	38
				Coafor stilist	a XII-a	1	28
				Tehnician în gastronomie	a XII-a	1	25
2.	Profesional						
				Confeționar produse textile	an I	1	10
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	an I	1	34
				Confeționar produse textile	an II	2	31
				Bucătar	an II	1	8
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	an II	1	25
				Cofetar – patiser/ Lucrator in hotelarie	an III	1	24
				Bucătar	an III	1	10
				Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	an III	1	28
				Confeționar produse textile	an III	1	9
3.	Postliceal						
				Stilist	an I	1	24

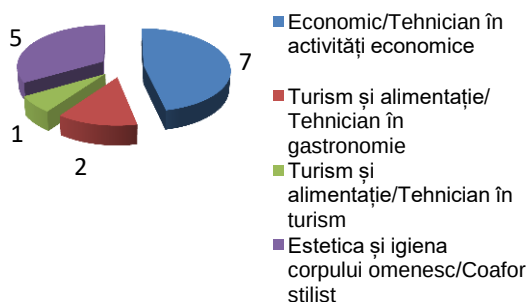
Se observă la situația pierderilor pe cohortă că procentul variază în limite foarte mici pentru perioada 2021 -2022 (anexe 10.2.1, 10.2.2, 10.2.3, 10.2.4, 10.2.5).

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

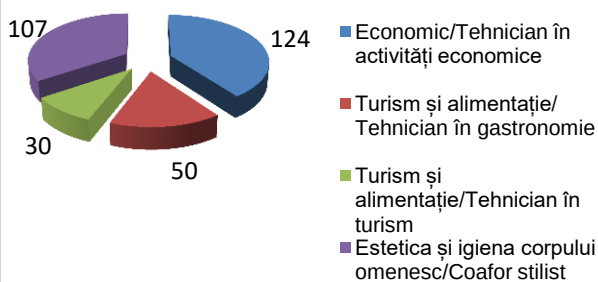
+ LICEU TEHNOLOGIC

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
SERVICII	Economic / Tehnician în activități economice	7	124
	Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie/	2	50
	Turism și alimentație /Tehnician în turism	1	30
	Estetica și igiena corpului omenesc / Coafor stilist	5	107

Număr clase



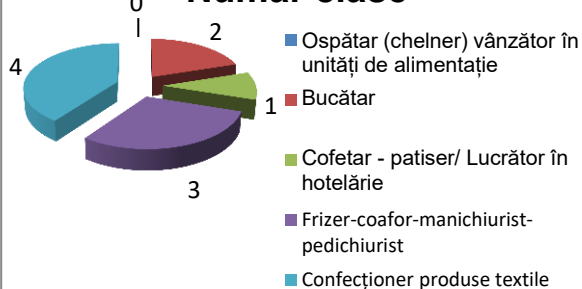
Număr elevi



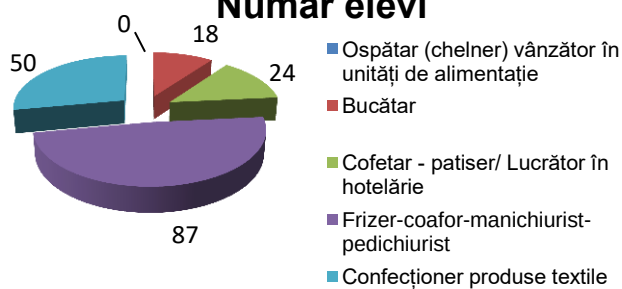
ȘCOALA PROFESIONALĂ

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
SERVICII	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	-	
	Bucătar	2	18
	Cofetar – patiser/ Lucrător în hotelarie	1	24
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3	87
TEHNIC	Confectioner produse textile	4	50

Număr clase



Număr elevi



ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	Stilist	1	26

2.2.6 Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientare profesională a elevilor are drept scop:

- ❖ informarea elevilor cu privire la carieră;
- ❖ identificarea nevoilor de consiliere privind cariera la nivelul claselor terminale.

Activități desfășurate:

- cunoașterea atitudinilor elevilor față de sine precum și intențiile acestora de viitor;
- identificarea nevoilor de informare și consiliere privind cariera la nivelul populației școlare din clasele terminale, aplicare de chestionare, focus grup;
- implicarea tuturor factorilor responsabili prin întâlniri între familii, profesori și elevi pentru o orientare școlară flexibilă și eficientă;
- aplicare de teste și chestionare în fazele inițiale și în fazele de evaluare

Valorificarea este evidențiată prin:

- ❖ inserție socio-profesională adaptată la condițiile actuale ale economiei
- ❖ Oferirea de noi perspective și alternative

Resurse adecvate

Cabinet psihologic asigură și activități de consiliere și orientare profesională. Cadre didactice cu pregătire de specialitate în cadrul cursurilor de orientare și consiliere școlară organizate de CCD Iași. (anexe 13.1, 13.2)

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii.

Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

2.2.7 Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a realizat un plan de școlarizare care, în urma unei analize de marketing, a avut ca obiective:

- Identificarea opțiunilor elevilor de la gimnaziu pentru specializările din învățământul liceal;
- Identificarea cerințelor agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice ce urmează să fie cuprinse în CDL-uri;
- Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- Conștientizarea elevilor și a părinților asupra serviciilor și produsele oferite de școală;
- Susținerea absolvenților pentru inserția pe piața muncii, prin programe adecvate;
- Proiectarea *Planului de școlarizare* pentru anul școlar 2020 – 2021 avându-se în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile *PLAI* și *PRAI*. s-au luat în considerare și sugestiile agenților economici parteneri, astfel încât calificările obținute de elevi să le permită o inserție profesională rapidă.

Evaluarea externă

În perioada 11– 12.04.2019 s-a desfășurat vizita de evaluare externă de către A.R.A.C.I.P. în vederea autorizării de noi calificări:

Niveluri, specializări, calificări profesionale evaluate:

Învățământ liceal Nivel 4 (cf. HG nr. 919/2013)

- ✚ Comerț– Tehnician în activități de comerț
- ✚ Turism și alimentație - Tehnician în activități de turism
- Organizator banqueting

Profesional Nivel 3 (cf. HG nr. 918/2013)

- ✚ Comerț - Recepționar – distribuitor
- Comerciant – vânzător
- ✚ Turism și alimentație – Lucrător hotelier
- Cofetar – patiser

Activitățile desfășurate de către ARACIP au fost:

- Vizitarea tuturor spațiilor colegiului;
- Interviu cu directorii și cu membrii Consiliului de Administrație;
- Interviu cu reprezentanții, ai agenților economici la care se va desfășura practica elevilor, cu reprezentanții CJ și al CL/ al primarului;
- Interviu cu membrii CEAC, cu responsabilii comisiilor de lucru, cu administratorul financiar, cu cadrele didactice;
- Consultarea documentelor solicitate, analiza dovezilor care probează îndeplinirea descriptorilor conform legislației în vigoare și colectarea informațiilor necesare completării Raportului de evaluare externă;

- Identificarea descriptorilor îndepliniți;

În timpul evaluării a fost verificată respectarea cerințelor din Standardele de autorizare aprobate prin HG nr. 21/ 2007 pentru aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar precum și a standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

În urma evaluării externe s-a stabilit îndeplinirea standardelor minime corespunzătoare celor 43 de indicatori.

În baza Hotărârii ARACIP nr. 10/ 04.04.2019 au fost autorizate toate cele 7 noi calificări propuse

1. Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus;
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a XI-a și a XII-a, elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze **deschiderea interdisciplinară** și **proiectarea centrată pe competențe**, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✎ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a IX-a, în care se conturează perspectiva disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/ specializare;
- ✎ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✎ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar";
- ✎ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale, de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✎ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
- ✎ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✎ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale;

- ✎ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine la clasele de liceu;
- ✎ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- ✎ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✎ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Modul de întocmire a Curriculum în dezvoltare (C.D.L.) răspunde nevoii de racordare a ofertei educaționale la solicitările agenților economici privind pregătirea profesională. Lista disciplinelor școlare opționale este detaliată (în anexe 21.1 și 21.2).

3. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- ✎ Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor din învățământul public și a celor cu CES.
- ✎ Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a școlii;
- ✎ Aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor;
- ✎ Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio – profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

2.2.8 Resurse fizice și umane

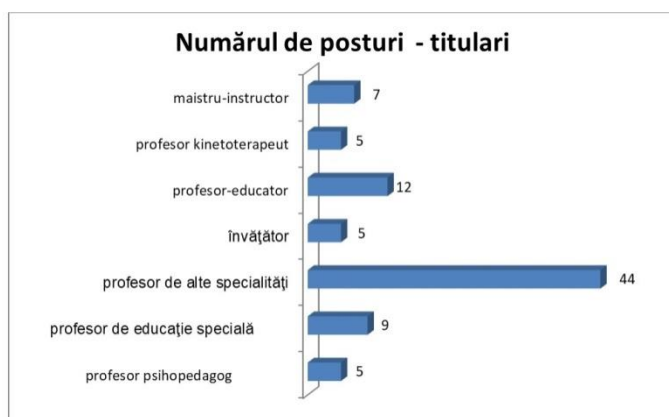
Colegiul Tehnic “Ion Holban” dispune de 47 de calculatoare și 15 laptop-uri. Dintre acestea 76% sunt de ultimă generație și legate în rețea și conectate la Internet on line prin cablu optic. Gradul de utilizare a calculatoarelor este de: 23 elevi la un calculator.

Echipamentele multimedia (video, retroproiector, Tv) sunt insuficiente, iar inexistența unei săli multimedia face destul de greoaie utilizarea acestora. Cabinetele de specialitate (*textile, estetică și alimentație*) nu dispun de dotare corespunzătoare cerințelor actuale.

Biblioteca școlii dispune de un fond de carte ce satisface cerințele elevilor.

Numărul de posturi aprobat pentru anul școlar 2022-2023 și structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire se prezintă astfel:
109 cadre didactice, din care 87 titulari și 22 suplinitori

	Număr total	titulari	suplinitori
profesor psihopedagog	6	5	1
profesor de educație specială	12	9	3
profesor de alte specialități	56	44	12
învățător	5	5	-
profesor-educator	13	12	1
profesor kinetoterapeut	7	5	2
maistru-instructor	10	7	3

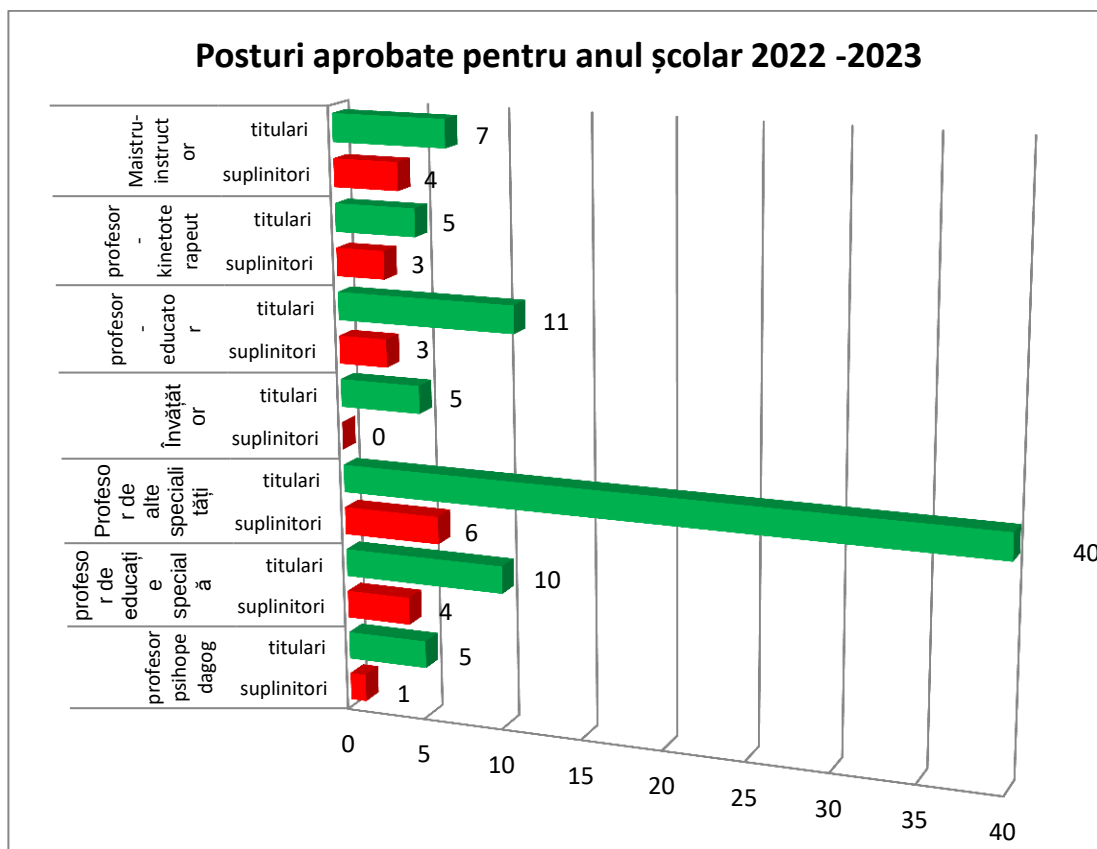


Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate

Numărul de posturi aprobat pentru anul școlar 2022-2023 și structura personalului în funcție de categorie și nivel de pregătire se prezintă astfel:

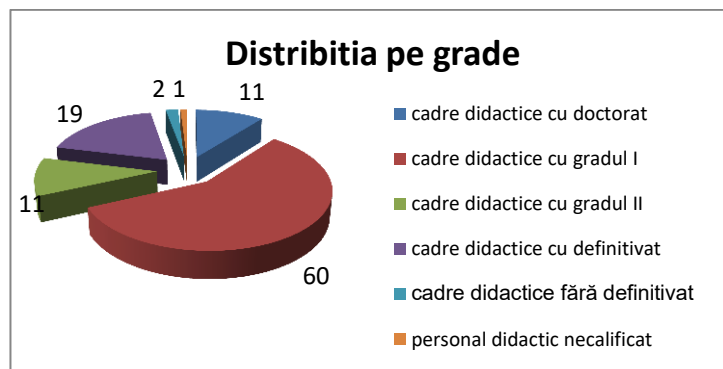
104 cadre didactice, din care 83 titulari și 21 suplinitori

	Număr total	titulari	suplinitori
profesor psihopedagog	6	5	1
profesor de educație specială	14	10	4
profesor de alte specialități	46	40	6
învățător	5	5	
profesor-educator	14	11	3
profesor kinetoterapeut	8	5	3
maistru-instructor	11	7	4



Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate

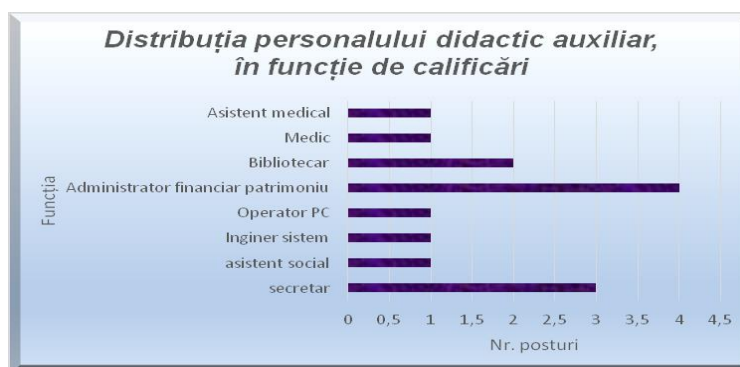
Număr cadre didactice cu doctorat	11
Număr cadre didactice cu gradul I	60
Număr cadre didactice cu gradul II	11
Număr cadre didactice cu definitivat	19
Număr cadre didactice fără definitivat	2
Număr personal didactic necalificat	1



Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

➤ Personalul didactic auxiliar – Total: 14**Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr posturi	Calificarea (DA sau NU)
secretar	2,5	DA
asistent social	1	DA
Informatician	1	DA
Operator PC	1	DA
Administrator financiar patrimoniu	2	DA
Administrator financiar contabil	2	DA
Bibliotecar	1,5	DA
Medic	1	DA
Asistent medical	1	DA



➤ **Personalul nedidactic (administrativ)**

Total personal nedidactic angajat: 17

➤ **Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
îngrijitori	8	DA
muncitori	4	DA
șofer	2	DA
portari	2	DA
magaziner	1	DA

Aspecte pozitive

- interes crescând pentru participarea la cursuri de formare;
- concordanța dintre tematica de perfecționare propusă de CCD și nevoile de autoinstruire prin informare continuă;
- existența unei oferte de formare continuă atât pentru cadrele didactice de la învățământul public cât și pentru cele de la învățământul special;
- proiectarea, organizarea și derularea de acțiuni la nivel de cerc pedagogic pentru diseminarea noutăților;
- existența unui număr mare de cadre didactice cu doctorat, grade didactice I și II și definitivat;
- interesul cadrelor didactice debutante de a participa la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ Iași
- participarea cadrelor didactice cu referate la simpozioane județene, naționale, internaționale.

Aspectele care au nevoie de îmbunătățire

- ⇒ folosirea simplistă a metodelor de evaluare însușite la cursurile de formare;
- ⇒ insuficienta particularizare a metodelor de predare - învățare la nevoile speciale ale elevilor cu CES;
- ⇒ utilizarea încă redusă a calculatorului și internetului pentru informarea și formarea elevilor, chiar dacă majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de PC;
- ⇒ inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;

Investiții și realizări:

„Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3- Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.

2.2.9 Parteneriate și colaborare

Școala noastră este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

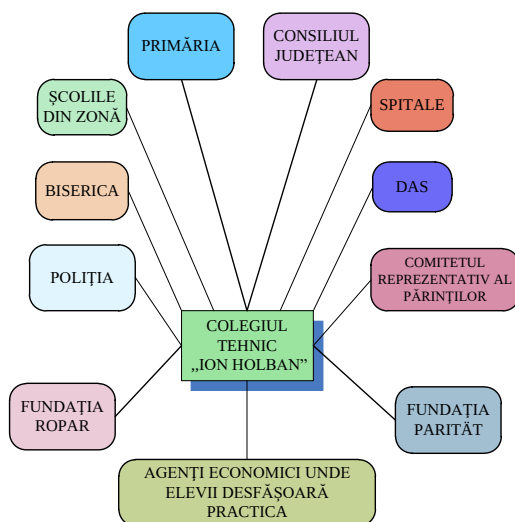


Fig. 17. Distribuția factorilor de sprijin ai școlii

Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- 📖 identificarea punctelor comune în valorile transmise de către școală și comunitate
- 📖 întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- 📖 transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute,
- 📖 identificarea finalităților în educație (scopuri și obiective), a conținuturilor disciplinelor, modului de organizare al sistemului de educație

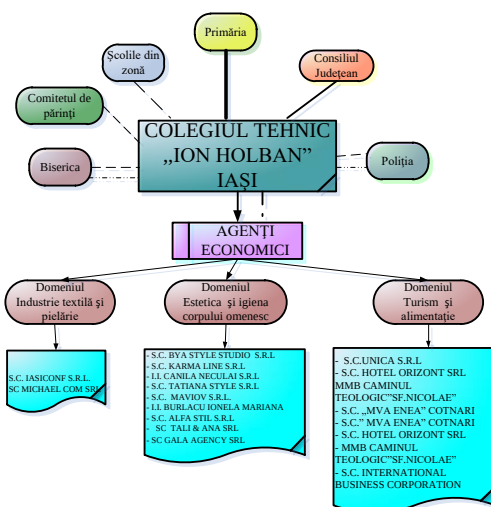


Fig.18. Relația școală comunitate

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi. (anexe 14)

Relațiile cu familiile elevilor

Abordarea relației dintre școală și familie presupune în școala noastră:

- ✚ acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar;
- ✚ informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la elevi;
- ✚ o mai bună cunoaștere reciprocă și depășirea stereotipurilor;
- ✚ identificarea unor interese comune în beneficiul copiilor;
- ✚ cooperarea să ia forme diverse pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților părinților.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2025

Programele desfășurate de școala noastră vizează:

- ✚ cunoașterea opiniei părinților cu privire la activitățile oferite
- ✚ accesibilizarea criteriilor de evaluare utilizate la școală
- ✚ informarea cu privire la programe și progresul copilului lor
- ✚ conștientizarea de către părinți a dificultăților copilului
- ✚ restituirea prestigiului educației familiale
- ✚ depășirea indiferenței, opoziției părinților sau lipsei de responsabilitate
- ✚ considerarea părinților ca parteneri în educația copilului
- ✚ conștientizarea de către părinți a importanței atitudinii pentru reușita școlară a copilului

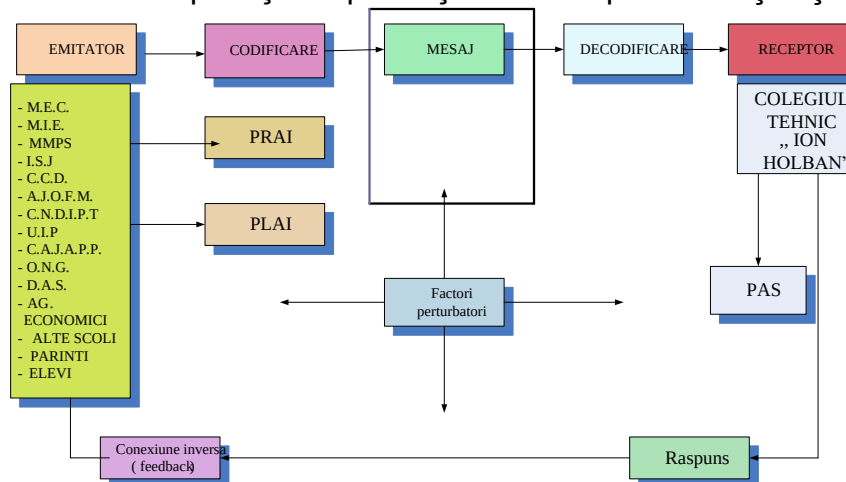


Fig.19. Schema comunicării între școală și partenerii educaționali și economici

Relații cu agenții economici

Parteneriatul școală – agenți economici acesta are efecte pe termen lung, în funcție de forma pe care o îmbracă astfel: o mai bună corelație dintre oferta și cererea pe piața muncii, integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni, transmiterea unor valori precum responsabilitatea, respectul pentru muncă și valorile produse de către aceasta.

Concret, școala și agenții economici pot colabora prin:

- ✚ asigurarea de spații și dotări necesare efectuării practicii în cadrul unităților economice, acest lucru ducând la formarea deprinderilor profesionale ale elevilor;
- ✚ angajarea absolvenților;
- ✚ organizarea de stagii de învățare, de întâlniri cu persoane din structura de management a companiilor, modele de succes profesional;
- ✚ realizarea, în parteneriat, a unor planuri de dezvoltare a resurselor umane;
- ✚ participarea la târguri de locuri de muncă pentru absolvenți;

Relațiile cu autorități și instituții locale

Se concretizează prin activități care urmăresc:

- ✚ complementaritatea serviciilor oferite copiilor și familiilor acestora;
- ✚ crearea unei rețele de servicii care să răspundă nevoilor reale;
- ✚ dezvoltarea profesională a celor implicați;
- ✚ satisfacția beneficiarilor: elevi, părinți, comunitatea în ansamblu.

- **Parteneriatului social cu mediul de afaceri și comunitatea locală** susținut de către **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională Iași.**

- **Parteneriate:**

- creează condiții superioare de prezentării ofertelor de formare continuă și a identificării nevoilor de resurse umane ale agenților economici.

- cuprinde și alte direcții de colaborare: consiliere și orientare, inserția și monitorizarea absolvenților.

- Colaborarea cu Poliția Iași a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei (nu există abateri disciplinare grave) și a unui mediu securizant.

Relații cu alte instituții de învățământ și organizații de formare

Un număr însemnat de cadre didactice ale școlii noastre au beneficiat de formările continue organizate de către Casa Corpului Didactic.

Principalii parteneri din învățământul superior Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" Iași, Facultatea Textile – Pielarie și Management industrial, Universitatea "Al. I. Cuza" – Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Educație fizică și Sport, Universitatea "P. Andrei" și Universitatea de Agronomie I. Ionescu de la Brad.

La nivelul orașului există un consiliu școlar din care fac parte reprezentanți ai tuturor liceelor și care a elaborat un plan de măsuri pentru îmbunătățirea colaborării între școli.

Parteneriate externe

Experiența acumulată pe parcursul derulării parteneriatelor externe, a evidențiat câteva exemple de bune practici care se pot folosi ca sursă de inspirație pentru noi proiecte, noi ținte de atins și noi activități. Ca efecte pozitive ușor de remarcat menționăm că parteneriatele externe:

- ❖ Sprijină instituțiile, organizațiile și persoanele în a-și dezvolta capacitățile și competențele,
- ❖ Încurajează și sprijină crearea de rețele, schimbul de experiență, de bune practici și know-how,
- ❖ Formează și schimbă atitudini și mentalități,
- ❖ Adoptă și promovează valorile europene și integrează valorile românești în context european,
- ❖ Promovează o cultură a excelenței

2.3. Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevii, părinții. Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale:

2.3.1. Curriculum

PUNCTE TARI

- Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale alternative pentru categoriile defavorizate de elevi
- Asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării prin promovarea resurselor educaționale deschise realizate la nivelul ISJ Iași pentru elevi
- Recunoașterea școlii ca furnizor de servicii educaționale de calitate;
- Proiectarea și implementarea unei oferte educaționale în acord cu nevoile mediului extern, respectiv cu piața muncii (tehnician în activități economice, confecționar produse textile, tehnician în gastronomie,

PUNCTE SLABE

- Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți repartizați computerizat.
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor care acced în unitatea noastră
- Neatîngerea standardelor de performanță în parcurgerea materiei;
- Fondul de carte din biblioteca școlară este încă învechit; nu există o

tehnician în turism, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, bucătar, cofetar – patiser, lucrător hotelier, coafor-stilist, frizer-coafor – manichiurist-pedichiurist, stilist, cosmetician)

Competențele dobândite de elevi le permite accesul pe piața europeană a muncii;

Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale;

Parcursul integral a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară;

Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup

Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea

În cadrul Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorial, a ședințelor catedrelor au fost propuse măsuri de recuperare și ameliorare a situației școlare a elevilor cu rezultate slabe la învățătură, de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanțe școlare, de pregătire pentru susținerea examenelor de sfârșit de ciclu.

Entuziasmul **Comisiei pentru programe de cooperare și integrare europeană și programe comunitare** de a accesa proiecte ERASMUS +;

Discipline opționale (C.D.S. și C.D.L.):

- sunt în concordanță cu așteptările părinților, elevilor sau agenților economici.

- au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică;

- există suport de curs pentru fiecare C.D.S., C.D.L.

Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bacalaureat, obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 3, 4 și 5;

OPORTUNITĂȚI

Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii noastre.

Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu;

Cabinetele de informatică sunt legate la INTERNET

Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate: probleme de comportament, părinți plecați în străinătate, elevi mai puțin susținuți și motivați de către familie, etc.

Existența unui număr corespunzător de agenți economici din zonă care au semnat contracte /parteneriate de practică cu școala noastră;

Desfășurarea orelor de specialitate în cabinete și

bibliotecă electronică;

Număr redus de elevi cu performanțe școlare deosebite raportat la numărul total de elevi

Unii profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative

Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia

Dificultatea în implementarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cauzele fiind

orarul încărcat al acestora, elevii navetiști, etc.;

Motivația scăzută pentru învățare precum și lipsa de interes pentru pregătirea profesională, cauza principală fiind migrația în străinătate, nivelul veniturilor, etc.

Catalogul de comandă a manualelor școlare nu cuprinde și disciplinele de specialitate aferente domeniilor de pregătire Turism și alimentație, Economic, Estetica și igiena corpului omenesc

AMENINȚĂRI

Situația epidemiologică actuală

Lipsa manualelor și anexelor aprobate pentru învățământul post obligatoriu- ciclul superior al liceului, în special pentru disciplinele tehnice.

Discontinuitatea politicilor educaționale;

Avalanșa schimbărilor legislative;

Nerecuperarea deficiențelor de pregătire inițială a unor elevi care scad nivelul de pregătire al clasei și scăderea nivelului de așteptări ale acestora și al cadrelor didactice;

Insuficienta adaptare a unora dintre cadrele didactice la noile cerințe de formare a educabililor privind dezvoltarea

laboratoare	de aptitudini și competențe;
Participarea școlii la programe și proiecte europene și mondiale (ERASMUS +, Ecoșcoala)	- Insuficienta valorificare a competențelor dobândite de către unii absolvenți ai școlii la încadrarea lor pe piața muncii; - Supraîncărcarea cu informație a elevilor în detrimentul realizării de ore care să le faciliteze creativitatea și capacitatea de comunicare

2.3.2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Comunicarea permanentă cu cadrele didactice, în vederea identificării dificultăților și luarea măsurilor de ameliorare a situațiilor apărute - Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării - Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare. - Personalul didactic este în proporție 100% calificat. - Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii. - Metodiști, profesori cu gradație de merit, autori manuale, formatori, mentori. - Alegerea atentă și computerizată a manualelor școlare. - Existența unui management de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora și care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea; - Psihologul școlii consiliază elevii din clasele terminale privind cariera, inserția pe piața muncii - Deschiderea către nou, către practici europene și disponibilitatea conducerii școlii de a accepta sugestiile personalului școlii, a părinților, elevilor cât și de a le rezolva problemele personale, de a încuraja și sprijini activitățile extracurriculare; - În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național la disciplinele tehnice; 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;	- Reticiența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului/ învățarea on-line sau la distanță datorate și competențelor digitale reduse ale unor cadrelor didactice; - Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. - Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică. - Dezinteresul cadrelor didactice pentru obținerea de burse individuale de formare continuă ERASMUS + și vizite de studiu; - Nerespectarea termenelor de finalizare a documentelor școlare de către cadrele didactice; - Reticiența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; - Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu - Participarea unui număr relativ mic de elevi la concursuri și olimpiade la disciplinele din trunchiul comun; - Elevii admiși în clasa a IX-a manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, vocabular puțin dezvoltat, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Oferta generoasă de formare a cadrelor didactice atât din partea Casei Corpului Didactic cât și a altor furnizori de formare permanentă exemplu -	Demers didactic preponderent informativ datorat lipsei folosirii metodelor moderne de învățare/ competențelor digitale ale unor cadre

Universități.

✚ Posibilitatea accesării unui flux continuu de informații de pe INTERNET.

✚ Existența unui număr mare de concursuri în Calendarul activităților școlare la care elevii pot participa;

✚ Implicarea părinților în procesul educațional pentru a diminua numărul de absențe la clasele din învățământul obligatoriu;

✚ Oferirea posibilității de formare a cadrelor didactice prin prisma participării la programe de tip ERASMUS+ (KA101 - Educație școlară); (KA102 – Formare profesională - VET); (KA229 Educație școlară - Parteneriate strategice)

didactice.

✚ Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală.

✚ Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică.

✚ Lipsa motivației unor elevi pentru participarea la concursuri și olimpiade;

✚ Insuficienta viziune a unora dintre cadrele didactice de a orienta elevii către concursurile destinate elevilor din filiera tehnologică unde ar putea obține performanțe;

✚ Insuficienta capacitate a pieței muncii locale de a insera absolvenți școlii noastre;

✚ Oportunitățile oferite de alte domenii de activitate, oportunități care determină iesirea din sistem a unor cadre didactice;

2.3.3. Resurse financiare și materiale

PUNCTE TARI

✚ Existența unei săli de sport și a unui bazin de hidrokinetoterapie care dispun de o dotare corespunzătoare standardelor în domeniu;

✚ Existența a două cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante și a majorității sălilor de clasă cu mobilier nou;

✚ Conectarea tuturor calculatoarelor din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor și internat, la rețeaua internet;

✚ Crearea unui ambient civilizat de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin finalizarea proiectului „Reabilitarea, modernizarea și dotarea școlilor speciale din județul Iași” finanțat în cadrul Programului Operațional Regional 2007-2013 Axa Prioritară 3 - Îmbunătățirea infrastructurii sociale, Domeniul Major de Intervenție 3.4.;

✚ Existența unui sistem informatic adaptat pentru a corespunde nevoilor probelor de competențe digitale din cadrul examenului de bacalaureat;

✚ Existența laboratoarelor de: informatică (2), multimedia, chimie – fizică - biologie și a cabinetelor/ atelierelor pentru disciplinele de specialitate;

✚ Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare:

✓ standardele de pregătire profesională,

✓ curriculum-ul pentru diferitele

PUNCTE SLABE

✚ Fonduri insuficiente pentru asigurarea de materiale și echipamente de protecție

✚ Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice la standarde europene;

✚ Uzura morală și fizică a dotărilor, cabinetelor tehnice și atelierelor din școală;

✚ Mijloace de învățământ în cantitate și de calitate de multe ori necorespunzătoare;

✚ Subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ românesc - plecarea personalului spre alte domenii;

✚ Uzura ridicată a unora dintre manualele școlare din învățământul obligatoriu, ceea ce face dificilă utilizarea manualelor;

✚ Calitatea scăzută a unora dintre materialele didactice, care le fac utilizabile pentru o durată mai scurtă de timp;

✚ Datorită resurselor financiare limitate și a legislației în vigoare nu pot fi achiziționate obiecte de inventar (pentru birotică) care să permită modernizarea dotărilor actuale;

module studiate,

✓ ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi,

✓ fișele de documentare și de lucru;

✚ Funcționarea unor cabinete de kinetoterapie și hidroterapie care corespund standardelor europene și care asigură recuperarea/ ameliorarea deficiențelor locomotorii ale elevilor cu CES;

✚ Dotarea cu birotică și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare a îmbunătățit serviciile secretariat, asistență socială și contabilitate;

✚ Intervenția promptă și de specialitate a personalului de specialitate din cadrul cabinetului medical și psihologic;

✚ Identificarea modalităților de intervenție eficientă privind gestionarea consumurilor de apă, căldură și electricitate prin implicarea cadrelor didactice și elevilor școlii în proiectul ERASMUS + K2 "Sustainable Energy Management@ School in Europe";

OPORTUNITĂȚI

✚ Existența platformei G Suite for Education la care au acces elevii și cadrele didactice;

✚ Existența de fonduri suficiente pentru cheltuielile de personal și utilități, suficiente pentru a acoperi nevoile unității;

✚ Posibilitatea accesării fondurilor structurale și a granturilor de dezvoltare în urma competiției de proiecte;

✚ Administrația Locală și Națională sprijină unitățile școlare prin alocare de fonduri;

✚ Contractele de sponsorizare (în principal asociația ERIP) fac posibile realizarea unor acțiuni educaționale la nivelul școlii cum ar fi achiziționare de materiale necesare participării la unele concursuri și târguri de specialitate;

AMENINȚĂRI

✚ Fondurile alocate de CJ și Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv – educative;

✚ Deteriorarea materialului didactic prin utilizarea defectuoasă sau datorită slabei calități a acestuia;

✚ Neconcordanța unora dintre abordarea didactică la nivelul școlii cu procedurile utilizate în mod curent de agenții economici care amenință adaptarea absolvenților la locul de muncă;

2.3.4. Relații cu comunitatea

PUNCTE TARI

✚ Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor;

✚ Participarea unității școlare la un număr mare de competiții sportive;

✚ Existența unui program de popularizare a școlii și de îmbunătățirea a imaginii ei;

✚ Crearea și întreținerea legăturilor cu autoritatea și comunitatea locală, prin încheierea unor parteneriate constructive;

OPORTUNITĂȚI

✚ Asigurarea efectuării pregătirii practice

PUNCTE SLABE

✚ Comitetul de părinți al școlii nu se implică suficient în activitatea curentă;

✚ Lipsă de interes manifestată de majoritatea părinților față de educația copiilor lor;

✚ Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curentă;

✚ Dezinteresul unor agenți economici pentru încheierea de parteneriate cu unitățile școlare care le asigură forța de muncă;

AMENINȚĂRI

✚ Pericolul în care sunt puse astăzi valorile

curente și comasate la agenții economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală;

✚ Școala oferă calificări diverse cerute pe piața muncii;

✚ Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările / specializările;

✚ Colaborarea foarte bună cu poliția, jandarmeria, autoritatea sanitară, biserică;

✚ Existența „Acordului de Parteneriat Educațional între școală – părinte - elev”;

✚ Conjunctura politică actuală care face să crească rolul învățământului în perspectiva integrării europene;

culturale tradiționale de asaltul Kitch - urilor de tot felul, a mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive;

✚ Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare a părinților pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;

✚ Creșterea riscului de abandon școlar, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;

✚ Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;

CONCLUZIILE ANALIZEI

Există un număr semnificativ de puncte tari identificate în organizarea și funcționarea organizației școlare.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități la nivelul unității școlare pentru 2023-2025:

✚ Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;

✚ Identificarea de noi oportunități și furnizori pentru formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic;

✚ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ- participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă etc).;

✚ Asigurarea unui management eficient a echipei manageriale din școală (director, directori adjuncți, membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și descentralizării sistemului educațional;

✚ Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe de pe piața muncii;

✚ Asigurarea șanselor egale în educație atât pentru elevii din învățământul de masă cât și special;

✚ Derularea de acțiuni care să susțină deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și internațional;

✚ Continuarea implicării unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional;

✚ Promovarea rezultatelor și imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel județean, regional și național prin intermediul concursurilor și proiectelor educaționale inițiate de școală;

✚ Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materiale pentru desfășurarea procesului educațional;

2.4. Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

➤ Planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane și financiare;

➤ Realizarea științifică și metodică-științifică a lecțiilor la parametrii eficienți;

➤ Evitarea supraîncărcării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare;

- Realizarea programelor de perfecționare, ca obiective ale școlii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente și funcționale, stimularea învățării în clasă și în școală, selecționarea și pregătirea elevilor dotați;
- Dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, folosirea și întreținerea acesteia ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activități;
- Extinderea instruirii asistate pe calculator prin continua achiziționare de noi calculatoare și folosirea rețelei Internet;
- Realizarea idealurilor educaționale: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin și pentru cultură și civilizație, educația pentru viața de familie, îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- Colaborarea școlii cu familia, biserica și comunitatea locală;
- Realizarea unor relații parteneriale foarte bune cu conducerea I.S.J și cu diverși agenți economici, cu personalul cabinetului medical;
- Continuarea asigurării unor activități viabile reale, de substanță prin mobilizarea cadrele didactice;
- Continuarea asigurării unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii al activității școlare:
 - ✓ curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, controlevaluare, motivare;
 - ✓ personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
 - ✓ resurse: materiale, financiare, umane;
 - ✓ performanțele școlii ca întreg;
- Continuarea stabilirea unor principii manageriale clare privind:
 - ✓ Realizarea documentelor de proiectare
 - ✓ Distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;
 - ✓ Organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
 - ✓ Organizarea activității curriculare cu elevii;
- Prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se vauurmări:
 - ✓ Asistențele la ore și alte activități conform graficului;
 - ✓ Evaluarea rezultatului controlului;
 - ✓ Conducerea curentă a activității unității;
 - ✓ Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității;
 - ✓ Asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
 - ✓ Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
 - ✓ Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară realizate de microateliere cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate și astfel obținerea de fonduri suplimentare;
 - ✓ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
 - ✓ Elaborarea unor programe de curriculum școlar și extrașcolar aplicabile (realizabile); organizarea zilelor liceului;

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică (analiza mediului extern și analiza mediului intern) se conturează următoarele priorități regionale și locale care corelate cu obiectivele specifice și țintele instituției noastre duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

2.5. Plan de dezvoltare europeană a Colegiului Tehnic „ION HOLBAN” IAȘI, 2022 - 2025

Pornind de la misiunea unității noastre școlare de a forma competențele necesare integrării europene, planificarea activităților instituției pe termen lung ține seama atât de direcțiile de dezvoltare regională și națională cât și de strategia Europa 2027.

Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași se alătură eforturilor celorlalte școli din România pentru asigurarea și susținerea valorilor care constituie ținte ale educației tinerii generații în context european. În acest context se pune accentul pentru dezvoltarea calității serviciilor educaționale și de integrare socio – profesională atât pe piața muncii din țară cât și pe cea din Europa. Un aspect esențial se referă la identificarea și gestionarea competențelor care să asigure motivația pentru învățare, formarea abilităților de gestionare și rezolvare a situațiilor problemă, prin reunirea eforturilor elevilor și cadrelor didactice în acțiuni de cooperare și colaborare pentru asigurarea unui viitor noii generații.

În acest sens școala noastră a identificat nevoile educaționale specifice organizației, prin acțiuni comune cu părinții și comunitatea locală, raportate la cerințele europene. Aceste nevoi vizează:

- Formarea socio – profesională a elevilor din învățământul liceal și profesional (special și masă) prin programe adaptative pentru promovarea calității demersului instructiv – educativ și pentru dobândirea de experiență specifică unui loc de muncă;
- Adaptarea pregătirii elevilor la solicitările specifice de pe piața muncii identificate prin sesiuni/ acțiuni comune școală – operatori economici, pe domeniile de calificare specifice școlii noastre;
- Asimilarea limbajului specific pentru dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină;
- Îmbunătățirea serviciilor educaționale și plasarea accentului pe formarea elevilor și mai puțin pe informarea acestora, datorită programelor de mobilitate care asigură formarea cadrelor didactice conform noilor tendințe europene;
- Stimularea interesului cadrelor didactice pentru diversificarea metodelor și instrumentelor de predare – învățare- evaluare din perspectiva implicării directe a elevilor în activitățile didactice, atât la nivel curricular cât și extracurricular;
- Crearea oportunităților și utilizarea acestora pentru dezvoltarea unor rețele internaționale cu alte instituții de învățământ și formare profesională;
- Promovarea instruirii și profesionalizării elevilor în scopul asigurării de șanse egale pentru fiecare și pentru crearea condițiilor de învățare pe tot parcursul vieții;
- Identificarea modalităților eficiente de asigurarea accesului elevilor la resurse materiale care optimizează și facilitează performanțele școlare prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Intensificarea pregătirii elevilor prin programe de formare a abilităților pentru atingerea competențelor profesionale necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale nivel 3/4/5 EQF;
- Abordarea dezvoltării personale a elevilor din perspectiva aspectului mental, emoțional și fizic în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și modalităților de relaționare la nivel social;
- Implicarea reală a părinților/ aparținători legali în evoluția propriului copil și încurajarea colaborării active în sistemul familie - școală – elev;
- Stimularea motivației pentru învățare prin oferirea altor perspective asupra noțiunilor teoretice și practice legate de specialitate prin participarea la activități extracurriculare;
- Determinarea unor atitudini și comportamente ale elevilor utile pentru integrarea pe piața muncii naționale și europene;

➤ Creșterea motivației pentru participarea la demersului didactic și îmbunătățirea susținerii materiale pentru reducerea cu un procent de cel puțin 5 % ratei de absenteism și a abandonului școlar;

➤ Participarea personalului didactic și auxiliar la acțiunile privind incluziunea socială pentru a asigura susținerea necesară elevilor;

Una dintre preocupările permanente ale școlii este accesarea de programe ERASMUS+ K1, K2 deoarece acestea oferă o nouă perspectivă privind abordarea instruirii elevilor în contextul cerințelor la nivel european. Prin planurile sale, organizația noastră vizează identificarea acelor activități de mobilitate și cooperare europeană care să asigure o diferențiere în abordarea dinamicii demersului educativ pentru cadrele didactice ce pot în acest mod să contribuie la o pregătire profesională la nivelul așteptărilor atât din țară cât și din străinătate.

Pentru accesarea de noi metode și instrumente de predare-învățare-evaluare se urmărește participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare europeană prin proiectele de mobilitate care vizează:

➤ Însușirea modalităților de lucru prin colaborare și cooperare pentru facilitarea transferului informațiilor în abilități și priceperi specifice unui domeniu de specialitate;

➤ Stimularea inițiativelor personale și abordărilor creative pentru dezvoltarea competențelor vizate printr-o proiectare didactică conform noilor cerințe;

➤ Dezvoltarea instrumentelor prin care elevii să obțină autonomie și să-și îmbunătățească imaginea de sine;

➤ Susținerea interesului pentru comunicarea interpersonală și într-o limbă de circulație europeană ceea ce îmbunătățește accesul la informațiile de specialitate de ultimă oră;

➤ Dezvoltarea competențelor IT pentru asigurarea accesului la canale de comunicare și interrelaționare și pentru elaborarea unor documente conform standardelor europene;

➤ Îmbunătățirea accesului către dezvoltarea competențelor sociale și cunoașterii valorilor culturale europene.

O analiză obiectivă a situației elevilor școlii noastre evidențiază faptul că aceștia se confruntă cu un prag ridicat al sărăciei, cu fenomene de excuziune socială și cu susținere insuficientă din partea familiei. Acești elevi prezintă diferențe de instruire, recuperează mai greu anumite lacune și se confruntă cu lipsa de încredere în succesul lor profesional, de aceea șansele de accesare a unui loc de muncă scad. Perspectiva participării la mobilități europene reprezintă o modalitate deosebită prin care elevii școlii noastre pot să își dezvolte cunoștințele, să-și însușească abilități specifice și să relaționeze într-un cadru democratic, astfel încât să obțină rezultate mai bune din punct de vedere al pregătirii profesionale și al integrării sociale.

Școala noastră oferă elevilor și un alt mod de a vedea și înțelege nevoia unei pregătiri profesionale de calitate prin următoarele aspecte:

➤ Creșterea accesului la forme de instruire diferențiate pentru ca elevii să-și însușească noi cunoștințe, abilități și atitudini specifice calificărilor de specialitate;

➤ Valorizarea cunoștințelor despre noi tehnologii, utilaje și dotari moderne, tehnici de lucru inovatoare pentru domeniile de pregătire studiate;

➤ Implicarea efectivă activitățile de pregătire profesională derulate ce asigură însușirea de noi experiențe de lucru utile pentru inserție pe piața europeană a muncii;

➤ Derularea de activități colective pe parcursul cărora elevii să facă schimb de experiență, să manifeste inițiative și spirit critic și autocritic și să abordeze creativ situațiilor problematice și să găsească soluții personale de rezolvare.

Prin obiectivele propuse, Colegiul Tehnic „Ion Holban” își propune să implice cadrele didactice în acțiuni care să facă față provocărilor prezente și viitoare și să contribuie la o evoluție permanentă a tinerilor prin respectarea conceptelor de egalitate, democrație și toleranță.

Participarea la proiectele ERASMUS + se bazează pe inițierea și derularea unor programe de dezvoltare durabilă și de pregătire adecvată a tinerilor și cadrelor didactice.

Experiențele acumulate în cadrul proiectelor vor constitui exemple de bună practică în care participanții vor fi furnizori de informații și modele de exercitare a deprinderilor și priceperilor practice pentru:

- Elevii școlii din ambele forme de învățământ (masă și special);
- Cadrele didactice din școală;
- Agenții economici din țară;
- Comunitatea locală.

Acțiunile vor fi orientate în sensul transmiterii nevoilor care includ:

- respectarea egalității de șanse,
- accesul nediscriminatoriu la diferite forme de învățământ pe tot parcursul vieții;
- cunoașterea și respectarea valorilor culturale atât la nivel național cât și european;
- dialogul intercultural.

Școala își propune să organizeze următoarele tipuri de activități:

- realizare unor caiete de bune practici care să cuprindă: dicționar cu termeni de specialitate, fișe de documentare, fișe de lucru, fișe ilustrative și scheme pentru diferite procese tehnologice, specifice fiecărui domeniu de activitate;
- ateliere de lucru pentru punerea în practică a abilităților de a învăța coerent, de a se exprima folosind limbaj tehnic de specialitate, de a identifica oportunitățile de lucru, de a răspunde cerințelor de calitate specific procesului tehnologic și de a realiza evaluări și autoevaluări obiective pentru activitățile derulate;
- sesiuni de lucru pe parcursul cărora elevii vor fi implicați în rezolvarea concretă a unor situații problematice prin colaborare și cooperare directă;
- oferirea unui suport de lucru echipei de management a școlii în dezvoltarea unor politici europene și internaționale;
- implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități internaționale prin lucru pe platforma etwinning;
- crearea unor noi scenarii de proiecte și activități internaționale (realizarea unui consorțiu cu 3 școli speciale);
- stabilirea de lectorate de informare și diseminare a activităților și produselor realizate și identificare a metodelor prin care se poate asigura sustenabilitatea relațiilor școală – părinți – agenți economici/parteneri sociali;
- crearea de legături cu instituții similare de la nivel european pentru implicarea în activități internaționale;
- stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare pentru accesarea fondurilor europene și participarea la proiecte europene;
- validarea abilităților de comunicare în limbi de circulație internațională;
- elaborarea unui plan de internaționalizare a școlii având obiective concrete pentru creșterea dimensiunii europene a acesteia;
- menținerea relațiilor cu partenerii europeni în vederea dezvoltării a cât mai multe proiecte de parteneriat strategic (prin intermediul platformelor SEG, eTwinning și iTeach).

Partea a 3-a – Planul operațional

3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management a calității și siguranței sanitare

Ținta: Îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de calitate.

Context: Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și aplicarea unor soluții educaționale alternative pentru categoriile defavorizate de elevi	Realizarea săptămânală de pachete de resurse educaționale pentru elevii care sunt școlarizați la domiciliu	Permanent	Director Diriginți	ISJ	
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Oct.	Director CEAC	ISJ	
Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Oct.	Director CEAC	ISJ	
Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferite de școală	Anual Sept.	Director CEAC	ISJ	
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director CEAC	ISJ; CCD	Bugetul local
Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității în educație	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director CEAC	ISJ; CCD	
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație, identificarea punctelor slabe și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare a indicatorilor de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora.	Anual Sept.	Director CEAC	ISJ;	
Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Diminuarea/eliminarea stărilor tensionate din unitate și a sesizărilor părinților	Permanent	Director Directori adj. CA	ISJ Sindicat	Asociația ERIP
Prezentarea exemplelor de bună practică	Practicarea unui management performant la nivelul tuturor structurilor unității de învățământ	Permanent	Director Director adj. CA Responsabili		Asociația ERIP

Consolidarea culturii organizaționale	Dezvoltarea sentimentului de apartenență la o entitate educațională și confecționarea de materiale de promovare a activităților instituției	Permanent	comisii Directorii Comisia pentru imaginea școlii	Asoc.părinți Consiliul elevilor	
Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității, în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse	Semestrul I	CA, CP	ISJ Agenți ec.	
Asigurarea siguranței în școală prin activitatea profesorului de serviciu, și monitorizarea permanent a căilor de acces în școală	Reducerea actelor de indisciplină; Funcționarea sistemului de supraveghere video Renegocierea contractului cu firma de pază	Permanent	Director Directorii adj. CA Profesor de serviciu	Poliția	Fonduri extrabug. PMI
Eficietizarea procesului instructiv-educativ, urmare a evaluărilor realizate prin inspecții	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Director Directorii adj.	ISJ	

Obiectiv: Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ

Acțiunea 2: Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale, precum și pe realizarea unui parteneriat autentic profesor-elev

Ținta: Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev

Context: Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea lor viitoare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu	Permanent	Cadre didactice	ISJ MEC	
Adaptarea/diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele școlii și cu tendințele actuale din societate-CDL	Calitatea programelor școlare pentru C.D.L. (diversitate, atractivitate) Aplicarea unor chestionare de impact pentru elevi și părinți	Semestrul I	Consiliu Curriculum	Com.locală Părinții	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor din perspectiva centrării activităților pe elevi	Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățatură	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD	Finanțări europene Fonduri Proprii
Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului propriu, în vederea asumării responsabilității proprii învățării.	Orele de dirigenție trebuie să cuprindă exerciții de autocunoaștere și interevaluare	Permanent	Director adj. Diriginți Consilier Educativ	CJRAE CCD Com. dirig. Psihopedag.	Fonduri Proprii
Efectuarea de inspecții tematice în specialitate care să urmărească modul în care cadrele didactice își concep	Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile de învățare	Permanent	Director Director adj.	ISJ	

demersurile didactice centrate pe implicarea activă a elevilor	Identificarea unor deprinderi, competențe autonome, creative, prin teste psihologice adecvate		Resp. comisii		
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Informarea părinților și a elevilor în legătură cu progresul școlar; Numărul ședințelor cu părinții;	Permanent	Diriginți Cadre didactice	Părinți	
Asigurarea serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru copii, elevi, părinți și cadre didactice	Numărul de proiecte/ cazuri de consiliere realizate; Rezultatele elevilor la examenele naționale	Permanent	Psihopedagog	CJRAE	
Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual al elevilor.	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice		Bugetul local
Obiectiv: Evaluarea competențelor elevilor în vederea realizării planurilor individuale de învățare					
Acțiunea 3: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie					
Ținta: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării					
Context: Evaluarea elevilor, prioritate educațională, trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Evaluarea de la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor propune planuri de remediere. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili măsurile adecvate.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență al elevilor	Oct 2022	Cadre didactice	ISJ	
Monitorizarea organizării și desfășurării procesului de învățare hibrid / on-line	Colectarea permanentă a datelor din unitatea de învățământ	permanent	Directorii	Cadre didactice	
Monitorizarea și centralizarea organizării și desfășurării procesului de învățare	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	Oct 2022	Responsabili comisii	ISJ	
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iunie 2023	Cadre didactice	ISJ	Fonduri Proprii
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Creșterea promovabilității la examenele naționale	Iunie 2023	Cadre didactice	ISJ MEC	
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Constatările din fișele de observație a lecției, rapoartele de inspecții ale metodiștilor	Permanent	Director Resp. comisii	ISJ	Fonduri Proprii
Cunoașterea și aplicarea prevederilor metodologiilor și calendarelor de desfășurare a examenelor naționale	Informare prin site-ul școlii, pagină fbk și la avizier	Permanent	Director Cadre didactice Diriginți	Părinți	
Organizarea simulărilor pentru examenele naționale,	Rezultatele obținute de către elevi la simulări; Progresul înregistrat de elevi	Conform graficului ME și ISJ	Director Cadre didactice Diriginți	Părinți	Fonduri proprii

Organizarea de pregătire suplimentară pentru examenele naționale	Creșterea promovabilității la examenele naționale	Permanent	Cadre didactice	Părinți	
Desfășurarea examenelor naționale conform metodologiilor ME, în cele mai bune condiții	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale, cu minimum 3%	Iunie-Iulie 2023	Director Cadre didactice Diriginți	ISJ MEC	MEC ISJ
Actualizarea băncii de date privind rezultatele examenelor naționale	Obținerea unei diagnoze corecte privind examenele naționale	Anual Sept.	Secretariat Operator date		

Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specific contextului epidemiologic

Acțiunea 4: Utilizarea platformei educaționale, softuri moderne de predare la toate disciplinele

Ținta: Extinderea utilizării calculatorului în procesul instructiv-educativ

Context: Contextul epidemic actual impune asigurarea unui cadru coerent pentru desfășurarea învățării hibrid/ on-line. Școala trebuie să răspundă necesităților elevilor și să formeze cadrele didactice pentru această zonă, schimbând astfel modalitatea de relaționare cu elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Extinderea utilizării calculatorului	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ISJ	PMI, MEC Finanțări
Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea on-line pentru elevii și profesorii școlii	Implementarea platformei educaționale în activitatea hibrid/on-line în procesul didactic	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ME	
Utilizarea softurilor de specialitate în cadrul lecțiilor	Implementarea softurilor educaționale, documentelor electronice, utilizarea platformei educaționale	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ME CNDIPT	
Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice	Utilizarea resurselor informaționale pentru învățarea on-line	Permanent	Cadre didactice de specialitate	ISJ CCD	
Mediatizarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Utilizarea site-ului școlii și a paginii de fbk pe care vor fi postate permanent informații	Permanent	Comisia de promovare	ISJ	Fonduri Proprii

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale de calitate

Obiectiv: Reducerea abandonului școlar și monitorizarea frecvenței elevilor

Acțiunea 1: Proiectarea și implementarea strategiei de reducere a absenteismului și abandonului școlar

Ținta: Reducerea anuală a absenteismului școlar cu 5% față de anul școlar anterior

Context: Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă acută a școlii de astăzi. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Monitorizarea respectării legislației în vigoare cu privire la	Diminuarea cazurilor de segregare	Permanent	Director	ONG-uri,	

procesul de desegregare			Psiholog	DGASPC Prefectura	
Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării școlare și asigurarea serviciilor de remediere	Planuri de acțiune privind desegregarea	Permanent	Director Directori Adj. Comisia de eliminare a viol școlare Prof psihopedagog	ONG-uri, DGASPC Prefectura CJRAE	MEC PMI ISJ
Diseminarea unor informații privind strategiile de diferențiere și individualizare a învățării la elevii cu deficiențe de învățare - ateliere de lucru	Implicarea unui număr de cadre didactice pentru dezvoltarea practicilor de lucru incluzive	Permanent	Director Cadre didactice Prof psihopedagog	CJRAE ONG-uri,	
Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Baza de date privind frecvența elevilor pe cicluri de învățământ; Diminuarea numărului de absențe și a cazurilor de abandon	Permanent	Director Diriginți Prof. de sprijin Mediator șc. Psihopedagog	CJRAE ONG-uri,	
Desfășurarea activităților de consiliere și orientare specifice, pentru copiii aparținând grupurilor dezavantajate	Număr de elevi care beneficiază de consiliere și orientare specifice	Permanent	Director Diriginți Psihopedagog	CJRAE ONG-uri ISJ	
Inițierea și derularea de programe și activități de educație parentală și de încurajare a participării părinților rromi/neromi la procesul educațional din școală și din afara ei	Numărul de programe derulate	Permanent	Director Diriginți Psihopedagog	CJRAE ONG-uri ISJ	

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte

Acțiunea 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Ținta: Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor

Context: Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă o problemă acută a școlii de astăzi. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea și încurajarea și elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Obținerea de rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Cadre didactice	ISJ	
Participarea elevilor, la fiecare disciplină, de sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Creșterea numărului de participanți;	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD	
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor și recunoașterea	Creșterea numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite	diplome de excelență	Director	Agenți ec. Asoc. ERIP	Fonduri Proprii

publică în cadrul unor festivități de premiere					
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite	Premii pentru elevii cu rezultate deosebite	mai- iunie 2022	Director Diriginți	Agenți ec. Asoc. ERIP	Fonduri Proprii
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi și cadre didactice	Articole în presă, radio, tv	Permanent	Comisia pentru imaginea școlii	Mass-media	Venituri proprii

PRIORITATEA 4: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ

Obiectiv: Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg prin descentralizare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății

Ținta: Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

Context: Descentralizarea presupune crearea unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform normelor europene în ceea ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea organismelor de conducere la nivelul fiecărei unități de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare	Funcționarea eficientă a organismelor de conducere; Creșterea gradului de responsabilizare a conducerii	octombrie-nov 2022	Director	Reprezentanți comunității locale, ai părinților și elevilor	
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat administrativ	Permanent	Director Director adj. Responsabili compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură	Numărul de parteneriate încheiate	Permanent	Director Directori adj. Cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Venituri proprii
Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și a altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlii și al educației în general	Eficientizarea și materializarea dialogului și colaborării cu reprezentanții comunității locale	Permanent	Director Directori adj. Contabil-șef	Primărie Autorități locale	Primărie Cons. local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Fișe de evaluare	Permanent	Director Directori adj.	ISJ CCD	
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale la nivelul tuturor compartimentelor	Aplicarea planurilor manageriale	Anual	Director Directori adj.	ISJ	

			Responsabili comisii și compartimente		
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	Permanent	Director Contabil șef	ISJ Primărie	
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realistă a bugetului conform contractelor aflate în derulare și a ținutelor 2021	Noiembrie-Dec 2022	CA Contabil șef	Primărie CJ	
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației școlare în vigoare	Permanent	Director Personalul școlii	ISJ Primărie	
Rezolvarea în termen a sesizărilor, petițiilor, memoriilor și gestionarea corectă a situațiilor problematice apărute	Diminuarea numărului sesizărilor	Permanent	Director Direct ori adj. CA	ISJ	
Eficientizarea promovării ofertei educaționale pentru cls a IX-a	Realizarea corecturilor necesare în vederea unei promovări eficiente a ofertei educaționale	modulele 3,4,5	Director Directori adj. Comisia pentru imaginea școlii		Fonduri Proprii

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie

Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din școală la programe de dezvoltare profesională

Țintă: Implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile de perfecționare în raport cu tendințele de dezvoltare ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ

Context: Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Activitățile de perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ hibrid/on line	Comunicarea permanentă cu cadrele didactice, în vederea identificării dificultăților și luarea măsurilor de ameliorarea a situațiilor apărute	permanent	Director Resp.com. dezvolt. prof.	Universități CJAPP CCD	MEC
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare, analize sociologice etc.	Cursuri de formare propuse de cadrele didactice și numărul de solicitări Număr diminuat al cadrelor didactice fără min 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani	Sept.-Oct. 2022	Director Responsabil comisia dezvoltare profesională	Universități CJAPP CCD	MEC

Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice	Permanent	Director Resp.com. dezv. prof.	CCD	
Consilierea profesorilor debutanți	Numărul de cadre didactice debutante consiliate	Permanent	Director Responsabili Catedre Profesori mentori	CCD	
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare disciplină	octombrie 2022	Responsabil comisia dezvoltare profesională	CCD ISJ	
Popularizarea și susținerea activităților metodico-științifice la nivelul catedrelor	Creșterea calității activităților susținute	Conform graficului	Responsabili catedre	ISJ CCD	
Participarea la cercurile pe discipline	Creșterea numărului de profesori participanți	Conform graficului	Conform graficului	ISJ	
Participarea la sesiunile de comunicări științifice, simpozioane, cursuri postuniversitare, doctorate, cursuri de formare,	Numărul de lucrări publicate; Creșterea calității lucrărilor participanților	Permanent	Cadre didactice	ISJ CCD Universități	
Continuarea parteneriatului cu instituțiile de învățământ superior pe activități specifice	Numărul de activități desfășurate în parteneriat	Permanent	Cadre didactice	Universități	Venituri proprii
Asigurarea mentorilor de practică pedagogică și efectuarea acestora în condiții de maximă eficiență	Prezența la activități a studenților; Număr cadre didactice coordonatoare și număr studenți pe discipline	Permanent	Profesori mentori	Universități	MEC
Accesarea burselor de formare continuă	Creșterea accesibilității, calității și volumului mobilităților în Europa	Conform calendarului european	Comisia de programe și proiecte europene	A.N.P.C.D.E. F.P., I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri	Comisia Europeană: L.L.P. și F.S.E.

PRIORITATEA 6: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți**Obiectiv:** Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă**Acțiunea 1:** Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale de pe plan național și european**Ținta:** Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.**Context:** Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriatul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acestora.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Efectuarea practicii la agenții economici, cu respectarea măsurilor de siguranță sanitară	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Permanent	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	
Implementarea eficientă a învățământului dual pentru cei 14 de elevi și eficientizarea practicii prin parteneri	14 elevi cu stagii formate	2022-2023	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec. AHK România	Stat Parteneri ec
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării laboratoarelor	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	iunie 2023	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	Venituri proprii BL
Elaborarea de CDL-uri în sistem departeneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor	sept. 2022	Responsabili catedre specialitate	Agenți .ec Consiliul elevilor	
Intensificarea întâlnirilor cureprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a absolvenților care nu își continuă studiile	iulie 2023	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec. Consiliul elevilor	
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	sept. 2022	Responsabili com. dirig. Consilier educativ Psihopedagog	CJRAE	

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică

Acțiunea 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Context: Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Coexistența formelor de educație asigură formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității umane.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul școlii	Întocmirea calendarului activităților extracuriculare	noiembrie 2022	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul elevilor	
Susținerea activității Consiliului Elevilor și promovarea acestora în comunitatea	Creșterea gradului de implicare a elevilor	Permanent	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul elevilor	
Stabilirea unor programe diversificate de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”	Diversitatea și originalitatea proiectelor; Mediatizarea evenimentului	Conform calendar	Director adj. Consilier ed. Diriginți	Consiliul Elevilor Părinți	Venituri proprii
Participarea elevilor și cadrelor didactice la acțiuni educative	Numărul de elevi implicați	Permanent	Director adj.	Primăria Iași	Primăria Iași

școlare și extrașcolare			Consilier ed. Diriginți	Palatul Copiilor	
Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de substanțe cu efect psihoactiv	Reducerea actelor de violență și a notelor scăzute la purtare sub 7 cu min 3% în raport cu anul școlar 2019-2020	Permanent	Directorii adj. Com. pt. combaterea violenței Consilier ed. Diriginți Psihopedagog	Poliția Jandarmeria Ag. Antidrog DSP Consiliul Elevilor Părinți	
Dezvoltarea programelor SNAC și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Creșterea calității acțiunilor realizate; Numărul de activități de voluntariat	Permanent	Directorii adj. Consilier ed. Comisia SNAC Diriginți	ISJ	
Participarea la „Săptămâna legumelor și fructelor donate” și „Daruri din suflet de copil” și alte acțiuni umanitare implementate de școală	Creșterea numărului de beneficiari	Permanent	Dir. adj. Consilier ed. Comisia SNAC Diriginți	ISJ MEC ONG-uri	Venituri Proprii Asoc de Părinți
Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Dezvoltarea competențelor TIC și de antreprenorial	Permanent	Consilier ed. Responsabili catedre	Junior Achievement Romania	
Participarea elevilor la fazele județene și naționale ale concursurilor educative din CAEN și CAEJ	Obținerea de premii la faza județeană și națională	Conform calendar	Consilier ed. Profesori coordonatori Diriginți	Poliția Jandarmeria ISU DSP APC	
Consolidarea parteneriatului educațional cu ONG-uri, instituții publice, instituții de cultură în vederea realizării unei educații complexe, axată pe valori și tradiții culturale	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în activitățile organizate; Creșterea numărului de elevi vizitatori ai obiectivelor culturale, participanți la spectacole și alte proiecte culturale	Permanent	Consilier ed. Cadre didactice	ONG-uri Instituții de cultură și artă	
Organizarea unor spectacole educative legate de momente semnificative din viața școlii	Promovarea elevilor și profesorilor în comunitate	Mai 2023	Director adj. Consilier ed. Prof. lb română	Agenți ec. Asociația părinților	Fonduri extrabug.

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților**Obiectiv:** Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională**Acțiunea 1:** Crearea oportunităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților**Ținta:** Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare**Context:** Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci și un principiu fundamental al participării active a individului în

societate, de. Formarea adulților se regăsește în conținutul programelor ce vizează relansarea economică cu accent pe reconversie și reorientare profesional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Organizarea unor lecturate, mese rotundecă părinții	Număr de părinți participanți; Administrarea unor chestionare de feed-back	Permanent	Diriginți	Asociația părinților	Asociația părinților
Prezentarea exemplurilor de bună practică, în cadrul activităților asociației de părinți	Creșterea numărului de părinți participanți	Semestrial	Director	Asociația părinților	
Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate; Număr de participanți	Semestrial	Responsabili catedre specialitate	Agenți ec.	

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație

Acțiunea 1: Implicarea școlii în proiecte și parteneriate de colaborare europeană

Ținta: Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană în educație

Context: Școala își propune să asigure elevilor un învățământ de calitate, modern și deschis către valorile europene, prin oferirea de oportunități de educație și instruire la standarde europene și să ofere posibilitatea cadrelor didactice de a cunoaște alte sisteme educaționale, de a se raporta permanent la standardele și bunele practici ale U.E, de a face față provocărilor unui învățământ modern, dinamic și exigențelor educaționale ale societății cunoașterii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Finalizarea proiectului de mobilitate KA102 "PROFESIONALIZAREA ELEVILOR ÎN SCOPUL INSERTIEI PE PIATA MUNCII" 2019-1-RO01-KA102-061918	- derularea de stagii de practică cu o durată de 2 săptămâni pentru 14 elevi de la învățământ profesional la agenți economici relevanți din Grecia și 21 elevi de la învățământ liceal la agenți economici relevanți din Braga, Portugalia, pentru a-și îmbunătăți competențele profesionale; - ameliorarea strategiei didactice pentru 5 profesori VET prin observarea și experimentarea de noi metode și mijloace educaționale în instituții similare din Portugalia;	31.10.2022	Echipa de management	-IPODOMI Lifelong Learning Center – GRECIA - BRAGAMOB - A Professional & Cultural Journey - PORTUGALIA	Bugetul proiectului
Implementarea proiectului KA229 Educație școlară - Parteneriate strategice TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	Scopul acestui proiect este de a face elevii să împărtășească valori universale de respect, toleranță și empatie față de oamenii care sunt diferiți și să realizeze că violența și hărțuirea nu sunt niciodată răspunsul, deoarece oamenii sunt menși să trăiască împreună în armonie, chiar dacă soarta nu a fost amabilă cu noi toți în ceea ce privește sănătatea, familia și statutul social	1.09.2020 - 31.08.2022	Echipa de management	- Tehnical College „Ion Holban” (Coordinator -Lazdiju Motiejus Gustaicio Gimnazija - Lithuania -Carsamba Fen Lisesi - Turkey -Profesionalna Gimnazia Po Iadrena Energetika "Igor Kurtchatov" Bulgaria -Istituto Omnicomprensivo Guglionesi - Italy	Bugetul proiectului

Implementarea acreditărilor Erasmus +: - în domeniul Educației Școlare Cod acreditate: 2020-1-RO01-KA120-SCH-095708 ; - în domeniul Educației și Formării Profesionale Cod acreditate: 2020-1-RO01-KA120-VET-095711	- Îmbunătățirea atractivității sectorului de angajare a noilor veniți, a familiilor, a companiilor și a factorilor de decizie la nivel regional, național și UE; - Crearea unei rețele de furnizori VET, autorități publice și alte părți interesate care lucrează împreună la dezvoltarea competențelor pentru modernizarea și creșterea acestor sectoare;	1.09.2021 - 31.08.2027	Echipa de management	Diverși parteneri de primire, selectați de-a lungul acreditărilor	Bugetul proiectului
Implementarea proiectului „Mai mult decât gătitul”	Realizarea de preparate culinare tradiționale din Olanda sub îndrumarea directă a 2 voluntari din Olanda	2018 - 2025	Echipa de management	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA	Donații ale fundației din Olanda
Derularea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor și normelor europene	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ ONG-uri	
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	Valorificarea patrimoniului cultural românesc și a specificului național în activitățile din cadrul proiectelor europene	Permanent	Comisia de proiecte europene Profesori	ISJ ONG-uri	
Monitorizarea proiectelor și programelor aflate în derulare	Instrumente de monitorizare a activităților desfășurate; Numărul de elevi și cadre didactice implicate Numărul ariilor curriculare vizate de proiecte	Permanent	Director Comisia de proiecte europene	AMPOS DRU CNDIPT OI ANPCDEFP MEN ISJ parteneri	
Evaluarea impactului proiectelor și programelor derulate	Elaborarea criteriilor și instrumentelor de evaluare Concordanța dintre obiectivele programelor și proiectelor și rezultatele obținute	Permanent	Comisia de proiecte europene	AMPOS DRU CNDIPT OI ANPCDEFP MECS ISJ	

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Acțiunea 2: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne

Ținta: Asigurarea de dotări optime pentru desfășurarea activităților didactice

Context: Școala este o reflectare a societății, o societate în continuă transformare, o societate, care la rândul ei poate fi influențată de către școală. Alinierea școlii la societatea contemporană înseamnă, pe lângă transformările curriculare sau perfecționarea continuă a cadrelor didactice, și o dotare tehnică corespunzătoare, multe din echipamentele existente fiind uzate fizic și moral.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
Modernizarea laboratorului de gastronomie	Îmbunătățirea bazei materiale și a condițiilor în care se desfășoară procesul didactic în laboratorul de gastronomie	Permanent	Director adj Membrii catedrei tehnice	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA
Reabilitarea și reamenajarea claselor pentru demersul de continuare a învățării prin mijloace de comunicare la distanță	Dotarea tuturor claselor cu echipamente prin care să se poată realiza activități didactice în sistem hibrid/on line	Permanent	Director Directori adj. Contabili	Primăria	Fonduri proprii PMI Donații

3.2. NIVELURILE CALITĂȚII ATINSE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Indicatori de performanță	Dovezi
Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	PAS, rapoarte de revizuire periodică a PAS, ROI
Organizarea internă a unității de învățământ	Documentele SMC, manualul calității, procedurarul școlii, organigrama C.T.I.H.
Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	Un sistem de comunicare eficient, comunicare prin grup yahoo, prin afișare la panoul CEAC, prin transmiterea informațiilor în cadrul ședințelor CP
Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	- Contract cu firma MOLID pentru asigurarea supravegherii și securității cadrelor didactice - Pregătirea unui sistem de supraveghere video
Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Cabinetul de Asistență Psihopedagogică oferă consiliere constantă elevilor, cadrelor didactice și părinților. CEAC, în ceea ce privește suportul psihopedagogic, vizează mai ales următoarele paliere: ♦ asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi; ♦ aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității actului de consiliere psihopedagogică pe axa elev-profesor-părinte; ♦ asigurarea transparenței informațiilor cu privire la derularea acțiunilor stabilite și interpretarea rezultatelor obținute
Cunoașterea și respectarea legislației actuale de toate categoriile de personal (Legea educației naționale)	• Aplicarea legislației în unitatea școlară • Dezvoltarea în perspectiva a unității școlare • Încadrarea în bugetul alocat • Îmbunătățirea activității școlii și realizarea Planului de școlarizare
Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	În vederea formării deprinderilor profesionale la elevi, Colegiul Tehnic „Ion Holban” colaborează cu 16 parteneri, agenți economici, în vederea desfășurării practicii de specialitate. Relațiile cu agenții economici se derulează în condiții foarte bune, în baza convențiilor încheiate conform OMEC 1702/06.08.2007, convenții în care sunt prevăzute obligațiile ambelor părți. Așadar, relațiile decurg în conformitate cu cadrul legal și prin respectare normelor și principiilor de etică profesională.
Proiectarea curriculumului	♦ Teste inițiale pe discipline și module ♦ Plan de acțiuni al ariilor curriculare pentru ameliorarea rezultatelor și creșterea calității;

	♦ Planificări calendaristice pe discipline și module; ♦ Proiectul unităților de învățare; ♦ Portofoliile cadrelor didactice; ♦ Fișe de observare a lecțiilor
Realizarea curriculumului	♦ Sunt folosite resurse materiale moderne: calculator, flipchart, markere, retroproiector, albume, reviste; ♦ Utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev și a metodelor de evaluare și autoevaluare cu rol predictiv și formativ; ♦ Stimularea creativității elevilor; ♦ Înregistrarea progresului de elevi și stabilirea de măsuri pe baza analizelor periodice la nivel de catedră; ♦ Portofoliile cadrelor didactice; ♦ Portofoliile elevilor; ♦ Proiecte didactice; ♦ Fișe de lucru; ♦ Baza de date a școlii cu privire la traseul absolvenților; ♦ Portofoliile diriginților; ♦ Fișe psihopedagogice ale elevilor; ♦ Chestionare de interese și abilități; ♦ Teste de autoevaluare
Activitatea metodică a cadrelor didactice	În cadrul C.T.I.H. își desfășoară activitatea: ● 6 cadre didactice metodiști ● 6 cadre didactice mentor, care îndrumă practica pedagogică a studenților ● 29 formatori
Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Procedurarul școlii, manualul calității
Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	♦ Participarea la târgurile ofertelor educaționale ♦ Pagina web a școlii, promovarea în publicațiile locale; ♦ Cadrele didactice promovează realizările școlii în întâlnirile periodice la ISJ, CCD și în școlile din județul Iași.

3.3. Dificultăți întâmpinate în elaborarea PAS

Principalele dificultăți au fost întâmpinate în reunirea tuturor factorilor responsabili implicați în elaborarea PAS:

- școală
- agenți economici
- părinți
- elevi
- comunitate locală

Odată depășit acest moment au fost realizate mai multe variante ale PAS-ului care au fost supuse aprobării tuturor celor implicați.

Modificările au fost realizate pe baza solicitărilor sau intervențiilor susținute în mod corespunzător și care și-au dovedit utilitatea pentru îmbunătățirea calității demersului educativ.

3.4. Aspecte prevăzute în programul operațional al PAS 2021-2022 ca nerealizări

Din analiza planului operațional au reieșit o serie de nerealizări care au fost luate în discuție pentru stabilirea cauzelor și a modalităților de rezolvare. Concluziile ce au reieșit în urma dezbaterii au evidențiat următoarele aspecte:

 Sesiunea de informare pentru elaborarea PAS, privind abilitățile cheie nu a reunit decât parțial agenții economici-parteneri deoarece datorită specificului meseriilor a fost necesar să se diversifice partenerii, o parte din cei noi neputând participa la activitățile noastre comune;

 Inserție profesională a evidențiat că absolvenții nu se orientează spre specialitățile absolvite, ci spre locuri de muncă în străinătate sau spre activități sezoniere mai bine plătite;

 Rata de absenteism pentru anul școlar 2022-2023 mai reprezintă încă o problemă în special în cazul elevilor ai căror părinți lucrează în străinătate, respectiv ai elevilor care fac naveta din mediul rural care fac naveta de la distanțe destul de mari.

În concluzie prin Planul operațional se vor stabili priorități și ținte mult mai concrete care vor fi atent monitorizate de colectivul managerial și responsabilii de arii curriculare.

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare, evaluare

4. 1. Procesul de elaborare și consultările implicate

Elaborarea PAS-ului a cumulat experiența și rezultatele acțiunilor desfășurate în școală pe baza Planului Operațional permițând evaluări obiective ale întregii activități realizate de toți factorii implicați: școală, agenți economici, părinți, elevi.

Pentru elaborarea *Planului de acțiune al școlii* s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej, au fost stabilite priorități pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Țintele și acțiunile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitivată pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de Părinți din școală, ai Consiliului Elevilor și ai AJOFM. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala, au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul Elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Comitetului de Părinți.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație, întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Cea de-a doua variantă cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenții economici și cadrele didactice din școală. Din cei care au consultat PAS - ul, 92% au fost de acord cu măsurile propuse. Dificultățile întâmpinate au stimulat activitatea grupului de lucru permițând găsirea soluțiilor optime care să permită lărgirea ariei de aplicabilitate a obiectivelor și țăintelor propuse, identificarea factorilor perturbatori și găsirea unor soluții prompte și eficiente.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ – Iași, prin intermediul doamnei inspector Rodica Dumitru, de doamna Norica Andrei din partea AJOFM Iași și de

domnul economist Ioan Nani din partea Comitetului Local de Dezvoltare al Parteneriatului Social în Formarea Profesională, care au asigurat asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa, proiectul a primit aprobarea Inspectoratului Școlar Județean.

SURSE DE INFORMAȚII:

Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare, situații statistice).

Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)

Documente de prezentare și promovare a școlii

Documente INS, CLDPS, ANOFM, BNDE, SNIE, ISCED-CITE

Site-uri de prezentare a județului Iași

PRAI Nord-Est

PLAI Iași

Anuarul statistic al județului Iași,

Date statistice - AJOFM Iași

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor desfășura sesiuni comune de lucru și se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori cât și celorlalți factori implicați.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către echipa managerială a școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	director	lunar	noiembrie 2022, februarie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct	trimestrial	decembrie 2022 iunie 2023
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Director Director adjunct	anual	iulie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iulie 2023
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie 2023

CUPRINS ANEXE

Nr. anexă	Titlul
10.1	Date demografice
10.2.1	Pierderi cohortă UNITATE ȘCOLARĂ
10.2.2	Pierderi cohortă TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
10.2.3	Pierderi cohortă TEXTILE - PIELĂRIE
10.2.4	Pierderi cohortă ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
10.2.5	Pierderi cohortă ECONOMIC
10.3.1	Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional și tehnic sfârșitul anului 2021-2022
10.3.2	Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2020-2021
10.3.3	Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional sfârșitul anului 2021-2022
10.4.1	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la învățământul primar și gimnazial
10.4.2	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la liceu, profilul - Turism și alimentație
10.4.3	RATA ABANDONULUI școlar la liceu, profilul - Textile - pielărie
10.4.4	RATA ABANDONULUI școlar la liceu, profilul - Estetica și igiena corpului omenesc
10.4.5	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la liceu, profilul - Economic
10.4.6	RATA ABANDONULUI școlar la învățământ profesional, profilul- Turism și alimentație
10.4.7	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR la învățământ profesional, profilul Textile – pielărie
10.4.8	RATA ABANDONULUI școlar la învățământ profesional, profilul – Estetica și igiena corpului omenesc
10.5.1	RATA DE PROMOVARE la învățământul primar și gimnazial
10.5.2	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Turism și alimentație
10.5.3	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul Textile - pielărie
10.5.4	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Estetica și igiena corpului omenesc
10.5.5	RATA DE PROMOVARE la liceu, profilul - Economic
10.5.6	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul- Turism și alimentație
10.5.7	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul Textile – pielărie
10.5.8	RATA DE PROMOVARE la învățământ profesional, profilul – Estetica și igiena corpului omenesc
10.6.1	RATA DE SUCCES - evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat
10.6.2	EVOLUȚIA REZULTATELOR la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu
10.6.3	EVOLUȚIA REZULTATELOR - la examenul de certificare a competențelor învățământul profesional
10.6.4	EVOLUȚIA REZULTATELOR la examenul de certificare a competențelor postliceală
10.7.	Număr elevi/cadru didactic
10.8.1	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022
10.8.2	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020– 2021
10.8.3	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
10.8.4	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - TEXTILE - PIELĂRIE
10.8.5	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - ECONOMIC

- 10.8.6** Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
- 10.9.** Rețele școlare
- 11.** Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră
- 12** Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare
- 13.1** Formarea cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice
- 13.2** Cursuri de formare a cadrelor didactice
- 13.3** Simpozioane/ conferințe naționale/ internaționale
- 13.4** Publicații ale cadrelor didactice
- 14** Activități în parteneriat
- 15** Proiecte internaționale
- 16** Activitate educativă
- 17** Activitatea în cadrul STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ
- 18** Formarea adulților
- 19** Lista dotărilor disponibile mobilier școlar, echipament didactic
- 20** Harta parteneriatului social
- 21. 1** Lista CDL
- 21. 2** Structura CDS
- 22** Informații privind spațiile școlare
- 23** Informații privind spațiile auxiliare
- 24** Informații privind spațiile administrative
- 25** Biblioteca - lista cu fondul de carte
- 26** Resurse umane

Anexa 10.1.

Date demografice

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025

Grupe de varsta (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

Sursa:

date administrative ISJ,
sau PLAI 2013-2020, ANEXA Demografie sursa INS
1b – Proiectia evolutiei demografice 2003 2025
1c- Proiectia populatiei de varsta scolară

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități limitrofe , care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

**Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2011
pe grupe de varsta**

Județul, Localitatea	Nr. persoane							
Județul IAȘI			Grupa de vârstă (ani)					
		TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
	TOTAL	825773	148525	51135	76673	67382	377376	104682
	MASCULIN	407434	76062	26446	39262	34461	188103	43100
	FEMININ	418339	72463	24689	37411	32921	189273	61582
	URBAN	387549	55887	19775	39813	35859	196864	39371
	Masculin	184556	28514	10139	19759	17507	92718	15939
	Feminin	202993	27373	9636	20054	18352	104146	23432
	RURAL	438224	92638	31360	36860	31523	180532	65311
	Masculin	222878	47548	16307	19503	16954	95405	27161
	Feminin	215346	45090	15053	17357	14569	85127	38050

Anexa 10.2.1

Pierderi cohortă **UNITATE ȘCOALĂ(ITP)**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
INVATAMANT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	81	82	78	45	84	44
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	57	75	48	53	49	35
TOTAL PIERDERI	32/224	8/212	7/55	-	35/133	4/79
% PIERDERI	14%	3 %	12%	-	3,8%	0.05%
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu tehnologic Clasa a IX a	83	73	104	98	73	69
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	83	69	56	92	96	69
TOTAL PIERDERI	9/92	-	13/69	3/95	-	-
% PIERDERI	9%	-	18%	3%	-	-
Absolvenți clasa a XI a	80	83	74	67	102	91
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	-	-	11/85	6/73	9/111	-
% PIERDERI	-	-	12%	8,2%	8%	-
Absolvenți clasa a XII a	90	75	74	70	65	96
TOTAL PIERDERI	11/101	4/81	9/86	5/75	5/70	4/101
% PIERDERI	10%	4%	10%	6,6%	7%	0.03%
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL						
Înscriși învă. postliceal	29	44	49	16	24	20
Absolvenți postliceal	22	10	19	11	-	16
TOTAL PIERDERI	1/23	7	1/20	5/16	-	4/20
% PIERDERI	4%	15%	5%	3%	-	2%
TOTAL ȘCOALĂ						
TOTAL ÎNSCRIȘI ȘCOALĂ	802	755	760	697	733	748
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	74	22	41	37	19	30
% PIERDERI	9%	2%	6%	5%	2,5%	0.04%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.2

Pierderi cohortă **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	-	-	33	-	38	8
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	-	36	-	-	22	-
TOTAL PIERDERI	-	2/38	-	-	3/25	-
% PIERDERI	-	5%	-	-	0.12%	-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	36	42	30	29	32	-
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	23	25	30	27	29	29
TOTAL PIERDERI	4/27	0	10	1/28	-	-
% PIERDERI	14%	-	33%	3%	-	-
Absolvenți clasa a XI a	21	23	29	38	29	25
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	3/24	4/28	4	3/41	3/32	5/31
% PIERDERI	12%	14%	13%	7%	9%	16%
Absolvenți clasa a XII a	18	22	21	28	38	28
TOTAL PIERDERI	2/20	0	1	1/29	2/40	1/28
% PIERDERI	1%	-	4%	3%	0,5%	0.03%
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	17/107	4/121	15	7/127	8/195	13/137
% PIERDERI	15%	3%	15%	5%	4%	0.09%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.3

Pierderi cohortă **TEXTILE - PIELĂRIE**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)						39
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)						12
TOTAL PIERDERI						-
% PIERDERI						-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a		-	-	-	-	-
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa		-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI		-	-	-	-	-
% PIERDERI		-	-	-	-	-
Absolvenți clasa a XI a		-	-	-	-	-
Absolvenți STAGII DE PREGĂTIRE PRACTICĂ		-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI		-	-	-	-	-
% PIERDERI		-	-	-	-	-
Absolvenți clasa a XII a		-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI		-	-	-	-	-
% PIERDERI		-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ		-	-	-	-	-
% PIERDERI		-	-	-	-	-

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.4

Pierderi cohortă

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a (Înv. prof. de 3 ani)	34	46	-	34	37	30
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III (Înv. prof. de 3 ani)	33	21	24	35	-	23
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I (Înv. prof. de 2 ani)	-	-	-	-	-	-
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an II (Înv. prof. de 2 ani)	-	-	-	-	-	-
TOTAL PIERDERI	15/101	8/103	4	4/39	-	4/23
% PIERDERI	14%	7%	14%	1%	-	17%
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	36	31	33	29	30	30
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	28	25	26	26	28	31
TOTAL PIERDERI	2/30	-	3	2/28	2/30	-
% PIERDERI	6%	-	10%	7%	6%	-
Absolvenți clasa a XI a	32	26	32	29	31	28
TOTAL PIERDERI	1/33	3/29	6	3/32	2/33	1/29
% PIERDERI	3%	10%	15%	9%	6%	0.03%
Absolvenți clasa a XII a	26	31	20	29	27	27
TOTAL PIERDERI	6/32	1/31	7	4/33	3/30	4/31
% PIERDERI	18%	3%	25%	12%	1%	12%
Înscriși POSTLICEAL AN I	29	28	-	16	24	20
Absolvenți POSTLICEAL	22	10	19	11	-	16
TOTAL PIERDERI	1/23	13/44	1	5/16	-	4/20
% PIERDERI	4%	29%	5%	31%	-	2%
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	33/183	17/166	17	22/211	7/93	9/136
% PIERDERI	18%	10%	17%	10%	7%	0.06%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.2.5

Pierderi cohortă **ECONOMIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
Înscriși învățământ profesional clasa a X a /an I				-	-	-
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an II				-	-	-
TOTAL PIERDERI				-	-	-
% PIERDERI				-	-	-
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a	11	-	41	43	11	39
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a Xa	32	9	-	39	39	9
TOTAL PIERDERI	3/35	-	-	1/40	-	-
% PIERDERI	8%	-	-	2%	-	-
Absolvenți clasa a XI a	27	34	13	-	42	38
TOTAL PIERDERI	6/33	2	1	-	4/46	5/38
% PIERDERI	18%	5%	5%	-	8%	13%
Absolvenți clasa a XII a	33	22	32	13	-	41
TOTAL PIERDERI	1/34	3	8	0	-	-
% PIERDERI	2%	13%	20%	-	-	-
TOTAL PIERDERI PE ȘCOALĂ	12/113	5/72	9	5/96	4/96	5/127
% PIERDERI	10%	6%	16%	5%	4%	0.03%

Sursa : date administrative interne ale unității școlare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Anexa 10.3.1

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional și tehnic sfârșitul
anului 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** <i>Plecati in strainatate EXMATRICULATI, RETRASI DECEDATI</i>	

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 10.3.2

Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	
Total la profilul servicii		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei 10.2

** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10.3.3

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământ profesional sfârșitul anului 2021 - 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi invatamant profesional		Abandon școlar	-
		Repetenție	
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)** Plecati in strainatate EXMATRICULATI RETRASI DECEDATI	-

SURSA :administrative interne unitate scolara

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Anexa 10.4.1

Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2018 - 2019			2019 - 2020			2021 - 2022		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	-			-			-		
feminin	-			-			-		
urban*	-			-			-		
rural*	-			-			-		
Nota *După mediul de rezidență al elevilor SURSA -date administrative interne ale unitatii scolare									

Anexa 10.4.2

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.3

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL TEXTILE - PIELĂRIE**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală		-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală		-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.4

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL-
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.5

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,
PROFILUL - **ECONOMIC****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.6

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.7

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL – **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală		-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.4.7

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL,
PROFILUL – ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						

Nota

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

SURSA :date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.1

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	77/80	81/103	70/70	105/108	68/68	107/107	72/72	115/115
masculin	47	53	45	53	30	48	40	60
feminin	30	50	25	52	38	59	32	55
urban*	56	64	55	65	35	52	42	65
rural*	21	39	15	40	33	55	30	50

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5.2

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	40/42	27/30	26/29	28/32	-
	masculin	8	13	11	12	
	feminin	32	14	15	16	
	urban**	21	15	20	14	
	rural**	19	12	6	14	
a X-a	Total școală	25/31	30/40	27/28	29/29	29/31
	masculin	8	12	14	14	11
	feminin	17	18	13	15	18
	urban**	13	17	20	14	17
	rural**	12	13	7	15	12
a XI-a	Total școală	23/28	29/33	38/42	29/32	25/31
	masculin	8	9	17	14	11
	feminin	15	20	21	15	14
	urban**	13	16	20	14	13
	rural**	10	13	18	15	12
a XII - a	Total școală	22/22	21/22	28/29	38/40	28/29
	masculin	10	8	9	18	14
	feminin	12	13	19	20	14
	urban**	11	13	20	18	15
	rural**	11	8	8	20	13

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.3

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală		-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	13/15		-	-	-	-
	masculin	4					
	feminin	9					
	urban**	8					
	rural**	5					

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.4

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	26/36	25/31	26/33	28/29	29/30	27/30
	masculin	4	3	4	6	9	6
	feminin	22	22	22	22	20	21
	urban**	18	13	14	19	24	14
	rural**	8	12	12	9	15	13
a X-a	Total școală	28/30	25/30	26/29	26/28	28/30	31/32
	masculin	2	4	3	4	8	5
	feminin	26	21	23	22	20	26
	urban**	18	13	15	18	14	20
	rural**	10	12	11	8	14	11
a XI-a	Total școală	32/33	26/29	32/38	29/32	31/33	28/29
	masculin	4	1	5	2	10	6
	feminin	28	25	27	27	21	22
	urban**	21	14	17	19	15	15
	rural**	11	12	15	10	16	13
a XII - a	Total școală	26/32	31/32	20/27	29/33	27/30	27/31
	masculin	4	4	1	4	9	5
	feminin	22	27	19	25	18	22
	urban**	16	16	12	21	13	14
	rural**	10	15	8	8	14	13

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

** După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.5

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **ECONOMIC****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	9/11	12/12	36/41	39/43	10/11	37/39
	masculin	2	10	14	14	5	14
	feminin	7	2	22	25	5	23
	urban**	6	7	19	20	5	24
	rural**	3	5	17	19	5	13
a X-a	Total școală	32/35	9/9	-	39/39	39/40	9/10
	masculin	12	3		14	14	4
	feminin	20	6		25	15	5
	urban**	22	5		29	14	5
	rural**	10	4		10	15	4
a XI-a	Total școală	27/33	34/36	13/14	-	42/46	38/42
	masculin	12	11	4		21	13
	feminin	15	23	10		21	25
	urban**	18	18	9		20	18
	rural**	9	14	4		22	17
a XII - a	Total școală	33/34	22/27	33/34	13/13	-	41/41
	masculin	16	11	13	3	-	13
	feminin	17	11	20	10	-	28
	urban**	18	11	23	9	-	25
	rural**	15	11	10	4	-	16

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.6

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – **Turism și alimentație****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	-	-	24/33	-	32/38	8/8
	masculin			4		15	4
	feminin			20		17	4
	urban**			15		15	4
	rural**			9		17	4
a X-a	Total școală	38/39	-	-	25/28	-	33/38
	masculin	10			4	-	12
	feminin	28			21	-	11
	urban**	15			19	-	18
	rural**	12			6	-	15
a XI-a	Total școală	-	34/38	-	-	22/25	-
	masculin		8			11	
	feminin		26			11	
	urban**		18			11	
	rural**		16			11	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.7

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – **Textile - pielărie****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	35/47	24/36	33/45	14/14	9/9	27/39
	masculin	10	4	12	5	4	8
	feminin	25	20	21	9	5	19
	urban**	18	13	23	10	4	14
	rural**	17	11	10	4	5	13
a X-a	Total școală	9/9	-	20/27	32/32	13/14	9/10
	masculin	4		3	12	6	5
	feminin	5		17	20	7	4
	urban**	5		11	20	6	5
	rural**	4		9	12	7	4
a XI-a	Total școală	24/28	36/38	24/27	18/21	27/33	12/12
	masculin	9	10	7	3	13	5
	feminin	15	26	17	15	14	7
	urban**	14	19	13	10	13	6
	rural**	10	17	11	8	14	6

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.8

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – **Estetica și igiena corpului omenesc****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	25/34	38/46	-	28/34	28/37	24/30
	masculin	1	4		3	13	9
	feminin	24	34		25	15	15
	urban**	13	19		20	13	14
	rural**	12	19		8	15	10
a X-a	Total școală	28/31	28/30	38/42	-	27/31	28/30
	masculin	3	3	5		13	5
	feminin	25	25	33		14	23
	urban**	16	14	28		13	15
	rural**	12	14	10		14	13
a XI-a	Total școală	33/36	26/28	24/28	35/39	-	23/27
	masculin	4	1	2	4	-	3
	feminin	29	25	22	31	-	20
	urban**	20	14	14	20	-	13
	rural**	13	12	10	15	-	10

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.6.1

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	90	75	74	70	65	96	
		Pe sexe	masculin	25	22	16	40	30	21
			feminin	50	52	54	30	35	75
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	55	24	48	40	30	46
			din alte localități, din care:	35	51	26	30	35	50
			urban	55	24	48	40	30	46
			rural	35	51	26	30	35	50
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	24	17	31	26	23	43	
		Pe sexe	masculin	3	13	7	7	9	10
			feminin	21	4	24	19	14	33
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	5	21	16	10	27
			din alte localități, din care:	9	12	10	10	13	16
			urban	15	5	21	16	10	27
			rural	9	12	10	10	13	16
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	24	17	31	26	23	43	
		Pe sexe	masculin	3	13	7	7	9	10
			feminin	21	4	24	19	14	33
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	12	21	16	10	27
			din alte localități, din care:	9	5	10	10	13	16
			urban	15	12	21	16	10	27
			rural	9	5	10	10	13	16

Anexa 10.6.2

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022	
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018– 2019	2019 - 2020	2020 – 2021		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	90	75	74	70	65	96	
		Pe sexe	masculin	34	25	22	16	30	21
			feminin	56	50	52	54	35	75
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50	24	48	40	30	46
			din alte localități, din care:	40	51	26	30	35	50
			urban	50	24	48	40	30	46
			rural	40	51	26	30	35	50
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	84	54	59	55	51
	Pe sexe	masculin		32	14	15	8	20	15
		feminin		52	45	44	47	31	57
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		44	34	34	35	20	32
		din alte localități, din care:		40	25	25	20	31	40
		urban		44	34	34	35	20	32
		rural		40	25	25	20	31	40
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care:	84	54	59	55	51
	Pe sexe		masculin	19	19	15	8	15	15
			feminin	35	35	44	47	57	57
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	23	23	34	35	32	32
			din alte localități, din care:	31	31	25	20	40	40
			urban	23	23	34	35	32	32
			rural	31	31	25	20	40	40

Anexa 10.6.3

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR învățământul profesional

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2021 - 2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	-	57	66	48	54	49	35	
		Pe sexe	masculin		10	17	9	7	19	9
			feminin		47	49	39	47	20	26
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		25	22	27	30	19	20
			din alte localități, din care:		24	44	21	24	20	15
			urban		25	22	27	30	19	20
			rural		24	44	21	24	20	15
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		50	61	45	54	49
	Pe sexe	masculin			9	7	7	7	19	9
		feminin			41	38	38	47	20	26
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			26	24	24	30	19	20
		din alte localități, din care:			24	21	21	24	20	15
		urban			26	24	24	30	19	20
		rural			24	21	21	24	20	15
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			50	61	45	54	49	35
		Pe sexe	masculin		9	16	7	7	9	9
			feminin		41	45	47	47	26	26
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		26	30	30	30	20	20
			din alte localități, din care:		24	31	24	24	15	15
			urban		26	30	30	30	20	20
			rural		24	31	24	24	15	15

Anexa 10.6.4

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR POSTILEALĂ**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	22	10	19	11	-	16	
		Pe sexe	masculin	3	4	5	-		0
			feminin	19	6	14	-		16
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	5	15	-		10
			din alte localități, din care:	1	5	4	-		6
			urban	22	5	15	10	-	10
			rural	0	5	4	1	-	6
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	14	7	9	10	-
	Pe sexe	masculin		2	2	0	1	-	0
		feminin		12	5	9	9	-	16
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		13	4	6	9	-	10
		din alte localități, din care:		1	3	3	1	-	6
		urban		14	4	6	9	-	10
		rural		0	3	3	1	-	6
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care:	14	7	9	10	-
	Pe sexe		masculin	2	2	0	1	-	0
			feminin	12	5	9	9	-	16
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	13	4	6	1	-	10
			din alte localități, din care:	1	3	3	10	-	6
			urban	14	4	6	1	-	10
			rural	0	3	3	9	-	6

Anexa 10.5.1

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	77/80	81/103	70/70	105/108	68/68	107/107	72/72	115/115
masculin	47	53	45	53	30	48	40	60
feminin	30	50	25	52	38	59	32	55
urban*	56	64	55	65	35	52	42	65
rural*	21	39	15	40	33	55	30	50

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5.2

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
a IX-a	Total școală	40/42	27/30	26/29	28/32	-
	masculin	8	13	11	12	
	feminin	32	14	15	16	
	urban**	21	15	20	14	
	rural**	19	12	6	14	
a X-a	Total școală	25/31	30/40	27/28	29/29	29/31
	masculin	8	12	14	14	11
	feminin	17	18	13	15	18
	urban**	13	17	20	14	17
	rural**	12	13	7	15	12
a XI-a	Total școală	23/28	29/33	38/42	29/32	25/31
	masculin	8	9	17	14	11
	feminin	15	20	21	15	14
	urban**	13	16	20	14	13
	rural**	10	13	18	15	12
a XII - a	Total școală	22/22	21/22	28/29	38/40	28/29
	masculin	10	8	9	18	14
	feminin	12	13	19	20	14
	urban**	11	13	20	18	15
	rural**	11	8	8	20	13

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.3

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **TEXTILE - PIELĂRIE****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XI-a	Total școală		-	-	-	-	-
	masculin						
	feminin						
	urban**						
	rural**						
a XII - a	Total școală	13/15		-	-	-	-
	masculin	4					
	feminin	9					
	urban**	8					
	rural**	5					

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.4

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	26/36	25/31	26/33	28/29	29/30	27/30
	masculin	4	3	4	6	9	6
	feminin	22	22	22	22	20	21
	urban**	18	13	14	19	24	14
	rural**	8	12	12	9	15	13
a X-a	Total școală	28/30	25/30	26/29	26/28	28/30	31/32
	masculin	2	4	3	4	8	5
	feminin	26	21	23	22	20	26
	urban**	18	13	15	18	14	20
	rural**	10	12	11	8	14	11
a XI-a	Total școală	32/33	26/29	32/38	29/32	31/33	28/29
	masculin	4	1	5	2	10	6
	feminin	28	25	27	27	21	22
	urban**	21	14	17	19	15	15
	rural**	11	12	15	10	16	13
a XII - a	Total școală	26/32	31/32	20/27	29/33	27/30	27/31
	masculin	4	4	1	4	9	5
	feminin	22	27	19	25	18	22
	urban**	16	16	12	21	13	14
	rural**	10	15	8	8	14	13

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.5

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL - **ECONOMIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	9/11	12/12	36/41	39/43	10/11	37/39
	masculin	2	10	14	14	5	14
	feminin	7	2	22	25	5	23
	urban**	6	7	19	20	5	24
	rural**	3	5	17	19	5	13
a X-a	Total școală	32/35	9/9	-	39/39	39/40	9/10
	masculin	12	3		14	14	4
	feminin	20	6		25	15	5
	urban**	22	5		29	14	5
	rural**	10	4		10	15	4
a XI-a	Total școală	27/33	34/36	13/14	-	42/46	38/42
	masculin	12	11	4		21	13
	feminin	15	23	10		21	25
	urban**	18	18	9		20	18
	rural**	9	14	4		22	17
a XII - a	Total școală	33/34	22/27	33/34	13/13	-	41/41
	masculin	16	11	13	3	-	13
	feminin	17	11	20	10	-	28
	urban**	18	11	23	9	-	25
	rural**	15	11	10	4	-	16

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.6

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – Turism și alimentație**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	-	-	24/33	-	32/38	8/8
	masculin			4		15	4
	feminin			20		17	4
	urban**			15		15	4
	rural**			9		17	4
a X-a	Total școală	38/39	-	-	25/28	-	33/38
	masculin	10			4	-	12
	feminin	28			21	-	11
	urban**	15			19	-	18
	rural**	12			6	-	15
a XI-a	Total școală	-	34/38	-	-	22/25	-
	masculin		8			11	
	feminin		26			11	
	urban**		18			11	
	rural**		16			11	

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.7

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – **Textile - pielărie****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	35/47	24/36	33/45	14/14	9/9	27/39
	masculin	10	4	12	5	4	8
	feminin	25	20	21	9	5	19
	urban**	18	13	23	10	4	14
	rural**	17	11	10	4	5	13
a X-a	Total școală	9/9	-	20/27	32/32	13/14	9/10
	masculin	4		3	12	6	5
	feminin	5		17	20	7	4
	urban**	5		11	20	6	5
	rural**	4		9	12	7	4
a XI-a	Total școală	24/28	36/38	24/27	18/21	27/33	12/12
	masculin	9	10	7	3	13	5
	feminin	15	26	17	15	14	7
	urban**	14	19	13	10	13	6
	rural**	10	17	11	8	14	6

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.5.8

**RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ,
PROFILUL – **Estetica și igiena corpului omenesc****

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
a IX-a	Total școală	25/34	38/46	-	28/34	28/37	24/30
	masculin	1	4		3	13	9
	feminin	24	34		25	15	15
	urban**	13	19		20	13	14
	rural**	12	19		8	15	10
a X-a	Total școală	28/31	28/30	38/42	-	27/31	28/30
	masculin	3	3	5		13	5
	feminin	25	25	33		14	23
	urban**	16	14	28		13	15
	rural**	12	14	10		14	13
a XI-a	Total școală	33/36	26/28	24/28	35/39	-	23/27
	masculin	4	1	2	4	-	3
	feminin	29	25	22	31	-	20
	urban**	20	14	14	20	-	13
	rural**	13	12	10	15	-	10

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

**După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

Anexa 10.6.1

RATA DE SUCCES
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	90	75	74	70	65	96
		Pe sexe	masculin	22	16	40	30	21
		feminin	50	52	54	30	35	75
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	48	40	30	46
			din alte localități, din care:	51	26	30	35	50
			urban	24	48	40	30	46
			rural	51	26	30	35	50
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	24	17	31	26	23	43
		Pe sexe	masculin	13	7	7	9	10
		feminin	21	4	24	19	14	33
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	21	16	10	27
			din alte localități, din care:	12	10	10	13	16
			urban	5	21	16	10	27
			rural	12	10	10	13	16
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	24	17	31	26	23	43
		Pe sexe	masculin	13	7	7	9	10
		feminin	21	4	24	19	14	33
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	21	16	10	27
			din alte localități, din care:	5	10	10	13	16
			urban	12	21	16	10	27
			rural	5	10	10	13	16

Anexa 10.6.2

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					2021 - 2022	
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018– 2019	2019 - 2020	2020 – 2021		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	90	75	74	70	65	96	
		Pe sexe	masculin	34	25	22	16	30	21
			feminin	56	50	52	54	35	75
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	50	24	48	40	30	46
			din alte localități, din care:	40	51	26	30	35	50
			urban	50	24	48	40	30	46
			rural	40	51	26	30	35	50
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	84	54	59	55	51
	Pe sexe	masculin		32	14	15	8	20	15
		feminin		52	45	44	47	31	57
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		44	34	34	35	20	32
		din alte localități, din care:		40	25	25	20	31	40
		urban		44	34	34	35	20	32
		rural		40	25	25	20	31	40
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care:	84	54	59	55	51
	Pe sexe		masculin	19	19	15	8	15	15
			feminin	35	35	44	47	57	57
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	23	23	34	35	32	32
			din alte localități, din care:	31	31	25	20	40	40
			urban	23	23	34	35	32	32
			rural	31	31	25	20	40	40

Anexa 10.6.3

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR învățământul profesional

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2021 - 2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		-	57	66	48	54	49	35
		Pe sexe	masculin		10	17	9	7	19	9
			feminin		47	49	39	47	20	26
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		25	22	27	30	19	20
			din alte localități, din care:		24	44	21	24	20	15
			urban		25	22	27	30	19	20
			rural		24	44	21	24	20	15
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			50	61	45	54	49	35
		Pe sexe	masculin		9	7	7	7	19	9
			feminin		41	38	38	47	20	26
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		26	24	24	30	19	20
			din alte localități, din care:		24	21	21	24	20	15
			urban		26	24	24	30	19	20
			rural		24	21	21	24	20	15
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			50	61	45	54	49	35
		Pe sexe	masculin		9	16	7	7	9	9
			feminin		41	45	47	47	26	26
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		26	30	30	30	20	20
			din alte localități, din care:		24	31	24	24	15	15
			urban		26	30	30	30	20	20
			rural		24	31	24	24	15	15

Anexa 10.6.4

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR POSTILEALĂ

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	22	10	19	11	-	16
		Pe sexe						
		După mediul de rezidență al elevilor	masculin					
			feminin					
			din localitatea unde este situată școala					
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :						
		Pe sexe						
		După mediul de rezidență al elevilor	masculin					
			feminin					
			din localitatea unde este situată școala					
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:						
		Pe sexe						
		După mediul de rezidență al elevilor	masculin					
			feminin					
			din localitatea unde este situată școala					

Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

Nr. elevi/cadru didactic

Nivel de învățământ	NIVEL JUDEȚEAN					ȘCOALA COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI				
	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2019 - 2020	2020 - 2021	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Preșcolar						-	-	-	-	-
Primar						85/18	80/18	70/18	68/18	72/18
Gimnazial						93/20	103/20	105/21	107/20	115/20
Liceal	14,12	14,71	15,24			315/35	341/32	344/34	337/31	334/32
Profesional și tehnic	12,82	14,03	13,20			218/29	202/25	165/30	182/35	203/34
Postliceal						44/6	49/8	16/4	24/4	20/4
Școală de meserii						-	-			
TOTAL										744/108

SURSA: PLAI , Administrative interne

Anexa 10.8. 1

Anexa IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022
(situația la data de 1 sept. 2022)

Surse: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

Se prezintă, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
NIVEL 3 învățământ profesional	Textile	Confectioner produse textile	12	0	5		5		2	
	Estetică	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	23	5	8		6		4	
TOTAL pentru nivelul 3			35	5	13		11		6	
Liceu tehnologic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	41	15	10		11		5	
	Turism	Tehnician în gastronomie	28	11	12		1		4	
	Estetică	Coafor stilist	27	16	7		1		3	
TOTAL pentru nivelul 4			96	42	29		13		12	
Postliceală	Estetica	Cosmetician	16	0	10				6	
TOTAL pentru nivelul 5			16	0	10				6	
TOTAL ȘCOALĂ			147	47	52		24		24	

Anexa 10.8. 2

Anexa IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 – 2021
(situația la data de 1 sept. 2022)

a: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Turism	Ospătar	22	2	5		10		5	
	Textile	Confectioner produse textile	27	2	7		11		7	
	Estetică	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	-							
TOTAL pentru nivelul 3			49	4	12		21		12	
Curs tehnic (niv.4)	Economic	Tehnician în activități economice	10	5	3		1		1	
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	28	9	12		4		3	
	Estetica	Coafor stilist	27	8	11		5		3	
TOTAL pentru nivelul 4			65	22	26		10		7	
Postliceală	Estetica	Stilist	-							
TOTAL pentru nivelul 5			-							
TOTAL ȘCOALĂ			114	26	38		31		19	

Anexa 10.8. 3

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Școala IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2021
(situația la data de 1 sept. 2022)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

Precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Turism și alimentație									
Liceu tehnologic (niv.4)	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	28	11	12		1		4	
TOTAL ȘCOALĂ			28	11	12		1		4	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8. 4

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii – **TEXTILE - PIELĂRIE**

Date IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022
(situația la data de 1 sept. 2022)

a: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Textile - pielărie	Confectioner produse textile	12	0	5		5		2	
TOTAL pentru nivelul 3			12	0	5		5		2	
TOTAL ȘCOALĂ			12	0	5		5		2	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8. 5

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii –**ECONOMIC**

Școala IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022
(situația la data de 1 sept. 2022)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

Se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	41	15	10		11		5	
TOTAL pentru nivelul 4			41	15	10		11		5	
TOTAL ȘCOALĂ			41	15	10		11		5	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.8. 6

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii - **ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

Sursa IPT: COLEGIUL TEHNIC „ION HOLBAN” IAȘI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 – 2022
(situația la data de 1 sept. 2022)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

Precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (stagii de pregătire practică/învățământ profesional) / Profilul la lic.tehn./ Postliceală	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Învățământ profesional	Estetică	frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	23	5	8		6		4	
TOTAL pentru nivelul 3			23	5	8		6		4	
Liceu tehnologic (niv.4)	Estetică	Coafor stilist	27	16	7		1		3	
TOTAL pentru nivelul 4			27	16	7		1		3	
Postliceală	Estetică	Cosmetician	16	0	10				6	
TOTAL pentru nivelul 5			16	0	10				6	
TOTAL ȘCOALĂ			66	21	25		7		13	

Se va realiza și situația în procente

Anexa 10.9.

Rețele școlare

Unitatea IPT:.....

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei

Anexa 11

PLANIFICAREA

ACȚIUNILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 -2022

în cadrul Colegiului Tehnic „Ion Holban” Iași elevii vor urma programul de consiliere vocațională cu tema Consiliere privind cariera-Oferta OSP și programul „Alege cariera”.

OBIECTIVE	ACȚIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ	ORGANIZATOR	AGENȚI ECONOMICI IMPLICAȚI	ALȚI PARTENERI IMPLICAȚI	GRUP ȚINTĂ	OBSERVAȚII
Formarea capacității de autocunoaștere	Activități de autocunoaștere cu tematică precum: „Lista valorilor mele, Punctele tari și slăbiciunile mele, etc.	Prof. Psihoped. Chelaru Anișoara	-	Profesori diriginți	Elevii claselor a VII a, VIII-a, a XI a, a XII- a	Activități derulate frontal și individual
Însușire de cunoștințe, formarea de comportamente de prezentare cu privire la integrarea în carieră	<i>Derularea stagiilor internaționale de practică în cadrul Programului Erasmus, pe diferite specializări profesionale</i> Derularea programului „Alege cariera” Programul „Orientarea școlară și profesională”	Prof. Manolache Viorica Băiceanu Adriana Prof. Popescu Geanina, Prof. Corduneanu Mihaela Prof. Psihoped., prof. diriginți, maiștri instructori, asistent social,	Parteneri Internaționali	Părinții Părinții	Elevii claselor IX-XII, Școala Profesională și Liceu Elevii claselor IX-XII	Grupe, serii de elevi pe diferite specializări profesionale Frontal și pe grupe
Informarea elevilor cu privire la meseriile pe care le vor putea practica pe viitor	Profesii și specializări	Prof. Psihoped., prof. dirig., maiștri instructori, asistent social, părinții	Societăți comerciale din județul Iași	ONG-uri	Elevii claselor a VIII-a, a XII- a	La nivelul școlii

COLEGIUL TEHNIC “ION HOLBAN”				2022 – 2025		
Informarea elevilor cu privire la oferta universitară pentru anul universitar 2022-2023	Oferta universitară 2022-2023	Prof. Psihoped.,prof. diriginții, asistent social	-	Universitatea „Ghe. Asachi” Iași Universitatea „Al. I. Cuza” Iasi, Universitatea „Petre Andrei” din Iași,	Elevii claselor a XII- a și a XII-a	La nivelul claselor
Conștientizarea elevilor cu privire la importanța alegerii meseriei și posibilitatea de a o practica.	Aplicarea de chestionare precum: <i>Chestionar de interese de tip Holland</i> Dezbateri tematice privind importanța meseriilor cât și aptitudinile corespunzătoare exercitării acestora	Prof. Psihoped., diriginții, asistent social, părinții	-	Centrul de Servicii Sociale „Ion Holban” Iasi	Elevii claselor a VIII-a și a XII-a	La nivelul claselor
Informarea elevilor cu privire la ofertele educaționale pentru anul școlar 2022-2023	<i>Târgul Ofertelor Educaționale</i>	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	-	- CJRAE	Elevii claselor a VIII-a	În cadrul claselor de elevi
Informarea părinților, elevilor cu privire la calendarul activităților de orientare școlară și profesională	Ședințe cu părinții	Diriginții claselor, prof. psihopedagogi asistent social		CJRAE	Elevii claselor a VIII-a, Părinți	La nivelul școlii
Prezentarea ofertei de Orientare Școlară părinților și elevilor clasei a VIII-a	Activități de informare cu elevii, Ședințe cu părinții	Diriginții claselor, prof. psihopedagogi, asistent social		CJRAE Maiștri instructori Părinții	Elevii claselor a VIII-a, Părinții elevilor	La nivelul școlii
Orientarea școlară și profesională a elevilor	Lectorate cu părinții, Întrunire cu părinții și elevii	SEOSP,CJRAE Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	-	Centru de Servicii Sociale „ Ion Holban”	Elevii claselor a VIII-a, Părinții elevilor	La nivelul claselor

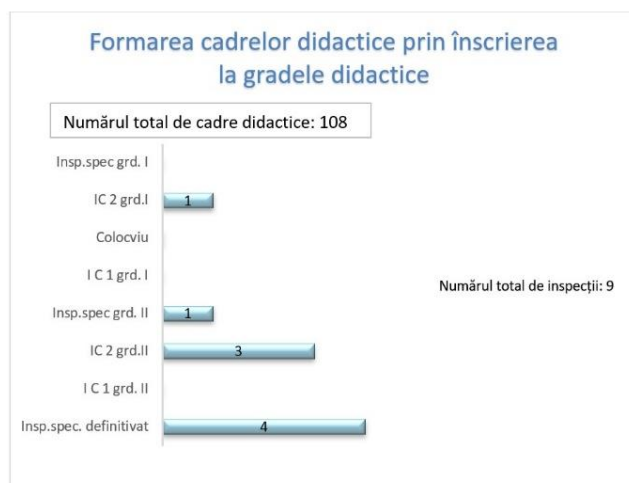
Anexa 12**Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară DA/NU	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară DA/NU	Observații
1	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2008-2009

Anexa 13**PERFECTIONARE ȘI DEZVOLTARE
PROFESIONALĂ****Anexa 13.1**

Formarea cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice în anul școlar 2020 - 2021:

Numărul total de cadre didactice	Numărul total de inspecții	Insp.sp ec. def.	I C 1 grd. II	IC 2 grd.II	Insp. spec grd. II	I C 1 grd. I	Colocv iu grd. I	IC 2 grd. I	Insp.spec grd. I
108	9	4	-	3	1	-	-	1	-

**Anexa 13.2****Alte programe/stagii de formare****b. Alte programe/stagii de formare****Cursuri de formare a cadrelor didactice:**

1. Managementul strategiilor nonformale în educație susținut de CCD Iași- martie - aprilie 2022, 10 CTP.- 8 cadre didactice
2. „Educație incluzivă-provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului” susținut de Asociația Pro-Eurocons SLATINA, categ I, 60 de ore, 15 credite profesionale transferabile, acreditat OMEN nr 3189/07.02.2020, derulat în perioada 17.01.2022 - 10.02.2022 - 1 cadru didactic
3. **Dezvoltarea și eficientizarea gândirii științifice la cadrele didactice”, realizat în cadrul proiectului “Fundamente teoretico-aplicative ale dezvoltării gândirii științifice la pedagogii**

(formarea inițială și continuă) – derulat în perioada **14.01.2022 – 10.06.2022 60 ore** - susținut de Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" Chișinău - 8 cadre didactice

4. **PROF II - Mentorat de practică pedagogică** - Proiect POCU 145687 - furnizori ai programului - Universitatea *Lucian Blaga* din Sibiu, Universitatea *Transilvania* din Brașov, Universitatea *Dunarea de Jos* din Galați, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie *George Emil Palade* din Tg.Mureș - derulat în perioada 18.02.2022 – 8.05.2022; 120 ore, **30 credite profesionale transferabile** - 4 cadre didactice

5. **CURRICULUM – MODELE DE PROIECTARE ȘI IMPLEMENTARE** susținut de CCD Botoșani Program de formare acreditat, 60 ore, 15 CPT derulat în perioada 26.01.2022 - 22.02.2022 - 1 cadru didactic

6. **Curs de formare continuă CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar** 120 ore, 30 credite profesionale transferabile - 3 cadre didactice

7. **„Egalitatea de șanse prin educație incluzivă”** CCD Iași - **10 ore** - 6 cadre didactice

8. **“Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES”,** categoria 2, 22 credite profesionale transferabile . Furnizor: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Iași Seria Ae, Nr.0036748, acreditat OM nr.3361 din 4.04.2019, categoria 2, durata 89 ore, 22 credite profesionale transferabile – 1 cadru didactic

9. **MASTERAT:** "Evaluare clinică, consiliere și terapie de cuplu și familie" Universitatea "Alexandru Ioan Cuza"-Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Secția Psihologie 2020-2022

Anexa 14

Proiecte naționale

✚ **Ziua Internațională a Sportului** - Proiect European -Asociația Județeană Sportul pentru Toți Suceava, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

✚ Proiectul Educațional Internațional "Culorile copilăriei - The colours of childhood", ediția I, Școala Superioară Comercială "Nicolae Kretzulescu", București

✚ Proiectul Național SNAC „O faptă bună în fiecare zi”

✚ Proiectul Educațional Național „De la străbuni, învățăm să fim copii buni” inclus în Oferta activităților educative, Maramureș

✚ Simpozionul Național cu participare internațională KreatiKon:- Creativitate-Formare-Performanță, ediția a XVII-a

✚ Proiect național „Împreună zicem: stop bullying”

✚ „Un dar, un zambet, o bucurie” – Proiect SNAC

Proiecte județene

⇒ Proiect educativ „Albastru pentru solidaritate”

⇒ Proiect educațional Județean „Expresia valorilor umane prin VAK” Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

⇒ „Educație pentru sănătate, educație pentru viață” - între Asociația Orientat și Colegiul Tehnic „Ion Holban Iași”

⇒ „Om, mediu, alimentație, sănătate” - în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași și Salubris

⇒ „Călătorii prin bucătăriile lumii” - în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași

- ⇒ „Copilărie fără violență ” ediția a 5-a, parteneriat: Cabinet de neuropsihiatrie infantilă și Colegiul Tehnic „Ion Holban”
- ⇒ „E mai ușor împreună!” în parteneriat cu Școala Gimnazială „Otilia Cazimir,” Iași
- ⇒ Parteneriat Școala -Familie-Centrul de Plasament- Antiabsenteism, partener Centrul de Servicii Sociale „Ion Holban” Iași
- ⇒ „În așteptarea lui Moș Nicolae” - decembrie 2021 între Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- ⇒ Proiect „Suflet pentru suflet”, în parteneriat cu Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași și Școala Gimnazială Lețcani
- ⇒ Proiect educativ în parteneriat „Mândri ciobănași” în parteneriat cu Școala Gimnazială Specială Pașcani și Școala Profesională Specială „Sfântul Stelian” Botoșani noiembrie 2021
- ⇒ „Succesul profesional” parteneriat încheiat cu Fundația Star of Hope România
- ⇒ Proiect educațional în parteneriat „1 iunie- cu gândul la toți copiii! Cu Școala Specială „Constantin Păunescu” Iași
- ⇒ „Prevenirea și combaterea violenței în școală prin activități extrașcolare” Cu Școala Specială „Constantin Păunescu” Iași
- ⇒ „Traficul de persoane și tipuri de exploatare” / Prevenirea traficului de ființe umane - Parteneriat cu Centrul regional Împotriva Traficului de persoane Iași
- ⇒ Siguranța pe internet- Parteneriat cu Centrul regional Împotriva Traficului de persoane Iași
- ⇒ Proiect sportiv "Campionii speciali", ediția a VI-a, 2022
- ⇒ „Pământul Planeta Verde ” ediția a II-a

Anexa 15

PROIECTE INTERNAȚIONALE

Denumire proiect	Parteneri/ Participanți
Acțiunea Cheie 1 , proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET ”Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii” 2019-1-RO01-KA102-061918	- IPODOMI LIFELONG LEARNING CENTER – GRECIA (14 elevi învățământ profesional din care 6 învățământ special) - BRAGAMOB - A PROFESSIONAL & CULTURAL JOURNEY - PORTUGALIA (21 elevi învățământ liceal din care 1 învățământ special și 3 prof. au participat la activități de job shadowing)
Acțiunea Cheie 1 , proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET (acreditare VET an I - nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000012711 intitulat „Specialiști pentru viitor”)	✓ SHIPCON – LIMASSOL – Cipru (14 elevi învățământ profesional din care 3 învățământ special) ✓ M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA, S.L. - Spania (21 elevi învățământ liceal și 3 prof. au participat la activități de job shadowing la o școală de renume din Granada: CPIFP Hurtado de Mendoza (Escuela de Hostelería de Granada).
Proiectul Erasmus+ de educație școlară nr. 2021-1-RO01-K121-SCH-000019829 (acreditare an I)	❖ 6 elevi din clasa a XI-a și-au dezvoltat competențele de protecție a mediului și a unui stil de viață sănătos la școala Escola Profissional de Aveiro, din cadrul AEVA (Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro - Portugalia

	❖ 5 elevi (din care 3 învățământ special) și-au îmbunătățit competențele lingvistice, digitale, multiculturale și de lucru în echipă prin participarea la mobilități de grup în Polonia (Liceul IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu) ❖ 3 prof. au participat în Roma, Italia, la un curs de formare intitulat "Art Therapy for SEN (Special Education Needs)" – organizat de Asociația ANATOLIA EDUCATION ❖ 5 profesori au participat la cursul "Going Digital in an Innovative Classroom" susținut de ITC International din Praga, Cehia.
Erasmus+ K229 „Toleranța și egalitatea promovează bunătaea” - 2020-1-RO01-KA229-080207_1	✓ COLEGIUL TEHNIC "ION HOLBAN", IAȘI – ȘCOALĂ COORDONATOARE), ✓ PROFESIONALNA GIMNAZIA PO IADRENA ENERGETIKA "IGOR KURTCHATOV"- BULGARIA ✓ ISTITUTO OMNICOOMPENSIVO GUGLIONESI ITALIA, ✓ LAZDIJU MOTIEJAUS GUSTAICIO GIMNAZIJA LITUANIA ✓ CARSAMBA FEN LISESI - TURCIA ❖ vizita pregatitoare in Sosnowiec, Polonia la Liceul IX Liceum Ogólnokształcące im. Wisławy Szymborskiej w Sosnowcu ❖ școala noastră a găzduit primele două activități C1 (activitatea profesorilor) și C2 (activitatea elevilor): activitatea C1 intitulată "Violența și discriminarea în școli. Aspecte teoretice" – activitate la care au participat 19 profesori din Lituania, Italia, Bulgaria, Turcia și România; ❖ activitatea C2 intitulată "Agresiune. Tipuri de agresiune. Aplicații digitale pentru o școală prietenoasă" activitate la care au participat 42 de elevi din țările sus-menționate ❖ echipă de 5 elevi de la școala noastră însoțiți de 2 profesori au participat la cea de-a treia activitate de învățare a elevilor, în Carsamba, Turcia. Tema activității C3 a fost "Spune NU gândirii stereotipe" și la ea au participat cîte 5 elevi și 2 profesori însoțitori din Romania (coordonator), Lituania, Turcia, Bulgaria și Italia.
Programul Mondial „Eco-Școala”	CCDG România (s-a obținut un nou STREAG VERDE)
„MAI MULT DECÂT GĂTITUL “	Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” OLANDA (2 MasterChef din Olanda împărtășesc din experiența lor unui grup de elevi de 3-4 ori pe an)

Proiecte eTwinning	„Toleranța și egalitatea promovează bunătatea” „On the way to ... Freedom” „Christmas joy..unwrap the fun!” „Halloween pumpkin cousin” Managing stress at school/ Gérer le stress à l'école They are giving recipe, we are cooking
Proiectul Junior Achievement	Junior Achievement România <i>Educație antreprenorială</i>
"Let's Do It România"- Ziua Curățeniei Naționale	

Anexa 16

ACTIVITATE EDUCATIVĂ

Activități extrașcolare și extracurriculare

- ✳ ERASMUS DAYS la Colegiul Tehnic ION HOLBAN în cadrul căruia au fost prezentate proiectele Erasmus ale școlii și s-a desfășurat workshop-ul cu tema "Aspecte teoretice și practice în combaterea bullyingului". La eveniment au participat 60 de profesori din județul Iași și din alte județe ale țării.
- ✳ "Cămara lui Pastorel" - Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" Iași
- ✳ *Puternici împreună – incluziune și educație prinesc aladă* Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile, Centrul ClimbAgain și Asociația Club Sportiv ClimbAgain Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- ✳ *Terapii alternative prin hipoterapie* Centrul de hipoterapie și echitație Iași
- ✳ Activitate extracurriculară „Depășește-ți limitele”
- ✳ „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației” în parteneriat cu Asociația Atelier R de Cuvinte
- ✳ „*Funda umană*” din cadrul Proiectului Educativ Județean cu participare regională „Albastru pentru solidaritate”, ediția a IX-a, cuprins în CAEJ, secțiunea C, nr. 22 Școala Gimnazială Specială Pașcani ISJ Iași
- ✳ „Cel mai frumos dovleac colorat” în parteneriat cu Palatul Copiilor Iași
- ✳ „Fapte bune în dar” în colaborare cu Fundația Star of Hope România
- ✳ Proiect „Emoții de primăveră”
- ✳ „Ouă încondeiate”
- ✳ „Mediul suntem noi” – Garda de Mediu
- ✳ Proiect în parteneriat „Ziua copilului- zâmbet și culoare”
- ✳ „Pictura este o artă a privirii”
- ✳ „Poezia – jurnalul unei ființe”
- ✳ „Împreună pentru o copilărie fericită”
- ✳ „Călătorind prin lumea lecturii”

Anexa 17

ACTIVITATEA ÎN CADRUL STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ:

Elevii școlii noastre au fost beneficiarii campaniei „Cutia cu surprize”. Au participat următoarele unități școlare:

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022 – 2025

- 📖 Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași
- 📖 Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași
- 📖 Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași
- 📖 Colegiul Național Iași
- 📖 Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași
- 📖 Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
- 📖 Palatul Copiilor Iași
- 📖 Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași
- 📖 Școala Gimnazială „Alec Russo” Iași
- 📖 Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași
- 📖 Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași
- 📖 Școala Gimnazială Ciurea
- 📖 Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași
- 📖 Grădinița cu Program Prelungit Nr.21 Iași
- 📖 Grădinița cu Program Prelungit Nr.29 Iași

Anexa 18**Formarea adulților**

Programe de formare profesională a adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Col. Teh. „Ion Holban „	nu			

ANEXA 19.

LISTA DOTĂRILOR DISPONIBILE MOBILIER ȘCOLAR, ECHIPAMENT DIDACTIC

nr. crt	DENUMIRE BUNURI	NR.BUC	EXPLICAȚII
1	Bănci școlare	350	Săli de clasă
2	Scaun elev	420	Săli de clasă, laboratoare
3	Mese laborator	15	Laborator fizică, biologie
4	Catedre	40	Săli de clasă
5	Mese calculator	37	Laborator informatică
6	Calculatoare IBM - 2005	11	Laborator informatică
7	Dulapuri cu destinație multifuncțională	40	Săli de clasă, cabinete didactice
8	Calculator + monitor LCD 17”	12	Laboratoare, cabinete didactice,

	(achizitionate in 2006)		contabilitate
9	Sistem calcul Asus	1	Cabinet tehnologie
10	Laptop ASUS +	1	Cabinet dir.adj
11	Laptop Fujitsu	3	Cab. director + asistent social + cabinet psihologic
12	Imprimanta multifunctionala Brother 7420	1	Cabinet tehnologie
13	Laser Canon LPB 2900	4	Secretariat + contabilitate + administrativ
14	Imprimante multifuncționale Hp	6	Laborator fizică, chimie, biologie
15	Imprimanta laser color	1	Cabinet asistență socială
16	Copiator	3	Biblioteca, secretariat, cab. Info.
17	Fax	2	Secretariat, contabilitate
18	Videoproiector	1	Cabinete didactice
19	Retroproiector	1	Cabinete didactice
20	Ecrane proiecție	3	Laboratoare, cabinete didactice
21	Tabla magnetică	2	Laborator fizică, chimie
22	Microscop	2	Laborator biologie
23	Trusă disecție	1	Laborator biologie
24	Stetoscop, tensiometru	2	Laborator biologie
25	Radiocasetofon cu cd	3	Cabinete didactice
26	DVD-player	3	Laboratoare, cabinete
27	Televizor	5	Laboratoare, cabinete
28	Frigider	5	Atelier bucătari-patiseri
29	Aragaz	5	Atelier bucătari-patiseri
30	Butelie aragaz	5	Atelier bucătari-patiseri
31	Masini de cusut	230	Ateliere croitorie
32	Aparatură terapie specifică	9	Cabinete kinetoterapie+Sala de sport
			Banca abdomen
			Banca gimnastica
			Bicicleta ergonomica
			Stepper
			Aparat multifunctional
			Banda alergare
33	Statie de lucru Lenovo+Lcd	25	Laborator informatica
34	Server Lenovo	1	Laborator informatica
35	Multifunctional Xerox	1	Laborator informatica
36	Ecran proiector	1	Laborator informatica
37	Proiector Epson	1	Laborator informatica
38	Notebook HP	1	Laborator informatica
39	Softuri educationale pentru terapii specifice LOGOPEDIX, EVALOGOS	2	Cabinete speciale

Lista truselor de laborator achizitionate prin

Ord.MEC 330/13.02.2007 si Ord.MECT 3246/2008

Nr. Crt.	Denumire bunuri	cant	valoare	Data achizitiei
1	Trusa caldura si temperatura	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
2	Trusa exp.Electricitate si magnetism	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
3	Trusa exp.mecanica	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
4	Trusa exp.Fenomene luminoase si optice	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
5	Trusa electromagnetism	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
6	Balanta digitala 600g	1		Ord.MEC 330/13.02.2007
	Total set truse fizica		6583	Ord.MEC 330/13.02.2007
7	Trusa exp.electrostatica	1	1759	Ord.MECT 3246/2008

ANEXA 20.

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

Nr. Crt.	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare			PARTENERI SOCIALI			Convenție de practică		Alte colaborări				
	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică	Curriculum în dezvolt. locală	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	observații
1	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	27	S.C. INTERNATIONAL BUSINESS CORPORATION	Iași	6							
2				Restaurant RAMADA	Iași	6							
3				Restaurant SELECT	Iași	4							
4				Restaurant TRAIAN									
5				Restaurant MOLDOVA	Iași	5							
6				S.C. Servicii funerare SRL	Iași	1							
7				S.C. BUENA VISTA SRL	Iași	1							
8		Bucătar (inv.special)	11	Centrul de Plasament "Ion Holban", Iași	Iași	11							
9		Tehnician în gastronomie	74	S.C. INTERNATIONAL BUSINESS CORPORATION	Iași	15	x						CDL cl. a IX-a
10				Restaurant RAMADA	Iași	14							
11				Restaurant SELECT	Iași	11							
12				Restaurant MOLDOVA		10							
13				Restaurant TRAIAN	Iași	9							
14				S.C. Servicii funerare SRL	Iași	4							
15				S.C. BUENA VISTA SRL	Iași	3							
16				S.C. BIOLIN FAM S.R.L	Iași	9	x						CDL cl. a X-a
17	ECONOMIC	Tehnician în activități economice	24	SC PEPCO RETAIL SRL	Iași	18							
18				S.C. RĂZVAN & DANA S.R.L.	Iași	6	x						CDL cl. a X-a

19	INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	Confecțio- ner produse textile	59	S.C. TIMTEX S.R.L.	Iași	59	x		x				CDL cl. a a IX a și X-a
20	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	89	SALON MAIA BEAUTY	Iași	5	x						CDL cl. a IX-a
21				SALON THEO HAIR STYLE S.R.L.	Iași	6	x						CDL cl. a X- a
22				SALON CORINA	Iași	4							
23				SALON ȘTEFAN ART	Iași	6							
24				SALON TEO	Iași	5							
25				SALON MOV S.R.L.	Iași	4							
26				SALON CARMEN FEDELES S.R..L.	Iași	10							
27				SALON RYANA STYLE S.R.L.	Iași	6							
28				SALON DYACOMLINE S.R.L.	Iași	4							
29				SALON DONA CARINA S.R.L.	Iași	8							
30				SALON APOLO S.R.L.	Iași	4							
31				SALON NONA S.R.L.	Iași	5							
32				SALON CLOUG S.R.L.	Iași	6							
33				SALON EDY VALENTINO S.R.L.	Iași	8							
34		Coafor stilist	112	SALON GALATA	Iași	4	x						CDL cl. a IX-a
35				LADY STYLE	Iași	3	x						CDL cl. a X- a
36				SALON BEAUTY PRINCESS LINE S.R.L.	Iași	5							
37				SALON CARMEN FEDELES S.R..L.	Iași	6							
38				SALON EDY VALENTINO S.R.L.	Iași	7							
39				SALON CARMEN S.R.L.	Iași	5							
40				SALON DONA CARINA S.R.L.	Iași	7							
41				SALON DENIS ART S.R.L.	Iași	5							
42				SALON VENUS S.R.L.	Iași	4							

43				SALON MOV S.R.L.	Iași	5							
44				SALON APOLO S.R.L.	Iași	6							
45				SALON NONA S.R.L.	Iași	5							
46				SALON SEY BELA S.R.L.	Iași	5							
47				SALON RYANA STYLE S.R.L.	Iași	3							
48				SALON THEO STYLE S.R.L.	Iași	4							
49				SALON DYACOMLINE S.R.L.	Iași	3							
50				SALON ȘTEFAN LOOK S.R.L.	Iași	3							
51				SALON ALEXA CAB S.R.L.	Iași	4							
52				P.F.A. DIACONU ELENA	Iași	1							
53				P.F.A SPIRIDON MIHAELA	Iași	1							
54				SALON ALPHA STYLE S.R.L.	Iași	3							
55				SALON CLOUG S.R.L.	Iași	2							

ANEXA 21.
ANEXA 21. 1
LISTA CDL
2022 – 2023

Aprobat în Consiliul de Administrație
Dir. Prof. Ioana Constantinescu

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TITLUL CDL	CLASA	DOMENIUL	AUTORI
LICEU TEHNOLOGIC					
1	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Importanța calității serviciilor în turism și alimentație	a IX-a	Turism și alimentație	Damian Leonte Monalisa
2	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Abilități antreprenoriale în turism	a XI-a	Turism și alimentație	Corduneanu Mihaela
3	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Calitatea alimentelor	a XII-a	Turism și alimentație	Băiceanu Adriana
4	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Elemente de ergonomie și ecologie specifice	a IX-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
5	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Calitatea în salonul de estetică	a X-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
6	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Elemente stilistice – clasice și moderne	a XI-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
7	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Sănătate și frumusețe	a XII-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
8	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Bazele activității comerciale	a IX-a	Economic	Stan Viorica
9	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Bazele activității comerciale	a IX-a (special)	Economic	Corduneanu Mihaela
10	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Comercializarea și evidența primară a marfurilor	a X-a (special)	Economic	Bîrsan Mimi
11	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Comercializarea și evidența primară a marfurilor	a X-a (masa)	Economic	Corduneanu Mihaela
12	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Antreprenor de succes	a XI-a (special)	Economic	Hriscu Cristina
13	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Instrumente de promovare	a XII-a (special)	Economic	Hriscu Cristina
14	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Instrumente de promovare	a XII-a (masa)	Economic	Popescu Gianina
INVATAMANT PROFESIONAL					
15	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Gust și creativitate în realizarea preparatelor culinare	a X-a (special)	Turism și alimentație/Bucătar	Damian Monalisa
16	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Estetica preparatelor culinare	a XI-a (special)	Turism și alimentație/Bucătar	Dolhăscu Laura
17	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Operații și procedee folosite la întreținerea spațiilor hoteliere	a XI-a DUAL	Turism și alimentație/ Lucrător în hotelărie	Damian Monalisa/Petraru Valerica
18	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Estetica produselor de cofetărie și patiserie	a XI-a	Turism și alimentație/ cofetar patiser	Dolhăscu Laura
19	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Elemente de ergonomie și ecologie specifice	a IX-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
20	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Calitatea în salonul de estetică	a X-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
21	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Coafuri moderne și originale	a XI-a	Estetica și igiena corpului omenesc	Bârcă Lidia/ Manolache Viorica
22	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Norme de ergonomie pentru confecții textile	a IX-a (special)	Industria textilă și pielărie	Șalariu M./Pintilie Loreta

23	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Calitatea produselor de îmbrăcăminte	a X-a	Industrie textilă și pielărie	Șalariu Mihaela/Pintilie L.
24	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Calitatea produselor de îmbrăcăminte	a X-a (special)	Industrie textilă și pielărie	Șalariu Mihaela/Pintilie L.
25	Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași	Sisteme inovative de producție în confecții	a XI-a (special)	Industrie textilă și pielărie	Popescu Gianina/Pintilie L.

ANEXA 21. 2

Structura Curriculumului la Decizia Școlii
Anul școlar 2022-2023

Nr crt	Clasa	Denumirea opționalului	Autor	Disciplina	Aria curriculară	Nr. ore/ săptăm
1.	I B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Butnaru Clara Bianca	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
2.	a I B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Butnaru Clara Bianca	Arte	Arte	1
3.	I B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Butnaru Clara Bianca	T.I.C.	Tehnologii	1
4.	II B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Chelaru Cristian	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
5.	a II B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Chelaru Cristian	Arte	Arte	1
6.	II B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Chelaru Cristian	T.I.C.	Tehnologii	1
7.	III B (D.A.S.)	<i>"Mâini dibace, iată ce pot face"</i>	Baciu Cristina	Abilitare manuală	Arte	1
8.	III B (D.A.S.)	<i>Poveștile copilăriei</i>	Baciu Cristina	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
9.	III B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Baciu Cristina	T.I.C.	Tehnologii	1
10.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Lumea poveștilor</i>	Pălimaru Irina	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
11.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Creație și confecții</i>	Pălimaru Irina	Abilitare manuală	Tehnologii	1
12.	a IV-a B (D.A.S.)	<i>Artă și culoare</i>	Pălimaru Irina	Arte	Arte	1
13.	a V/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
14.	a V-a C (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Borcan Daniela	T.I.C.	Tehnologii	1
15.	a V-a C (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Borcan Daniela	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
16.	a VI-a B (D.A.M.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
17.	a VI/a B (D.A.S.)	<i>Călătorie în lumea poveștilor</i>	Purice Oana Cristina	Formarea abilităților de comunicare	Limbă și comunicare	1

18.	a VI/a B (D.A.S.)	<i>"Imi e destul să știu că pot"</i>	Purice Oana Cristina	Abilitare manuală	Tehnologii	1
19.	a VI/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
20.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Micii actori</i>	Tăbăranu Maria	Abilități socioemoțion ale	Om și societate	1
21.	a VII-a B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
22.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Tăbăranu Maria	T.I.C.	Tehnologii	1
23.	a VII/a A	<i>„Lectura și abilitățile de viață”</i>	Grigore Adnana	Limbă și literatură română	Limbă și comunicare	1
24.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Micii actori</i>	Tăbăranu Maria	Abilități socioemoțion ale	Om și societate	1
25.	a VII-a B (D.A.S.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limbă și comunicare	Limbă și comunicare	1
26.	a VII/a B (D.A.S.)	<i>Prietenul meu, calculatorul</i>	Tăbăranu Maria	T.I.C.	Tehnologii	1
27.	a VIII-a C (D.A.M.)	<i>În lumea poveștilor</i>	Hromei Nadia	Limba și literatura română	Limbă și comunicare	1

ANEXA 22**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

număr săli clasă	30
ateliere	coafor 3 cosmetica 1 patiseri-bucătari 1 confecții textile 3
laboratoare	informatică 2 fizică-chimie 1 biologie 1
cabinete	kinetoterapie 2 terapia tulburărilor de limbaj 1 asistență psihopedagogică 1
sală de sport	1
corp de clădire pentru Kinetoterapie și Hidroterapie	1
cabinet medical	1
biblioteca	1
sală de festivități	1

ANEXA 23**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	Autorizație de funcționare	1	60
2.	Sală de festivități	Autorizație de funcționare	-	-
3.	Dormitor	-	-	-
4.	Bucătărie	-	-	-
5.	Centrală termică	-	-	-
6.	Spații sanitare	Autorizație de funcționare	5	105
7.	Spații depozitare materiale didactice	Autorizație de funcționare	4	93,7
TOTAL			9	144,2

ANEXA 24.**INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	Autorizație de funcționare	1	65
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Autorizație de funcționare	2	68
3.	Contabilitate	Autorizație de funcționare	2	38
4.	Casierie	-	-	-
5.	Birou administrație	Autorizație de funcționare	1	15
6.	Spălătorie	-	-	-
7.	Spații sanitare	Autorizație de funcționare	2	33,6
TOTAL			9	230,6

ANEXA 25**BIBLIOTECA - LISTA CU FONDUL DE CARTE**

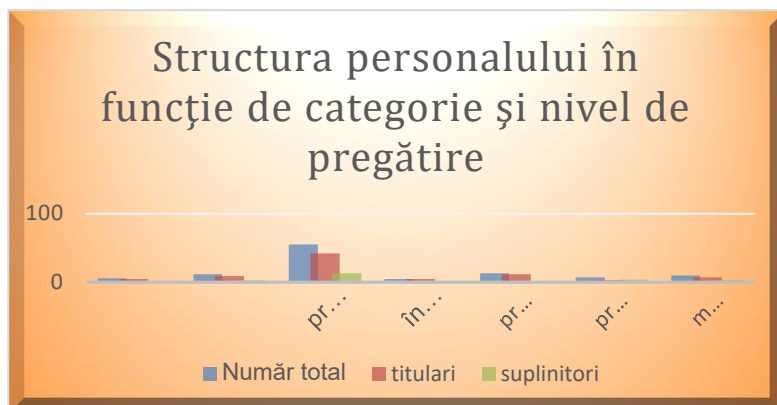
Nr. crt.	DOMENIUL DE REFERINȚĂ	NUMĂR DE VOLUME	VALOARE TOTALĂ
1	BELETRISTICĂ		
2	MANUALE		
3	TOTAL:		

ANEXA 26**RESURSE UMANE**

În anul școlar 2022 – 2023 la nivelul sistemului de învățământ special și public au activat: 106 cadre didactice, din care 83 titulari și 25 suplinitori

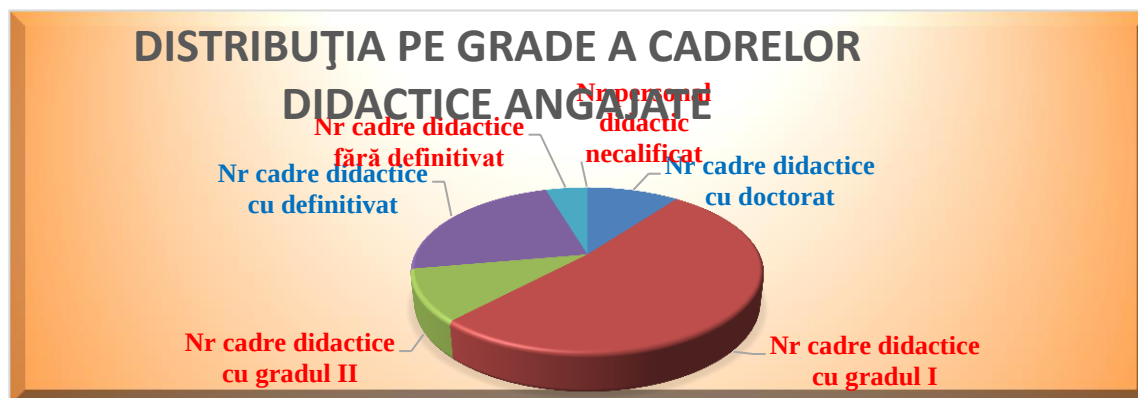
	Număr total	titulari	suplinitori
profesor psihopedagog	6	5	1
profesor de educație specială	12	9	3

profesor de alte specialități	55	42	13
învățător	5	5	
profesor-educator	13	12	1
profesor kinetoterapeut	7	3	4
maistru-instructor	10	7	3



Distribuția pe grade a cadrelor didactice angajate

Număr cadre didactice cu doctorat	11
Număr cadre didactice cu gradul I	56
Număr cadre didactice cu gradul II	11
Număr cadre didactice cu definitivat	25
Număr cadre didactice fără definitivat	5
Număr personal didactic necalificat	-



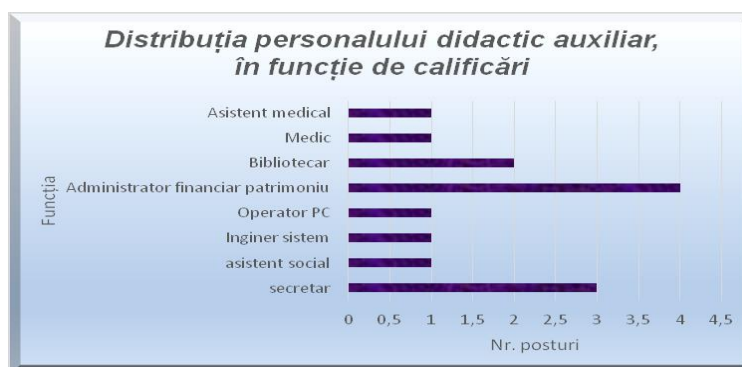
PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	total	primar	gimnazial	liceal	Prof.	postliceal
- cadre didactice titulare	83	15	17	27	20	4
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	25	3	5	7	10	

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

➤ **Personalul didactic auxiliar – Total: 14****Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr posturi	Calificarea (DA sau NU)
secretar	2,5	DA
asistent social	1	DA
Inginer sistem	1	DA
Operator PC	1	DA
Administrator financiar patrimoniu	4	DA
Bibliotecar	1,5	DA
Medic	1	DA
Asistent medical	1	DA

➤ **Personalul nedidactic (administrativ)****Total personal nedidactic angajat: 17**➤ **Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
îngrijitori	8	DA
muncitori	4	DA
șofer	2	DA
portari	2	DA
magaziner	1	DA

